

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
該學習階段 領域核心素 養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程 (填週次 就好，不 要填日 期)	單元與活動名稱 (每單元一列)	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	單元一 生命萬 花筒 活動 1 自然與 我	6	1. 分享與大自然 互動的經驗，覺 察自然界生命現 象的變化，探索 自然與人類的關 係。 2. 蒐集社會上不 尊重動植物生命 的案例，討論正 確對待生命的態 度。 3. 透過飼養動物 或栽種植物，了 解愛護生命的方	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生 命現象與人的關 係。	實作評量 口語評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、 植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的 不同感受，並且樂 於分享自身經驗。 【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、

			式。				重要原則，以及生死的道德議題。
第四週 第五週	單元一 生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	4	1. 透過各種方式探索個人的成長變化。 2. 了解生命中重大事件對自己的影響。 3. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	實作評量 口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。
第六週 第七週	單元一 生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	4	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。 2. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 3. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	實作評量 口語評量	【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週 第九週	單元二 合作我最行	6	1. 分享合作經驗，覺察團隊中	2b-III-1 參與各項活動，適切表	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的

第十週	活動 1 角色放大鏡		各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 3. 分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。			優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 第十二週	單元二 合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	4	1. 合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實作評量 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 第十四週	單元二 合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	4	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作	實作評量 口語評量	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在

			2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 3. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	作達成共同目標。	的技巧。		校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 3. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。
第十五週 第十六週	單元三 永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	4	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 2. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作評量 口語評量	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十七週 第十八週 第十九週	單元三 永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	6	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。 2. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動計畫，解決執行時遇到的困難。 3. 透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。				態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第二十週 第二十一週	單元三 永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	4	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 2. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	實作評量 口語評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 3. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
課程架構脈絡							
教學期程 (填週次 就好，不 要填日 期)	單元與活動名稱 (每單元一列)	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	單元一 族群多元 又精采 活動1 多元族 群與文化	7	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 3. 經由各種方式探索族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 4. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板

			5. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。				印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週 第五週	單元一 族群多元 又精采 活動 2 尊重與 關懷	3	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 2. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 3. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 第七週	單元二 美感生活家 活動 1 創意美感與生活	3	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 3. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 口語評量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八週 第九週 第十週	單元一 美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	7	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 3. 生活中遇到難	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 口語評量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			題時，思考運用美感與創意解決的做法。				
第十一週 第十二週	單元三 職業大探索 活動 1 多元的職業	3	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週 第十四週	單元三 職業大探索 活動 2 職業面面觀	4	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 2. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 3. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週 第十六週 第十七週	單元三 職業大探索 活動 3 我的職業想像	9	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興	實作評量 口語評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週			覺察個人適合的職業及其所屬類型。 3. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 4. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 5. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。		趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
------	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。