

[illegible]

第 3 週		分享開心的事情與心情	向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	緒 2.能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3.能適當的處理自己的情緒。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2.透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3.透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4.透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	境事件連續圖卡、繪本、短文
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	*做情緒的主人						
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	*情緒小偵探						
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週	5	*情緒大悶鍋						
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班) 自閉巡[illegible]

第 3 週		學校生活分享 * 情緒追追追	訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應.	己的各種情緒（憤怒、難過、傷心、愉快等），並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟（停想選做）處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	度、發表情形。 （2）觀察及紙筆、口語評量。	卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	* 戰勝挫折 * 情緒大秘密						
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	4	* 優點大轟炸 * 情緒變變變						
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週	5	* 好時機好行為 * 我會交朋友 * 期末評量與檢討						
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。