

臺南市安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 資源班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	引導學生在人際互動、溝通表達、情緒管理、問題解決等方面的能力，鼓勵學生積極參與學習，以提升其處人、處己和處環境時社會的適應力和發展全人素質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。1 特社-E-B1 具備運用簡單的『聽、說、讀、寫』的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	處己 1. 能分辨他人情緒。 2 能聽從他人建議處理自己的壓力。 處人 3. 能分辨與他人相處時的安全或危險情境。 4. 能主動加入團體，並遵守團體約定和保持適當的人我分際。 處環境 5. 培養適應學校、家庭和社區等，各種情境各種情境的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	平時表現、口語表現、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 / 第 5 週	5	校園小達人	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識並遵守教室與學校的基本常規。 2. 建立良好的作息與生活習慣。 3. 能辨識何時需請求幫助。	1. 校園規範繪本與影片導讀。 2. 上下課常規演練(聽鈴聲、排隊) 3. 打招呼與請求幫助時的語句練習。 4. 簡單生活作息圖卡安排。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1 相關繪本 2 相關影片 3 自編教材
第 6 週 / 第 10 週	5	生活小精靈	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合,以保護自己。	特社 A-I-1 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 2. 衝突的原因及情境分析。	1. 能辨識問題情境,並嘗試提出解決方式。 2. 願意向他人尋求協助。 3. 能在老師引導下做簡單決策。	1. 問題情境卡片討論活動(如:書包壞了怎麼辦?) 2. 解決問題的四步驟教學(看到、說出、想辦法、請幫忙) 3. 情境角色扮演(朋友吵架怎麼辦?) 4. 生活技能影片欣賞與討論。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1 相關影片 2 自編教材
第 11 週 / 第 15 週	5	最特別的我	特社 1-I-4 覺察自己對自己的看法或態度。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能簡單介紹自己(名字、喜歡的東西等)。 2. 能辨識並稱呼同學及教師。 3. 學會基本的禮貌用語(如:問候語、自我介紹)	1. 自我認識活動(繪製自我介紹卡) 2. 認識他人(配對遊戲) 3. 禮貌用語練習(角色扮演) 4. 簡單情境演練(遇到新同學怎麼說?)	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			紹。					
第 16 週 / 第 21 週	5	情緒百寶箱	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應覺察及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對。	1. 能認識基本情緒(開心、生氣、難過、害怕)。 2. 能用語言或非語言方式表達情緒。 3. 學會基本的情緒調節方法。	1. 情緒臉譜認識與繪製。 2. 情緒音樂與動作。 3. 情緒調節技巧(深呼吸、安靜角)。 4. 情緒繪本或影片欣賞與討論。 5. 情境模擬(如：被拒絕了怎麼辦?)	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 網路音樂 2. 相關故事繪本 3. 相關影片 4. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 資源班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	引導學生在人際互動、溝通表達、情緒管理、問題解決等方面的能力，鼓勵學生積極參與學習，以提升其處人、處己和處環境時社會的適應力和發展全人素質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。1 特社-E-B1 具備運用簡單的『聽、說、讀、寫』的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	處己 1. 能分辨他人情緒。 2. 能聽從他人建議處理自己的壓力。 處人 3. 能分辨與他人相處時的安全或危險情境。 4. 能主動加入團體，並遵守團體約定和保持適當的人我分際。 處環境 5. 培養適應學校、家庭和社區等，各種情境各種情境的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		平時表現、口語表現、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 / 第 5 週	5	安全萬事通	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合，以保護自己。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 A-I-1 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1 能辨識生活中的安全與危險情境。 2. 學會保護身體與尋求協助的技巧。 3. 熟悉緊急求助的方法，與重要聯絡資訊。	1. 認識安全與危險行為(繪本或影片欣賞與討論)。 2. 問題情境卡片討論活動(如：過馬路)。 3. 4. 簡單的求助語練習(如：請你幫我、我不喜歡) 5. 認識緊急求助電話。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 相關影片或故事繪本 2. 自編教材
第 6 週 / 第 10 週	5	我們都一樣棒	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 理解每個人都具有獨特且平等的。 2. 接納並尊重不同性別、喜好與外表。 3. 學習尊重自己與他人的身體界線。	1. 認識性別差異與多元性別角色(繪本或影片欣賞與討論) 2. 身體安全界線(好觸摸與壞觸摸) 3. 怎樣是尊重？怎樣是不禮貌？(問題情境卡片討論) 4. 我喜歡我自己(圖畫：畫自己)	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 相關影片或故事繪本 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週 / 第 15 週	5	禮貌好寶寶	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-4 以適當的身 體動作或口語表達需求。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識生活中應有的禮貌與責任行為。 2. 能主動表現尊重與關懷。 3. 學會道歉、感謝與分享。	1. 認識『禮貌話語』與『不禮貌語』。 2. 品德繪本導讀與討論。 3. 道歉與感謝句型角色扮演。 4. 相關影片內容欣賞與討論。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 相關影片 2. 自編教材
第 16 週 / 第 21 週	6	當我們同在一起	特社 2-I-7 瞭解人與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能與同學友善互動(輪流、分享、合作)。 2. 學會處理衝突的基本方法(說出問題、請求協助)。 3. 增進同理心與互助合作行為。	1. 同理心故事繪本導讀與討論。 2. 輪流與等待遊戲。 3. 衝突情境角色扮演(如：搶玩具怎麼處理) 4. 合作任務(如：拼圖、蓋房子) 5. 分享小活動(如：我把玩具借朋友)	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事評量 4. 口語評量	1. 相關故事繪本 2. 桌遊 3. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。