

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習飛閱台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊台江喜相逢	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係、交互作用： 關係：在地文化知識和家鄉情感之關係。 交互作用：透過在地文化知識與廟宇建築之美的交互作用，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土素養。				
課程目標	1. 透過廟宇的格局與建築，讓學生瞭解朝皇宮歷史。 2. 了解朝皇宮與當地文化的結合。 3. 認識朝皇宮建築，提升生活美之美的介紹，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組報告：(1)教師介紹朝皇宮 (2)學生依主題分組搜集朝皇宮資料(歷史，地理環境，建築特色……)(3)分組報告 2. 小書製作：(1)師生一起統整各組報告內容 (2)學生搜集補充資料 (3)朝皇宮小書製作 3. 完成學習單：(1)教師講述朝皇宮建築和格局 (2)學生完成學習單 4. 陶土作品：(1)觀看交趾陶相關影片 (2)完成陶土作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

海尾朝皇宮(5)
認識大廟興學
一村一廟一樂器



朝皇小書我創作
(5)
朝皇小書創作



朝皇建築悠遊樂
(5)
認識朝皇宮的建築
格局及設計



陶土藝術我最行
(5)
陶藝作品製作

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
五上 1-5 週	5	海尾朝皇宮	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資	大廟興學(介紹沿革) 1. 步皇多釀 戀台江(好酒沉甕底) 2. 一村一廟一樂團 3. 學海無涯 勤是岸 (薪火相傳-社區大學)	1. 認識朝皇宮,能用本土語言唸教材上的詩謠。 2. 探索廟宇的來源。 3. 創作朝皇宮小書。 4. 聆聽與尊重他人的態度。 5. 表現受護鄉土的情懷。	1. 介紹大廟興學沿革。 2. 討論一村一廟一樂團內涵。 3. 分享討論學海無涯延伸活動。 4. 編寫小書。 5. 聆聽解說員講解。 6. 走踏朝皇宮實地演練。	小組合作 (1)學生使用平板搜集資料 (2)分組製作海報 (3)分組報告 小書呈現 (1)師生共同資料統整 (2)個人小書製作 (3)作品呈現	自編本 《悠遊台江喜相逢》 製作朝皇宮小書
6-10 週	5	朝皇小書我創作						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
11-22 週	11	朝皇建築悠遊樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 朝皇建築小詩 2. 朝皇宮的建築格局 3. 朝皇宮的建築設計： (1)屋頂剪粘、交趾陶 (2)藻井 4. 門神 5. 民間傳說：36 天官神將 6. 朝皇宮的建築雕飾： (1)龍柱 (2)壁畫 (3)石雕 (4)石獅 7. 朝皇宮的匾聯： (1)匾額 (2)對聯	1. 了解廟宇建築及格局 2. 製作人偶陶土 3. 製作主題海報 4. 聆聽與尊重他人的態度 5. 表現愛護鄉土的情懷	1. 聆聽「朝皇建築」小詩 2. 教師講述朝皇宮建築和格局並提問，學生完成學習單 3. 設計並製作陶土人偶 4. 分組討論與蒐集海報主題並共同編寫資料報告	學習單寫作 (1)專注聆聽朝皇宮建築介紹 (2)能夠回答出朝皇宮建築最吸引自己的部分 (3)完成學習單 完成陶土作品 (1)仔細觀看交趾陶影片 (2)陶藝作品設計 (3)作品製作及發表	「朝皇建築」小詩影音 自編教材- 「朝皇宮建築之美」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習飛閱台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊台江喜相逢	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係、交互作用： 帶領學生透過與同儕探索台江動植物的過程中，感受台江生態系統的生命力，進而培養關懷家鄉自然環境之情感。 探索在地居民與產業的關連，展現人與土地的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識台江動植物。 2. 透過專題海報製作，學會資料收集與整理發表。 3. 讓學生覺察人與在地產業的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 動/植物海報製作：(1)學生分組搜集台江常見動/植物(外觀、名稱、別稱、特性……)(2) 動/植物海報製作(3)分組報告 2. 設計師我來當「我的鞋我設計」：(1)教師介紹臺灣的製鞋產業(2)製鞋步驟介紹(3)學生完成「我的鞋我設計」學習單 3. 我是小廚師「番茄料理」：(1)教師介紹番茄現況 (2)學生搜集番茄種類相關資料 (3)學生完成「番茄料理」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台江常見植物
(5)
透過小組討論，認識
台江常見的植物



台江常見動物
(5)
透過小組討論，認
識台江常見的動物



製鞋王國-製鞋過
程介紹
(4)
以探究學習法，認識製鞋
業歷史並創作自己鞋子樣
式



台江小番茄
(7)
以訪談搭配戶外教
育，認識番茄歷史。
品種及營養

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	---	------	----------------

1-5 週	5	台江常見植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 台江常見植物	1. 認識台江常見植物	1. 學生利用平板搜尋台江常見植物 2. 教師準備 3-5 種台江常見植物實體供學生體驗(注意是否有過敏反應) 3. 分組進行小組專題海報製作發表。	台江常見植物 (1)學生台江植物資料搜集 (2)植物實體體驗 小組海報發表	「台江常見植物」 「台江特色動物」 小組海報製作 教學 PPT
5-10 週	5	台江常見動物	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	2. 台江特色動物	2. 認識台江特色動物	4. 學生利用平板搜尋台江常見動物 5. 教師準備 3-5 種台江常見動物圖片或 AR 圖供學生體驗 6. 分組進行小組專題海報製作發表 7. 繪本分享-關懷台江動植物及保育。	小組海報發表 (1)師生共同統整資料 (2)植物海報製作 (3)分組報告 台江常見動物 (1)學生台	翎羽翔集(台江野鳥圖鑑) 教學影片 聽說台江有寶藏 https://www.youtube.com/watch?v=bUD_Axt8X1A 小螃蟹遊台江 https://www.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							江植物 資料搜 集 (2)動物 AR 體驗 小組海報 發表 (1)師生共 同統整 資料 (2)動物海 報製作 (3)分組報 告 繪本分享 (1)仔細聆 聽 (2)環境議 題探討	youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs&t=165s https://www.youtube.com/watch?v=sDlGrjul198&t=12s 台江鳥達人 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&t=99s 小水鴨兩個家 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&t=99s
11-15 週	4	製鞋王國：製鞋過程介紹	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,	1. 製鞋王國 2. 製鞋場地 3. 製鞋步驟 4. 我的鞋我設計	1. 認識製鞋業歷史。 2. 創作自己的鞋子樣式。 3. 聆聽與尊重他人的態度。	1. 教師介紹臺灣的製鞋產業。 (1)製鞋業的歷史 (2)製鞋場地 2. 了解製鞋步驟。 (1)挑皮 (2)揲頭 (3)畫皮 (4)剪皮 (21)打蠟 (22)整理 (23)包裝 等 23 個步驟	「我的鞋我設計」學習單 (1)仔細聆聽製鞋產業地介紹 (2)製鞋流程影片欣賞 (3)老師帶讀製鞋流程 (4)學生完	自編本《悠遊台江喜相逢》教學影片 「我的鞋我設計」學習單

			樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。			3. 設計並完成學習單,並上台報告。	成「我的鞋我設計」學習單	
16-22 週	7	台江小番茄	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 社-E-B3 體驗生活中自然之美,欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2	1. 介紹由來 2. 種類 3. 栽種現況 4. 營養成分 5. 動手做料理	1. 認識番茄歷史。 2. 辨別不同番茄的種類。 3. 比較番茄煮熟前後的營養成分。 4. 聆聽與尊重他人的態度。 5. 創作番茄料理。	1. 了解番茄的由來與種類。 (1) 教師介紹番茄現況 (2) 學生搜集番茄種類相關資料 2. 討論番茄是蔬菜?還是水果? (1) 學生搜尋「蔬菜」與「水果」的定義 (2) 討論番茄的定位 3. 認識番茄的營養。 (1) 學生利用平板搜尋番茄的營養成分	「番茄料理」學習單 (1) 仔細聆聽番茄現況介紹 (2) 搜尋番茄種類 (3) 分別找出蔬菜和水果的定義 (4) 能說明番茄的定位	自編本《悠遊台江喜相逢》教學影片 「番茄料理」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。		(2)個別發表 4. 學生完成「番茄料理」學習單。 5. 進行番茄料理製作。	(5)利用平板搜尋番茄的營養成分 (6)學生完成「番茄料理」學習單 完成番茄料理 (1)材料準備 (2)完成料理 (3)分享品嚐	
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。