

學習主題名稱 (中系統)	悠游書海	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過配合學校課程與「愛的書庫」借閱，從中培養學生自主學習能力，並能養成共同學習的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任							
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成學習單 2. 通過游泳能力測試							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	閱讀探險	閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 國 5-III-11 閱讀多元文本， 辨識文本中議題 的訊息或觀點。	書籍文本	探索知識- 人權與生活實 踐	學校圖書室書籍閱讀、電 子書、	「閱讀心得 單」閱讀單	閱讀心得單(高年級).docx https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video?utm_source=chatgpt.com&AspxAuto

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								DetectCookieSupport=1
第 3-4 週	2	閱讀探險	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 5-III-11 閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	書籍文本	探索知識- 人權與生活實踐	「愛的書庫」全班共讀	「閱讀心得單」閱讀單	閱讀心得單(高年級).docx https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video?page=3&pagesize=10
第 5-6 週	2	認識交通規則與安全責任	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全宣導影片	1. 認識交通安全規則與正確用路觀念。 2. 提升交通事故發生時的自我保護與應變能力。	1. 觀賞影片介紹常見事故傷害 2. 學習如何防範生活危害安全	口頭評量	觀賞交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/?utm_source=chatgpt.com
第 7-16 週	10	游泳課-水中自救小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成	融入健體課本相關題材教學	1. 提升學生游泳與自救能力。 2. 培養水域安全認知及自救救人之技能。 3. 養成學生游泳運動習慣, 豐富學生休閒運動內涵。	1. 保持個人、公共衛生習慣及能絕對遵守游泳池規則與安全事項並避免嬉戲。 2. 認識游泳適應水性的重 要。 3. 完成悶氣 10 秒。 4. 完成韻律呼吸。 5. 練習水母漂, 及水中站立。 6. 遵守課堂相關規定 並合作完成 活動。 7. 達成游泳的目標如下 打水前進 10 公尺 游泳前進 15 公尺 (換氣 3 次以	實作評量	救溺特攻隊 - 救溺五步、救你有步 (完整版) 新竹縣防溺水安全宣導影片 【i 運動教練一對一 水域運動】夏日戲水須知 仰漂自救保命 (EP1) 森林小學堂 夏日防溺篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			員 合作，促進身心健 康。			上) 浮具漂浮 60 秒 水母漂 20 秒(可換氣) 仰漂 15 秒		
第 17-22 週	5	閱讀探險	國 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	書籍文本	探索知識 1. 能說明自尊尊人、自愛愛人在生活中的意義。 2. 能從不同角度立場思考，表達尊重自己與關懷他人的做法。	「愛的書庫」全班共讀	「閱讀心得單」閱讀單	觀賞《奇蹟男孩》 閱讀心得單(高年級).docx

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 [我是行動家](#) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	點滴…湧泉…	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	畢業在即，透過訪問校園人物，了解在校園生活中從他人身上所受到的照顧，感受對方用心與處事態度，進而學習感恩與回饋。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 覺察他人給予的服務。 2. 表達對學校教職員、志工……等的感謝。 3. 擬定具體可行計畫並執行。							
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成海報 2. 小組討論 3. 口頭發表 4. 製作邀請卡 5. 舉辦餐會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	看見校園中的默默付出	涯 2-2-4 M. 瞭解不同的工作對社會的貢獻。	為我們服務的無名英雄與其工作內容	1. 覺察校園內有哪些無名英雄，為我們服務。 2. 了解無名英雄為我們服務的內涵。 3. 表達對校園工作者的尊重與感謝，並提出自己在校園生活中可以	1. 討論校園內有哪些無名英雄並發表。 2. 討論無名英雄服務的內容並發表。	口頭發表	觀賞學習吧-感恩 https://www.learnmode.net/flip/video/39161?utm_source=chatgpt.com

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					實踐的關懷行動。			
第 4-17 週	14	我是小記者	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 訪談對象與問題擬定 2. 聯繫的禮節 3. 實地進行訪談並完成記錄 4. 海報製作	1. 討論並擬定訪談問題。 2. 了解聯繫禮節。 3. 學習撰寫訪談紀錄。 4. 學習製作訪談海報。	1. 小組討論擬定訪談對象與問題。 2. 師生一同討論並確認訪談問題。 3. 主動聯繫訪談的對象及約定時間與地點。 4. 進行訪談並完成記錄。 5. 製作無名英雄訪談結果海報。 6. 訪談內容發表。	口頭發表實作 「我是小記者」學習單	我是小記者 1.docx
第 18-19 週	2	湧泉任務 (感恩餐會)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心即主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 EJU7 欣賞感恩。	1. 製作邀請卡 2. 準備餐會菜餚 3. 布置餐會場地	1. 了解餐會邀請卡內容。 2. 學習設計邀請卡。 3. 了解餐會中適合準備哪些種類食物。 4. 了解並能規劃餐會場地布置流程。	1. 討論邀請卡內容需具備的訊息。 2. 設計餐會邀請卡，並親自送給邀請對象。 3. 小組討論適合餐會的食物，並安排準備。 4. 布置餐會場地。	實作	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。