

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 HUG 地球村課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有趣・校園通 Eat Well, Live Well in School	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：本課程以 108 課綱之「核心素養」為導向，結合五年級學生的生活經驗，將英語學習從課本延伸至現實生活。上學期以「飲食文化」與「學校生活」為雙核心，引導學生從認識在地飲食特色出發，進而對比全球飲食差異。在「學校生活」單元中，強化學生對於校園環境與學科的認同感，透過實際的課表規劃與校園導覽任務，培養學生運用英語進行問題解決與人際溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備科技與資訊素養：具備運用符號及工具進行溝通、表達及互動的能力，並能理解藝術與生活之關聯。 E-C2 具備人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力：透過觀察、提問與思考，理解學習內容並嘗試解決生活中的簡單問題。				
課程目標	1. 培養喜愛閱讀英語讀物的態度。 2. 培養學生自學英語的能力。 3. 學習各種思考工具，發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 4. 能團隊溝通、討論、協調、合作。 5. 能適切表達意見。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務	海報分享會：展示和說明健康和 unhealthy 飲食的差別。 夢幻菜單介紹發表。 清楚了解英式下午茶的禮儀				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

食在有趣 Eat Well (10)

1. 能正確辨識及朗讀 8 種以上常見飲料和水果。
2. 能使用正確句型進行餐廳點餐對話演練。
3. 能說出在地小吃與外國飲食之差異。



校園通 Well in School (11)

1. 能說出 5 個以上學科名稱並表達喜好原因。
2. 能指認校內主要處室並描述其方位。
3. 能綜合運用飲食與校園生活句型進行發表。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		食在有趣 Eat Well	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-III-3 能聽懂簡易生活用語。 2-III-6 能參與簡易課堂活動。 5-III-3 具備基本國際禮儀。 3-III-1 能認讀常用字彙。 2-III-2 能以簡易英語參與對話。 4-III-2 能書寫簡易英語句子。				
	學習內容 (校訂)	Ab-III-1 常用字彙。 B-III-2 日常溝通。 C-III-1 不同文化的習俗。				
學習目標		1. 能正確辨識及朗讀 8 種以上常見飲料和水果。 2. 能使用正確句型進行餐廳點餐對話演練。 3. 能說出在地小吃與外國飲食之差異。				
教師提問/學習活動		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源

學習評量/學習資源	3	美食大點名 飲料和水果單字辨識 1.閃示卡單字教學。 2.進行 I like/don't like 班級喜好大調查。 3. 教師提問：We should drink... /We should not drink... 4. 水果如何製作成飲料。 5. 創意果汁製作腦力激盪。	1. 閃示卡單字教學。 2. 進行 I like/don't like 班級喜好大調查。 3. 分類哪些是健康飲料？哪些是不健康的飲料？	口頭評量 上台發表 分析市售飲料的含糖量和卡路里。	含糖飲料的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE
	4	點餐高手 餐廳點餐實踐 1. 示範 Would you like some...? What would you like? I want...句型。 2. 分組模擬餐廳點餐角色扮演與應答。 3. 認識六大食物。	1. 示範 Would you like some...? 句型。 2. 分組模擬餐廳點餐角色扮演與應答。 3. 如何吃得健康？	角色扮演，模擬顧客和服務生。 設計模擬菜單。	食在好營養-我的餐盤顧健康 https://www.youtube.com/watch?v=aGwvoohnZ4A 可編輯菜單模板 https://www.adobe.com/tw/express/templates/menu
	3	世界餐桌文化 飲食文化對比 1. 餐桌禮儀和英式下午茶的禮儀。 2. 影片觀賞比較文化差異。	1. 影片觀賞比較文化差異。 2. 小組合作完成「夢幻菜單」海報設計。 3. 享受英式下午茶。瞭解英式下午茶的禮儀。	實作評量 設計創意菜單	How to Throw an Afternoon Tea Party. https://www.bbcgoodfood.com/howto/guide/how-throw-afternoon-tea-party

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	校園通 Live Well in School	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	11 節 440 分鐘
------	-------------------------	------	---------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-3 能聽懂簡易生活用語。 2-III-6 能參與簡易課堂活動。 3-III-1 能認讀常用字彙。 2-III-2 能以簡易英語參與對話。 4-III-2 能書寫簡易英語句子。			
	學習內容(校訂)	Ac-III-1 簡易生活句型。 B-III-1 生活日常溝通。 D-III-1 跨領域主題。			
學習目標		能說出 5 個以上學科名稱並表達喜好原因。 能指認校內主要處室並描述其方位。 能綜合運用飲食與校園生活句型進行發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	我的課表我作主 學科喜好描述 1. 學科單字連連看遊戲。 2. 老師提問 What' s t your favorite subjest? 3. 設計理想課表並口頭向同學介紹 Favorite Subject。	1. 能說出 5 個以上學科名稱並表達喜好原因。 2. 能說出星期幾能上到喜愛的學科。	學生依照每個科目應有的節數，設計自己理想的課表，並賞台發表。	可編輯課表模板 https://www.adobe.com/tw/express/templates/schedule/class
	4	校園地圖搜查線 校園方位指引 1. 校內實地走訪辨識處室。 2. 老師提問 Where is the...? 學生回答 It's next to... 方位對答。 3. What can we do in the...? I can ... 4. We go to ...class in the ...	1. 能指認校內主要處室並描述其方位。 2. 能說出在各處室能做的活動。 3. 能說出科任科目在哪些教室或場所進行。	畫出校園平面圖，並上台發表。	Kids vocabulary Theme "School" - School, School Subjects, School Supplies https://www.youtube.com/watch?v=P-uwIskha3M

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	3	期末成果發表 學期成果展演 1. 統整與預演。 2. 討論學校午餐的飲料和水果是否健康？ 3. 學校合作社能販賣哪些飲料？ 4. 分組發表「我最喜歡的校園食光」。 5. 撰寫學習省思紀錄。	1. 能綜合運用飲食與校園生活句型進行發表。 2. 運用 I like to ...in the...句型。	口頭評量 上台發表	Healthy and Unhealthy Foods for Kids https://www.youtube.com/watch?v=P-uwIskha3M
--	---	--	---	--------------	---

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 HUG 地球村課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	城市探險與生活玩家 City Explorer & Life Master	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型 :下學期課程由個人校園生活擴展至「社區生活」與「消費實踐」。透過場所辨識、交通工具搭乘、衣物採買到物品所有權的歸屬討論，培養學生在真實情境中的英語应用能力。結合台南在地特色場所，實踐「生活即學習」的教育理念，引導學生體察社區環境與人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備科技與資訊素養：具備運用符號及工具進行溝通、表達及互動的能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力：透過觀察與提問，理解學習內容並嘗試解決生活中的簡單問題。 E-C2 具備人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，與團隊成員合作。				
課程目標	1.培養喜愛閱讀英語讀物的態度。 2.培養學生自學英語的能力。 3.學習各種思考工具，發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 4.能團隊溝通、討論、協調、合作。 5.能適切表達意見。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				

總結性
表現任務

分組展示會：展覽夢想社區地圖。
完成藏寶圖路線，並與同學分享。
製作旅遊小手冊
分組製作「城市探險日誌」成果海報。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

城市探險 City Explorer
(11)

素養或學習目標

1. 能正確說出 6 個場所名稱並詢問目的地 Where are you going?。
2. 能說出 8 種交通工具並詢問交通方式 How do you go to...?。
3. 能綜合場所與交通句型完成簡易城市導覽書面計畫。



生活玩家 Life Master (10)

素養或學習目標

1. 能辨識 8 種衣物並能流利詢價 How much is it? 與購買。
2. 能正確使用所有格詢問和回答物品的歸屬。
3. 能整合全學期四大主題進行口頭成果發表並完成省思。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		城市探險 City Explorer	教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂日常對話。 2-III-2 能參與英語對話。 1-III-6 能聽懂日常對話。 2-III-2 能參與英語對話。 5-III-1 能綜合運用英語。 4-III-2 能書寫簡易句子。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	Ab-III-5 社區生活字彙。 Ac-III-1 常用句型。 Ab-III-1 交通工具字彙。 Ac-III-3 交通句型。 D-III-1 跨領域主題。			
	學習目標	1. 能正確說出 8 個場所名稱並詢問目的地 Where are you going?。 2. 能說出 8 種交通工具並詢問交通方式 How can you get to the...?。 3. 能綜合場所與交通句型完成簡易城市導覽書面計畫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	5	城市地圖導覽員 1. 能正確說出 8 個場所名稱並詢問目的地，能回答 Where are you going?。 2. 教師詢問個地點有哪些服務，例如:I want to mail a letter, I can go to a _____.	1. 社區街景照片辨識場所。 2. 練習目的地句型問答。 3. 繪製夢想社區地圖並標記主要建築。 4. 自製藏寶路線圖。	口頭評量 實作評量 運用 Google Map 搜尋學校附近的場所，並上台介紹。	社區地圖 地名卡 Google Map All About Community Helpers Guessing Game https://www.youtube.com/watch?v=GYSqYSV0oc0
	3	交通大特搜 1. 能說出 8 種交通工具並詢問交通方式，能回答 How do you get to...?。 2. 教師提問:Do you know how to get to the ____? 教導學生使用 Google 查詢路徑的步驟。 3. 教師以 Google Map 認識校園周邊景點，並帶領學生實際操作如何查詢路線。	1. 交通工具聽音辨位遊戲。 2. 練習搭乘工具句型。 3. 規畫從家裡到指定景點的交通動線。	聽力評量 觀察評量 規劃從學校到每個場所的路線和可使用的交通工具。	How To Check Traffic In Google Maps? https://www.youtube.com/watch?v=9fM5_vpMX9I

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	3	我是旅行規劃師 1. 有哪些交通工具是共享的? 2. 在哪裡可以租借到共享的交通工具? 3. 能綜合場所與交通句型完成簡易城市導覽書面計畫。	1. 製作旅行小手冊初稿。 2. 進行單元單字與句型統整挑戰。 3. 實施期中紙筆與口說測驗。	作品評量 分組設計規劃班遊	2026 最新如何租借 YouBike 2.0 共享單車攻略，享受城市騎乘樂趣，旅遊代步輕鬆出遊 https://www.youtube.com/watch?v=Wrakle0kw0g
--	---	---	--	--------------------------	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱		生活玩家 Life Master	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3-III-4 能看懂購物資訊。 2-III-9 能參與角色扮演。 4-III-1 能拼寫常用字彙。 1-III-6 能聽懂日常對話。 5-III-1 能綜合運用所學。 6-III-1 樂於參與英語活動。			
	學習內容(校訂)	Ab-III-4 衣物字彙。 B-III-2 購物溝通。 Ad-III-2 所有格代名詞。 D-III-1 跨領域主題。 C-III-1 文化與生活。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 能辨識 8 種衣物並能流利詢價 How much is it? 與購買，並能用英語回答價錢。 2. 能正確使用所有格詢問和回答物品的歸屬。 3. 能整合全學期四大主題進行口頭成果發表並完成省思。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要 看到什麼？	學習資源
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	4	時尚特賣會 1. 能辨識 8 種衣物並能流利詢價 How much is it? 與購買。 2. 老師提問 How much is it? How much are they? 學生用英語回答價格。 3. 結合上一個單元所學得場所，教師提問:What can you buy in the ____? 4. 聰明購物，分辨 need 和 want Do you need? Or Do you want? Think about what we need first.	1. 衣物閃示卡拼讀。 2. 教室模擬跳蚤市場， 進行買賣角色扮演。 3. 預算內購物計算練習。	角色扮演 口頭評量 學生輪流扮演店 員和顧客，練習 口語問答。	模擬貨幣、衣物 單字卡 I Can Dress Myself https://www.youtube.com/watch?v=NeodHpzlixg Types of STORES for Kids - Going Shopping Around the City - Vocabulary for Kids https://www.youtube.com/watch?v=UjJ7y9fGx2A Needs and Wants for Kids

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

					https://www.youtube.com/watch?v=60AqNtueu0U
3	神探失物招領 1. 能正確使用所有格詢問和回答物品歸屬。 2. 教師提問: Where's my ____? 3. What can you do if you lost your ____? 4. How did you get it back?	1. 失物招領情境演練: Whose...is this?。 2. 偵探推理遊戲: 根據特徵找出主人。 3. 填寫所有格練習單。	書寫評量 參與觀察 口語評量	偵探任務單、學用品道具 Lost and Found By Oliver Jeffers https://www.youtube.com/watch?v=BMv0WPorQzQ Possessive Adjectives Reading Grammar for kids https://www.youtube.com/watch?v=QVn0qsvUFm8	偵探任務單、學用品道具 Lost and Found By Oliver Jeffers https://www.youtube.com/watch?v=BMv0WPorQzQ Possessive Adjectives Reading Grammar for kids https://www.youtube.com/watch?v=QVn0qsvUFm8
3	城市探險趣成果展 Where are you going? How can you get to the ____? How much is / are the ____? Whose ____ is it? Whose ____ are they? 能整合全學期四大主題進行口頭成果發表並完成省思。	1. 分組製作「城市探險日誌」成果海報。 2. 分組時尚創意服裝秀 3. 完成全學年學習自評表。	總結性評量 自我評量	成果回饋單 學期省思單	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。