

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(63/84)節 (低年級每週 3 節、中高年級每週 4 節)			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	以生活情境為主軸，設計不同程度的功能性訓練活動，進行模擬情境練習與操作，培養學生生活技能；安排真實情境演練，將課堂所學類化至真實場域，逐步拓展學生的社區適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 以「月圓烤肉趣」為主題，透過實作活動，學習掌握食材處理、安全烹飪與用餐禮儀。 2. 以「從事休閒活動」為主題，引導學生建立健康的休閒習慣、時間觀念、網路安全與社交技巧。 3. 以「在地文化巡禮」為主題，體驗台南在地文化，學習交通與搭乘安全規範、社區資源運用與消費。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語文 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	功能性行為觀察、檢核表、實作評量、實際生態評量（於真實社區中進行評估）							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~ 第七週	21 / 28	月圓 烤肉趣	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	【初階】 1. 食材衛生：透過視、嗅覺指認新鮮食材。	活動一：我是烤肉小買手（食材選購與保存） 教學情境：準備真實食材與變質道具進行超市模擬。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源

		特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	2. 餐前餐後：依步驟洗手，並將個人餐具移至洗滌槽。 3. 用餐安全：坐姿端正，安全使用夾子取用放涼的食物。 【中階】 1. 辨識選購：辨識食材有效日期，挑選無異味者。 2. 器具烹飪：清洗餐具與蔬果，並能安全操作電烤盤進行食材翻面。 3. 飲食健康：辨別熟度，不吃烤焦或未熟食物。 【高階】 1. 保存選購：檢查保存期限，並理解剩餘食材須分類冷藏/冷凍。 2. 簡易烹飪：獨立操作電烤盤（開關、調溫），並用夾子完成烤肉串烹調。 3. 禮儀健康：主動搭配蔬菜飲食，餐後自主分類垃圾並收拾場地。	1. 日期辨識：引導初/中階辨識螢光筆標記的有效日期；高階學習區分製造與有效日期。 2. 感官體驗：透過觸摸與嗅覺分辨新鮮度，拒絕不潔食物。 3. 分類配對：以字卡遊戲學習剩餘食材的正確保存方式（如生肉冷凍、吐司常溫）。 活動二：洗洗刷刷準備趣（餐前準備與器具清洗） 教學情境：介紹烤肉工具（電烤盤、夾、刷、盤），強調防燙安全。 1. 洗手與食材處理：初階落實正確洗手步驟；中高階練習清洗、撕開或以安全刀具切分食材。 2. 器具清潔：練習於烤肉前使用洗碗精清洗個人餐具與夾子。 活動三：月圓烤肉大主廚（簡易烹調與安全飲食） 教學情境：採室內無明火方案（電烤盤/氣炸鍋），並注意烤盤安全邊界。 活動重點： 1. 分階烹飪：初階由教師協助引導放料；中階依指令翻面並觀察轉色（熟度）；高階獨立串食材、翻面與刷醬。 2. 防燙行為：熟成食物須先置於盤中，數到 10 吹涼方可食用。 活動四：快樂賞月大吃客（用餐禮儀、健康與收拾）	3. 模擬情境練習 4. 實際操作
--	--	---	---	--	--	---------------------------------

						1. 健康飲食：說明「均衡飲食（肉菜搭配）」與「不吃烤焦食物」的觀念。 2. 用餐禮儀：在座位上使用餐具慢食，不含食說話或奔跑。 3. 環境收拾：初階練習將個人垃圾丟入桶中；中高階進階執行桌面擦拭與垃圾三分類（廚餘、一般、回收）。		
第八週~第十三週	18 / 24	從事休閒活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。	【初階】 1. 休閒認識：透過注視或抓取教具，表達個人的休閒意願。 2. 安全時間：在引導或提示下配合結束活動，能穩定個人情緒。 3. 他人參與：能在他人身旁共同參與或觀看同一項休閒活動。 【中階】 1. 休閒選擇：透過圖卡選單，挑選 2-3 種適合室內的安全性活動。 2. 網路規範：遵守用眼時間約定（看 20 分鐘休息），不亂點擊未知廣告/影片。 3. 邀請技巧：使用固定句型或圖卡，主動邀請他人共同參與活動。 【高階】 1. 時間規劃：運用視覺化時間表，自主規	活動一：休閒活動大解密（認識與選擇） 教學情境：利用「休閒百寶箱」盲盒教具，介紹適合休息時間進行的活動。 1. 喜好建立：初/中階以大拇指朝上/朝下表達喜好；高階進階將活動分類為動、靜態並說明原因。 2. 安全辨識：透過情境圖卡引導學生分辨客廳看書、玩積木等「居家安全休閒」與接近火爐、攀爬圍欄等「危險行為」。 活動二：時間小管家（休閒時間與規劃） 教學情境：使用倒數計時沙漏或時鐘 App 等視覺化計時器。 1. 暫停休息：初/中階練習在計時器提示音響起時配合停下動作、讓眼睛休息。 2. 計畫排定：中階透過圖卡黏貼排出生活流程；高階學習「先完成本分，再享受休閒」的原則。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 模擬情境練習 4. 實際操作

					劃週末的課業與休閒時間。 2. 網路安全：具備隱私保護觀念，不洩漏個人個資，且僅瀏覽適齡網站。 1. 3. 社交休閒：與同儕協調出共同喜好，並在活動中遵守規則與展現運動家精神。	活動三：網路世界安全行（資訊平台使用規範） 教學情境：模擬平板操作，並透過角色扮演（如：網路怪獸）進行情境演練。 1. 介面操作：初/中階僅點選安全 App，遇陌生彈出視窗（紅燈）即停止操作並尋求協助。 2. 隱私防護：高階針對陌生帳號索取個資的情境，演練拒絕回應並立即關閉網頁的防護技能。 活動四：一二三到你家（邀請他人共同休閒） 教學情境：進行班級小組桌遊或滾球活動，實踐社交禮儀。 活動重點： 1. 社交邀請：初/中階運用「一起玩」圖卡與輕觸肩膀動作進行邀請；高階練習完整口語句型。 2. 團體互動：在遊戲中落實「輪流、分享」常規，並引導學生在輸贏之間給予他人鼓勵、展現正向心態。		
第十四週~第二十一週	16	在地文化巡禮	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使	【初階】 1. 交通與安全：辨認台南常見交通工具（如台南市公車、火車）；在協助下緊跟隊伍走人行道、牽手過馬路，並依提示排隊上車且安靜坐穩。 2. 在地參與：引導下指認台南古蹟圖片，	【初階】感官體驗與安全跟隨 活動一：大手牽小手，安全坐公車 1. 認識交通工具：透過影片與聲音指認大台南公車。 2. 過馬路模擬：教室內鋪設模擬斑馬線，練習紅綠燈常規，過馬路時高舉手並緊跟親師。	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 模擬情境練習 4. 社區情境實作

		特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	並透過觸摸建築石雕、品嚐小吃美食參與文化活動。 3. 團隊常規：在熱鬧商圈中拉著親師或同儕的衣服或手，不擅自離開隊伍。 【中階】 1. 交通與移動：在口語提示下自行刷特教卡或投幣上下車；能辨識小綠人號誌且無肢體協助安全通過斑馬線，抵達目的地時在引導下按下車鈴。 2. 設施運用：在社區環境中辨認並找到公廁、垃圾桶或遊客中心。 3. 消費與禮儀：從中拿取指定好的金額交給老闆進行定額消費，並在部分提示下對店家做出道謝的禮貌行為。 【高階】 1. 導航與交通：依據路線圖或跑馬燈辨識並說出下一站站名；能獨立觀察左右無來車，正確遵守交通規則過馬路。 2. 消費與防範：在購物情境中看懂價格標籤，能獨立計算、付費並清點找零；能辨	3. 乘車規範：實地或交通車模擬搭乘，落實「先上後下」、坐穩不踩椅子與保持安靜。 活動二：古蹟尋寶與古早味體驗 1. 五感體驗：走訪文化古蹟商圈，透過觸摸古蹟磚牆建立空間體驗，並運用五感品嚐傳統美食與小吃。 2. 安全防護：於擁擠街道隨時進行點名互動，確保學生保持在安全隊伍中。 【中階】社區參與、部份協助 活動一：我是刷卡小達人 1. 刷卡練習：觀察車內刷卡機，辨識「嗶」聲與綠燈位置，於實地或模擬情境中自主拿出愛心卡完成刷卡。 2. 乘車動作：行車中抓緊扶手，並依到站視覺圖卡提示，安全上前按下車鈴。 活動二：逛逛老街商圈買伴手禮 1. 指標尋訪：依據視覺提示圖卡（廁所符號），在古蹟老街區中尋找並跟隨指標安全抵達公廁。 2. 半獨立消費：進行小吃或伴手禮的定額付費，完成簡易消費流程。 【高階】：環境辨識與安全應變 活動一：台南在地導航員 1. 位置描述：進行實地任務，引導學生觀察四周古蹟或建	
--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					識老街車輛駛入或陌生人給予食物等社區危險，做出正確防範與拒絕。 3. 位置與求助：遇到走失情境能利用周邊明顯地標（如台南美術館、林百貨）描述位置；遇突發狀況能主動向警局或遊客服務中心求助。	築，練習用完整句子描述自己所在的位置。 2. 小組長任務：負責擔任小組長，看著手機或紙本路線圖，主動提醒組員「下一站準備下車」。 活動二：台南小神探—安全消費大作戰 1. 獨立消費：給予百元鈔在商圈自由選購名產，看價目表、付款並當場清點找零。 2. 危險防範：模擬陌生人以糖果誘騙情境，演練「搖頭、說不、立刻離開並回到老師身邊」的防範行為。 3. 危機處理：設計迷路情境，引導學生依據招牌尋找派出所或服務台，練習向大人說出：「我是○○○，我找不到老師」的求助句子。	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(63/84)節(低年級 3 節/週、中高年級 4 節/週) 六年級上到 19 週，本學期共 (76) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	以生活情境為主軸，設計不同程度的功能性訓練活動，進行模擬情境練習與操作，培養學生生活技能；安排社區真實情境演練，將課堂所學類化至真實場域，逐步拓展學生的社區適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 以「做簡易早餐」為主題，透過食材辨識與任務實作，掌握餐前衛生習慣、動作控制（如塗抹、傾倒份量）、安全操作加熱家電與刀具烹調，以及餐後餐具洗滌與環境復原技能。 2. 以「做家事」為主題，透過生活自理訓練，學習辨識與正確操作各類清掃工具及家電，掌握垃圾分類與處理、擦拭與洗滌技巧，並完成個人物品歸位與衣物整理維護。 3. 以「到冰店吃冰」為主題，經由模擬與社區功能性教學，學習安全步行與交通規範、運用多元方式點餐、掌握金錢消費與找零，以及餐後垃圾分類回收與突發狀況應變。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語文 ■數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	功能性行為觀察、檢核表、實作評量、實際生態評量（於真實社區中進行評估）							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週~ 第七週	21 / 28	做簡易 早餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。	【初階】 - 餐前衛生：在提示下完成洗手，並保持合宜的用餐坐姿。 - 食材辨識：透過視覺或觸覺，指認吐司、牛奶與麥片等早餐食材。 - 基礎實作：在肢體協助下，參與打開吐司包裝、抓取吐司，並能用湯匙將麥片舀入碗中。 【中階】 - 餐具辨識：從多種工具中辨認並選擇適合的「安全抹刀」。 - 動作控制：自行旋開果醬蓋、在部分協助下塗抹果醬；並能依碗內線條標記控制麥片與牛奶的傾倒份量。 - 常規收拾：練習端正慢食，並在提示下進行餐後整理（倒廚餘、將碗盤移至洗滌槽）。 【高階】 - 選購與健康：依有效日期挑選新鮮食材，並基於健康原則選擇無糖/低糖麥片。 - 獨立烹調：安全操作烤麵包機或微波爐	【初階】：感官體驗與單步驟參與 活動一：吐司開箱與衛生第一 - 常規建立：配合洗手歌落實正確洗手，並引導學生引導指認與擺放個人餐盤。 - 實作體驗：協助學生拉開包裝袋，引導學生「拿」出一片吐司放進盤中。餐後協助將餐盤放至水槽。 活動二：麥片與牛奶的相遇 - 用餐進食：維持正確姿勢在協助下握住湯匙，從大容器中舀出兩匙麥片放進碗裡，並協助倒入牛奶。 - 技巧練習：引導學生以非慣用手扶碗、慣用手拿湯匙，將鮮奶麥片送入口中。 【中階】工具操作與餐具選擇 活動一：尋找果醬好幫手 - 工具選用：從湯匙、抹刀、叉子中選出抹刀。學生嘗試轉開果醬蓋以鍛鍊手部握力。 - 塗抹與禮儀：教師輕扶學生手肘，引導其用抹刀挖取果醬並於吐司上抹勻。練習在座位上雙手拿吐司小口品嚐，不邊走邊吃。 活動二：我是控制小達人 - 份量控制：動手撕開單包裝麥片倒入碗中，倒牛奶時須看著碗內藍色線（止水線），搭配心中默數「3、2、1，停！」來控制進量。 - 餐後收拾：用餐完畢，引導學生將剩餘液體倒入廚餘桶，	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 模擬情境練習 4. 實作演練
-------------	---------------	-----------	--	---	--	--	----------------------	--

			特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	進行加熱，並能使用安全波浪刀切塊、主動將剩餘食材放回冰箱冷藏。 3. 環境復原：使用洗碗精與菜瓜布清洗烹調用具與餐盤，並能用抹布擦拭桌面與電器周邊，完成全面收納。	並將碗盤與湯匙拿到水槽擺放。 【高階】獨立操作健康原則與清洗 活動一：全能早餐店長 1. 檢視與烹調：模擬超市情境，引導學生檢查包裝上的有效日期。接著獨立將吐司放入烤麵包機加熱，烤好後完成塗抹，並用安全波浪刀對切。 2. 器具清洗：用餐後引導至水槽，使用洗碗精與菜瓜布將抹刀及餐盤清洗乾淨，並瀝乾收納至烘碗機。 活動二：健康營養師的低糖早餐 1. 健康決策：透過「彩色含糖巧克力球」與「原味燕麥片」的對比，引導學生選擇低糖健康的食材。 2. 加熱與保存：學生動手備料，並在教師監督下安全操作微波爐按鈕進行加熱。烹調後，將牛奶放回冰箱冷藏層。 3. 清潔復原：學生獨立洗淨碗筷，並拿抹布將微波爐周邊及桌面擦拭乾淨、歸位。		
第八週~第十三週	18 / 24	做家事	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	【初階】 1. 環境、衛生與飲食安全： (1) 辨認環境乾淨與髒亂，並聽懂指令將廢棄物精確投入垃圾桶中。 (2) 在口語或手勢提示下，將餐具（碗、	【初階】感官體驗與定點動作練習 活動一：書包回娘家與衣物抓握 1. 個人收納：依循置物櫃上的真實照片提示，引導學生將課本精確收進個人收納櫃裡。 2. 衣服摸一摸：提供不同材質的衣物（棉質、毛衣、尼	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源 3. 模擬情境練習 4. 實作演練

			潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	湯匙)拿到洗碗槽放置。 2. 物品與收納：肢體協助下，將個人物品(如聯絡簿、外衣、彩色筆)放回指定置物櫃、抽屜或掛勾。 3. 動作初體驗： (1)抓握抹布/菜瓜布動作完成來回擦拭。 (2)透過顏色或圖示區分一般垃圾與資源回收桶。 (3)體驗將衣物合攏、抓握衣角撫平的觸覺感受。 【中階】 1. 工具辨識與準備：辨認並說出常見清掃與洗滌工具(如掃把、畚斗、抹布、菜瓜布、洗碗精、衣架)的名稱。 2. 清掃、洗滌與處理： (1)雙手合作使用掃把與畚斗清理明顯垃圾；能將回收物分類並做出壓扁等前處理。 (2)將抹布/菜瓜布沾濕、擰乾，並依方向性平貼擦拭。 (3)依視覺提示步驟(沾洗劑→刷洗→沖水)，清洗個人較少油膩的餐具。	龍)，引導學生觸摸並練習抓握衣角，在教師協助下，拉住衣服兩側進行「向內對折」的擺動體驗。 活動二：擦拭體驗與餐具搬運 1. 抹布躲貓貓：透過桌上碎屑建立髒亂視覺落差，讓學生套上毛巾布手套，由教師帶領手部動作將碎屑揮入桶內，體驗擦拭感。 2. 碗筷送回餐車：享用點心後，練習將自己的碗和湯匙雙手拿穩，在教師陪同下，送至洗碗槽或指定的廚餘收集桶。 活動三：垃圾怪獸吃垃圾 將一般與回收桶裝飾成紅、綠大嘴怪。引導學生吃完點心後，依指令將紙屑精確投進指定容器裡，不隨意亂丟。 【中階】工具操作與清潔整理 活動一：地板桌子亮晶晶 1. 雙手合作：地板貼上紅色「垃圾集合正方形」，引導學生用掃把將紙屑掃入框內再以畚斗接起，訓練視覺對焦與手部協調。 2. 用抹布擦桌子：點心時間後，到洗手台進行「轉開水龍頭→弄濕→雙手反向擰乾→擦拭個人桌面」的連續動作。 活動二：餐具洗澎澎 1. 洗碗 SOP：洗手台/水槽旁貼有步驟圖卡。學生練習「擠一下洗碗精至菜瓜布→搓揉出泡泡→刷洗碗的內外圈→打開水龍頭沖洗泡沫→用手觸摸確認不滑膩」。	
--	--	--	---	---	--	---	--

				3. 衣物整理： (1) 使用折衣輔助板或依循視覺線索（如衣服對準中線），完成上衣或褲子的折疊。 (2) 將衣服套入衣架，並掛在曬衣桿上。 【高階】 1. 整理收納與家電安全： (1) 將公私用物品分類整齊歸位（如書籍依大小排列、衣物分門別類放進抽屜）。 (2) 熟練分辨鐵鋁罐、塑膠、紙類、廚餘與一般垃圾，並落實「沖洗、晾乾、分類」流程。 (3) 在乾燥狀態下安全操作吸塵器（包含插拔插頭與開關使用）。 2. 家務進階與維護： (1) 判斷餐具是否洗淨（無滑膩感、無泡沫），完成洗碗後清理洗碗槽，並將餐具放入烘碗機分類擺放。 (2) 整齊地折疊各類衣物（上衣、長褲、外套），並能辨識衣服正反面。 (3) 掃除與家務完成	2. 餐具點點名：洗淨後的餐具，引導學生瀝乾並放在指定的擦手巾上。 活動三：小小折衣魔術師 1. 折衣板大作戰：利用紙板自製的「折衣輔助板」，引導學生將上衣正面朝下放好，依序翻動紙板「左→右→下」，體驗衣服變整齊的成就感。 2. 衣服掛高高：指導學生將衣領撐開，把衣架從下方或領口塞入，並雙手對準將衣架掛在教室設定好的低矮吊桿上。 活動四：小小環保糾察隊 1. 實物分類：準備牛奶盒、寶特瓶、衛生紙等實物，引導學生依桶上圖卡標示分類投入。 2. 減量處理：指導學生用雙手或雙腳力量將喝完的鋁箔包壓扁、踩扁，進行體積變小的回收前處理。 【高階】獨立操作、工具熟練與家務職人 活動一：我是全能家務長 1. 進階收納：依據櫃子標籤，將混雜的教具與圖書正確歸類，並將書籍依書背朝外方式排好。 2. 家電流程：在教師監督下，檢查吸塵器電線，依序獨立完成「插插頭→開機→吸塵→關機→拔插頭」的安全程序。 3. 工具維護：清潔完畢後，將抹布洗淨並用夾子整齊晾在曬衣架上，掃把掛回牆上掛勾。	
--	--	--	--	---	---	--

					後，正確清潔、晾乾並歸位所有工具。	活動二：洗碗達人與流理台收工 1. 洗碗與分類：完成午餐餐具洗滌，洗淨後依大小將碗疊好，湯匙、筷子分類放入烘碗機的指定格位中。 2. 洗碗槽善後：拿起洗碗槽的濾網，將殘渣倒進廚餘桶，並用菜瓜布將洗碗槽內部的油垢與泡沫刷洗乾淨。 活動三：衣物整理職人 1. 徒手折衣與辨識：不依賴工具，辨識衣服正反面（若反面需先翻正），獨立完成上衣（對折、袖子收好）、長褲（褲管對折再三折）的折疊。 2. 衣櫃管理：將折好的衣服依據「上衣類、褲子類、襪子類」分類放進教室的情境衣櫃或個人抽屜中。 活動四：環保資源再生工坊 1. 完整回收：午餐後，獨立將飲品瓶罐拿到水槽，執行「裝水→搖晃沖洗→倒掉→倒扣晾乾」的完整程序。 2. 資源再利用：將乾淨的紙箱或寶特瓶收集至「美勞百寶箱」中，並於美勞課時引導學生改造成筆筒或小盆栽，實踐環保再生。		
第十四週~ 第二十一週 (第 19 週 六年級畢業)	24 / 32	到冰店 吃冰	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參	【初階】 1. 環境與配料：透過視覺或觸覺辨認冰店與冰品配料；在提示下以口語、圖卡或輔具表達吃冰需求。	【初階】感官體驗與安全跟隨 活動一：冰涼好滋味——配料對對碰 1. 感官辨認：透過觸摸冰塊與嗅聞、觀察草莓、芒果等實物建立感官連結，並引導學生以	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與簡報 2. 網路影片與資源

			資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	2. 安全跟隨：協助下緊跟隊伍走人行道與斑馬線，聽懂停步指令，不任意衝出馬路。 3. 安全進食：安穩坐在座位上，不觸摸店內製冰器具；在協助下安全使用湯匙進食冰品。 【中階】 1. 環境與點餐：辨認冰店招牌或剉冰機，並能排隊依「配料圖卡選單」半獨立選擇 2-3 種配料進行點餐。 2. 安全移動：步行時能沿途指認至少 2 個社區地標，並能自主注意腳下階梯、斜坡等高低落差進出店面。 3. 餐後整理：用餐完畢後，能主動依店內標示，將個人空碗、湯匙與垃圾拿至回收區擺放。 【高階】 1. 消費技能：看懂冰店價目表，自主清點正確金錢完成付款與找零，並平穩端取冰品移至座位。 2. 危險防範：行動中主動避開地面積水、車輛停放等危險，並	點頭、口語或語音溝通板（AAC）表達飲食需求。 2. 進食體驗：引導學生非慣用手扶碗、慣用手拿湯匙，在教師協助下小口品嚐冰品，並練習安穩坐在座位上。 活動二：大手拉小手，平安去吃冰 1. 安全行進：步行前往冰店時，學生與親師手牽手或拉安全隨行環，反覆練習「紅燈停、綠燈行」與聽令止步。 2. 危險預告：對冰店內運轉的剉冰機進行安全防範宣導，提醒學生雙手不可觸摸。 【中階】選料與移動常規 活動一：我是點冰小達人 1. 點餐模擬：學生持選單板在教室點餐區模擬排隊，透過撕貼魔鬼氈配料圖卡出示給「老闆」看，或配合口語表達完成選料。 2. 實地消費：校外教學時，引導學生在真實櫃檯前跟隨人群排隊，輪到自己時能主動出示點餐板給店員。 活動二：社區地圖小偵探 1. 社區探索：依循簡易尋寶圖對照道路實景圖卡，沿途辨識社區地標與紅綠燈，並自主走上階梯、推門進入冰店。 2. 餐後回收：完食後依據店內回收標示，自行丟棄衛生紙並將碗盤平穩端至回收台。	3. 模擬情境練習 4. 社區情境時實作
--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					能擔任小組長提醒組員注意交通安全。 3. 突發應變：遇走失等突發狀況時，能保持冷靜待在原地，或主動向店員求助並出示隨身聯絡卡。	【高階】獨立點餐、安全防範與應變 活動一：全能吃冰任務 1. 結帳付費：實地觀察冰店價目表，當店員報價後，從錢包清點對應的鈔票或硬幣付清，並在原地等待找零與發票。 2. 自助取餐：點餐完成後，雙手平穩端取裝有冰品的托盤移動至餐桌，確保糖水不灑出。 活動二：我是安全應變小達人 1. 情境辨識：行進中引導學生觀察環境（如剛擦好的濕滑地板），引導學生說出危險原因並主動繞道。過程中亦擔任小組長提醒初中階同學過馬路。 2. 危機處理：模擬走失情境，演練高階學生自主走到櫃檯，向親師預先溝通好的店員說出求助句子（如：「我找不到老師，請幫我打電話。」）並主動出示識別證。	
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。