

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習安慶多資格課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	教育議題大集合	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	省察自己與他人的關係，接納與尊重異同並保護自我，以察覺人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養探索問題的思考能力，進而處理日常生活中的人際問題。 2. 學習團隊合作進行發表，並從中體察人與環境的連結。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1、自我成長知多少 1.完成口語表達 2.完成討論參與 3.回答性侵害和性騷擾概念題 4.劃出身體界線圖 5.完成繪畫家庭樹 6.完成自我保護我最行學習單 2、戶外尋寶收穫多 1.完成大客車疏散演練 2.製作高雄科工館探險海報 3.完成口頭報告 4.完成「科技生活」學習單作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是大明星	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	愛與平等、尊重他人的故事	1. 能了解個別差異不因性別而不同。	師生共同討論解析故事的涵義。	1. 口語表達 2. 討論參與	自選繪本 1：含羞草 簡介：真是從沒見過這麼愛哭的男生！

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		2. 能破除對兩性的刻板印象。 3. 能學會尊重他人,接納不同性格的人。			熊威是個安靜內向、不吵不鬧、貼心而善良的小男孩,但是他就是太害羞了,使得同學都會故意的取笑他,他要如何建立自信並贏得同學的尊重呢?含羞草幾時才能開花呢? 自選繪本 2：鱷魚和長頸鹿.搬過來搬過去 簡介：小鱷魚和長頸鹿戀愛了。這對恩愛的情侶想住在一起,可是,一個那麼高,一個這麼矮,他們該如何克服生活上的難題,為彼此帶來真正的幸福?一則逗趣可愛的故事,卻將『愛』的真意,以簡單中帶著無比細膩的情感,表達的淋漓盡致。 【國教輔導團】 勇敢逐夢－龍阿蠻
第 7-9 週	3	學習自我保護	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多	性騷擾與性侵害的概念	1. 能認識性騷擾與性侵害	提出問題增加學生對繪本內容的了解程度及觀念的	1. “性侵害和性騷擾” 概念	自選繪本：盟盟的煩惱

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	釐清	的類型。 2. 能了解性騷擾及性侵害的意義 3. 能保護自己的身體,避免受到性侵害。	釐清	題 2.能劃出身體界線圖	簡介：以生活化的故事及精美的插圖,讓孩子了解『性騷擾與性侵害的概念』,以及如何面對與應變。
第 10-12 週	3	山上的家	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學	1.辨識什麼是家庭暴力。 2.自我的保	1.能了解家庭的成員和自己的互動關係,並接受自己的	1.觀賞影片	1.繪畫“家庭樹”。 2.“自我保護我最行”學習	影片：山上的家(取自性別平等教育全球資網) 簡介：本片以故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	護與求救的方法。	家庭。 2.認識家庭暴力事件,並了解其原因及應變方法。 3.加強自我概念,勇敢面對生命中的挫折。		單。	劇情方式呈現,主要描述一位山區的老師撥打 113 請求協助,解決一個學生家庭暴力問題的故事。
第 13-14 週	2	平安出門去	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	搭乘遊覽車的安全常識	1. 列舉搭乘大客車須注意的安全事項 2. 認識大客車逃生設備的正確位置和操作方法 3. 遵守發生事故時的疏散	1. 觀看大客車逃生及疏散演練影片 2. 提問與回答 3. 實際演練逃生路線及方向	1. 口頭發表 2. 完成大客車疏散演練	「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-17 週	3	樓上外婆和樓下外婆	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 辨識家人間的關係。 2. 家人間的彼此關懷與照顧。	1. 了解家人間的關係與情感。 2. 能了解家人之間彼此照顧的情感依靠。	1. 繪本閱讀 2. 分組討論 3. 整理重點，完成報告	1. 製作小組海報 2. 口頭報告	1. 家人關係卡 2. 自選繪本：樓上外婆和樓下外婆
第 18-21 週	4	小小綠手指	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自 ai-11-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	生活中的花草植物	1. 能以花草特性正確選擇種植的土壤。 2. 透過動手實作，感知人與環境的連結	1. 觀察常見花草的型態與特徵 2. 聆聽達人分享栽種方法 3. 種植屬於自己的小盆栽 4. 創作「我與花草」詩畫作品	1. 完成盆栽 2. 繪製「我與花草」詩畫作品	「我與花草」童詩結合繪畫教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習安慶多寶格課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	教育議題大集合	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 體察自己與他人的關係，達到接納與尊重異同，並保護自我。 2. 察覺人與海洋的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養同理心及探索問題的思考能力，進而處理日常生活中的人際問題。 2. 能認識海洋、親近海洋、喜愛海洋，並珍惜海洋生態與資源。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1、自我成長知多少 1.完成口語表達 2.完成討論參與 3.完成角色扮演 4.完成事件的原因、經過、結果概念圖 5.完成心情小站學習單 6.完成家庭同心圓 二、海洋生態面面觀 1. 完成給漁民的一封信 2.完成范氏圖 3.創作人工魚礁的食物鏈圖畫作品				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	公主向前衝	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	顛覆王子、公主刻板情節的故事	1. 能認識多元的性別氣質。 2. 能覺察性別角色的刻板印象。 3. 能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	師生共同討論解析故事的涵義。	1. 口語表達 2. 討論參與 3. 角色扮演	自選繪本：紙袋公主 簡介：依莉莎公主即將和雷諾王子結婚。不幸的是來了一隻火龍，不僅毀了城堡，還把雷諾王子給抓走。依莉莎穿著僅剩沒被燒毀的紙袋，追著火龍，用智慧把王子救出來。王子卻不停的數落她模樣邋遢，最後依莉莎當然沒有和王子結婚。故事顛覆傳統童話公主與王子的情節，打破刻板性別印象，幫助兒童覺察性別角色的刻板印象。 【國教輔導團】男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？
第 7-9 週	3	雨過天晴	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有	遭熟人性侵的故事	1. 能認識身體界線。	師生共讀討論故事的含意並透過問答的過程了解學	事件的原因、經過、結果概	自選繪本：「蝴蝶朵朵」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		2. 遇到侵犯身體界線時,能尋求救助管道。 3. 能正確表達自己的情緒。 4. 能學習預防性騷擾及性侵害。	生的想法	念圖	簡介：書中主角朵朵是個快樂的孩子,他喜歡盪鞦韆,也喜歡看蝴蝶飛舞,直到有一天…天空暗了,烏雲、閃電、暴風雨通通過來了,牠的翅膀溼答答的,一時飛不起來了。朵朵的翅膀,要怎麼才能再次展開呢?這是一個教孩子保護自己,避免遭受性侵害的故事
第 10-13 週	4	向家暴說不	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱	介紹家庭暴力的原因及了解家庭暴力的意義	1.能覺察自己與父母的溝通互動方式,並接受自己的家庭。 2.認識家庭暴力	透過觀賞影片,了解家庭暴力的原因及意義	1. “心情小站”學習單。 2. “家庭同心圓”,	快樂童年偶劇【性別平等教育家庭暴力防治影片】偶劇藉由擬人化的動物造型布偶,讓小朋

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。		事件,並了解其原因及應變方法。 3.加強自我概念,勇敢面對生命中的挫折。			友在輕鬆的氣氛下,學習保護自己的方法,並教導小朋友遇到危險時要勇敢的向老師或大人求助。
第 14-17 週	4	爺爺的天堂島	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 家 E5 了解家庭	家人的離別與關懷	1. 辨別繪本中的家人關係 2. 察覺失去家人時的心態	1. 師生共讀繪本,透過提問策略理解內容 2. 對照書中的圖鑑,認識雖然家人離別但愛	完成給家人的一封信	自選繪本《爺爺的天堂島》 簡介：爺爺帶著席德來到了天堂島，

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		改變	與關懷一直都在。 3. 書寫給家人的一封信		那是一段好開心的時光。 準備給漁民的一封信應用文架構
第 18-21 週	4	海洋生態之旅	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 國 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-11-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 海洋生態學家的工作 2. 人工魚礁的用途 3. 生態平衡的重要性	1. 推斷當海洋生態學家需具備的特質 2. 評價人工魚礁對海洋的影響 3. 圖示人工魚礁的食物鏈	1. 師生共讀繪本，透過預測和提問策略理解內容 2. 觀賞影片我們的島第 315 集海市蜃樓 3. 運用范氏圖比較繪本與影片對人工魚礁的看法 4. 從繪本的文字敘述，繪製人工魚礁的食物鏈	完成范氏圖、人工魚礁的食物鏈圖畫作品	自選繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》 簡介：以有趣的方式介紹各類海洋生態知識，例如人工魚礁的用途、臺灣島周邊海洋的生物分布等 影片：我們的島第 315 集海市蜃樓

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。