

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 HUG 地球村課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	桌上地球村	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生體驗學習英語的樂趣，並能與日常生活做連結，能在課堂中使用另一種語言。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能以良好的態度親近與學習日常基礎英語並運用於日常生活中，以及訓練合作、協調、溝通等團隊意念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	分組發表： 小組發表創作：What time is it? It' s _____.Time for you to 2. 小組發表 On In Under By Song 加動作。 3. 小組組內活動：ACES NEWS Weather Forecast 安慶新聞台的英語發音天氣報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

What Time is it(7)

1. 能聽和說出不同時間的單字與句子。

2. 能唱出時間的歌曲。

3. 能照樣造句創作小故事。

Seasons and Weather(7)

1. 能聽和說出季節和天氣的英語單字。

2. 能說出 I like _____.

3. 能尊重別人的喜好。

4. 能用簡單的英語預報天氣。

Where's Spot?(7)

1. 能聽和說出有關位置的英語單字語句子。

2. 能唱出位置的歌曲。

3. 能自製藏寶圖。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~7週	6	What time is it?	英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 數n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	時鐘長短針的說法及其代表的時間的單字與句子。	1. 能說出問句現在是幾點? What time is it? 及回應句現在幾點 It's _____ o' clock. 2. 能知道甚麼時間點該做什麼事, 及能說出相關單字及句子。	1. 讀繪本故事 What Time Is It, Mr. Wolf? 2. 聆聽繪本內容, 比出該作息的相關動作。 3. 唱 What time is it? 歌曲 4. 小組討論一日作息內容。 5. 小組共同討論作息計畫兩~三人一組報告 What time is it? It's _____. Time for you to 6. 小組發表創作的結果, 每組要互評, 描述其他組一個優點和一個可以改進的地方。	1. 口說。 2. 實作評量: 小組發表作息內容。 3. 分享學習單作品。	1. <u>自選故事</u> : What Time Is It, Mr. Wolf? (一天的任一時間, 大野狼總是覺得餓。早上7點該做什麼? 該起床囉! 8點該做什麼? 當然是吃早餐囉! ...)。 1. 自選歌曲: <u>What time is it?</u> 4. <u>Time is money 學習單</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 能唱出 What Time Is It?歌 曲。 4. 能分享自 己的一日作 息。 5. 能依樣 造句。			
第 8~14 週	5	Seasons and Weather	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞和句子。 英 2-II-3 能說出 課堂 中所學的字詞和 句子。 環 E8 認識天氣的 溫度、雨量要素 與察覺氣候的趨 勢及極端氣候的 現象。 健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於 嘗試的學習態 度。	季節和天氣 有關的英語 單字與句 子。	1. 能聽和說出 季節和天氣的 英語單字。 2. 能說出季 節氣候變化的 衣服搭配或需 要攜帶的物 品。 3. 能說出喜 歡…天氣的句 子。 I like _____. 4. 能尊重別人 的喜好。	1. Seasons, Weather And 短片欣賞。 2. Elmer's weather 繪本欣賞。 3. 繪本 QA 大挑戰 4. 分享自己喜歡的季節及氣候。 5. 跟唱 How's the Weather?歌謠。 6. 小組組內活動：ACES NEWS Weather Forecast 安慶新聞台的英語發音天氣預報。每組領到一張台灣縣市地圖，和一些天氣小圖標。每人輪流把一些天氣圖標放置在台灣縣市地圖上，練習用英語說出天氣報告。	1. 口說。 2. 實作評 量：分組 唱歌。 3. 小組活 動。	自選短片： Seasons, Weather And Clothes 繪本： Elmer's weather (Whatever the weather, Elmer still has fun. He splashes in the puddles when it rains and has snowball fights with his friends when it snows...) 自選歌曲： How's the Weather?
第 15~21 週	5	Where's Spot?	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞和句子 英 2-II-3 能說出 課堂 中所學的字詞和 句子 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於	位置有關的 英語單字與 句子。	1. 能聽和說出 有物品及相關 位置的英語單 字語句子。 2. 能唱出位置 的歌曲。 3. 能描述自己 他人的所在的 位置。 4. 能描述物品 的位置。	1. Where's Spot?繪本欣賞。 2. 繪本 QA 大挑戰。 3. 跟唱 On In Under By Song 英語歌謠。 4. 我畫你猜(畫出自己在某物品的相關位置請大家猜)。 5. 小組創作藏寶圖與尋寶活動。 每組擁有五張寶藏卡牌，每組共同設計一張藏寶圖，把五張寶藏卡牌藏在教室內的五個位置，用英語文字敘述這個位置。	1. 口說。 2. 實作評 量：唱歌 表演。	自選故事： Where's Spot? (這是一個狗媽媽 Sally，到晚餐的時 間找遍家裡的每一 個角落尋找小狗 Spot，最後在一個 小籃子裡找到 Spot 的有趣故事。) 自選歌曲：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			嘗試的學習態度。			等東西藏好後，各組交換藏寶圖，依據位置的描述，盡力找出別組藏的寶藏卡牌。		On In Under By Song
--	--	--	----------	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 HUG 地球村課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	桌上地球村	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生體驗學習英語的樂趣，並能與日常生活做連結，能在課堂中使用另一種語言。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能以良好的態度親近與學習日常基礎英語並運用於日常生活中，以及訓練合作、協調、溝通等團隊意念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	分組發表： 1. 小組發表 Save the Earth 歌謠。 3. 小組發表 Brown BearBrown Bear What Do You See? 歌曲。 4. 小書改作活動與發表。 5. 小組完成屬於自己的桌遊及示範自己的桌遊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Animals and Colors (7)

1. 能聽和說出有關動物與顏色的英語單字。

2. 能說出

I see a _____ looking at me.

3. 小書改作與發表。

Earth Day

(7)

能聽和說出有關地球日的英語單字與句子。

My monopoly
(5)

1. 能說出所學的單字和句子

2. 能設計簡單有趣的大富翁遊戲

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	5	Animals and Colors	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞和句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞和句子。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	動物與顏色的英語單字。	1. 能聽和說出有關動物與顏色的英語單字。 2. 能說出 I see a _____ looking at me. 3. 小組能樂於參與活動。	1. 讀 Brown Bear Brown Bear What Do You See?繪本故事。 2. 繪本 QA 大挑戰(顏色、動物相關問題) 3. 小組繪本角色扮演。 4. 小組繪本歌曲演唱。 5. 小書改作活動。請學生用不同的動物、植物或生物與不同的顏色，依照原本的句型改作，並配上插圖做成小書。例如，把上個學期學到的萬聖節怪獸配上顏色。 例句： Blue Witch, Blue Witch, What do you see? I see a pink vampire looking at me. Pink Vampire, Pink Vampire, what do you see? I see a purple bat looking at me. 7. 小組上台發表這本創作小書。	1. 口說。 2. 實作評量：分組發表歌謠。	自選繪本： Brown Bear Brown Bear What Do You See? By Bill Martin Jr & Eric Carle (這本繪本介紹多種不同的動物與顏色，動物圖片可愛，顏色非常鮮豔，重複式的句型簡單易記。) 自選歌曲： Brown Bear Brown Bear What Do You See? 自編學習單: Brown

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8~14 週	5	Earth day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞和句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞和句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E3 認識不同的文化概念。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	地球日有關的英語單字與句子。	1. 能知道地球日的相關活動。 2. 能聽和說出有關地球日的英語單字與句子。 3. 能唱出 Save the Earth 歌曲。 4. 能完成分類學習單。	1. 觀看地球日相關影片。 2. 地球日 QA 大挑戰 (地球日活動相關單字)。 3. 跟唱 save the earth 歌謠。 4. 小組討論，一同完成地球日學習單。	1. 口說。 2. 實作評量：分組唱歌。 3. 作品分享：創意粽子。	地球日影片： https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs <u>自選歌曲：</u> Save the Earth <u>地球日學習單</u>
第 15~21 週	5	My monopoly	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞和句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞和句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法和作品。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	結合 1-17 週的上課內容	1. 能說出所學的單字和句子。 2. 上網搜尋桌遊關卡設計感。 3. 能將所學的單字及句子繪入桌遊關卡。 4. 小組同學能參與討論桌遊設計。	1. 桌遊設計影片示範: kick it out. 2. 小組將所學的單字及句子繪入 kick it out. 的桌遊表格，可額外設計特殊關卡(暫停、前進、後退...) 3. 小組進行 kick it out 桌遊。	1. 口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。