

臺南市公立安南區安慶國民小學 115 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一～六週	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 第 2 課家庭的功能 第 3 課親人的往來	18	1.透過圖像觀察、討論、經驗分享與訪問活動，覺察家庭有不同的成員組成方式，了解家庭具備照顧、關懷與教育等功能，並理解家庭成員可能因各種因素而改變，進而珍惜與	1.2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2.2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與	1.Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2.Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3.Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

			家人的相處時光。 2.透過姓名探究、親屬稱謂與互動情境的學習，了解不同族群在姓名命名及親人稱呼上的差異，學習以正確稱呼表達禮貌與尊重，並培養尊重、接納與關懷他人的態度。 3.透過圖像觀察、卡牌操作與古今案例討論，覺察家庭倫理與孝道的重要性，了解與家人、鄰居及長輩相處的正確方式，學習維繫良好關係，並體會服務家庭與社會的價值。 4.了解自己應有的權利與自我保護的方法，當遇到困難或危險時，能選擇適當的求	權利，並具備責任感。 4.3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5.3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4.Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 5.Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 6.Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家
--	--	--	--	--	--	--

			助管道，提升安全意識與自我保護能力。				庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七~十週	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法 第 2 課多元的學習	12	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到的困難，提出改進策略並確實執行，養成隨時檢討與反省的習慣。 3.透過記錄，培養良好的學習態度與正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權	1.1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2.2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 4.3d-II-1 探究問題發生的原因與影	1.Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 2.Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 3.Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			利，培養應有的學習態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日從事的學習活動，並檢視時間安排的妥善性與待改進之處。 6.能說明學校舉辦的活動項目與內容，覺察活動對學習的幫助。 7.覺察主動爭取學習機會的重要性，並能參與討論，提出自己想要的學習活動。	響，並尋求解決問題的可能做法。 5.3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 4.Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十一~十四週	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係 第 2 課班級的自治活動	12	1.了解自我特色，並透過觀察覺察班上同學的特色，學習與不同文化及族群的同學相處，並培養尊重他人的態度。 2.透過製作與贈送卡片表達對老師的感謝，並運用六何法完整描述	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2.2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口試評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			幫助同學的過程與感受。 3.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度，並思考保護自己與同學的方法，於日常生活中實踐。 4.了解班級自治的意義，培養民主觀念，並透過班級會議討論公共事務。 5.認識班級幹部的工作職責，能依同學特質透過選舉推選適合人選。 6.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。		3.3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4.3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 5.3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 6.1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 7.2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第十四~十九週	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭	18	1. 能覺察合作、尊重與分工的重要性，並透過	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	實作評量	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角

	第 2 課平等與尊重 第 3 課學校是個小社會		溝通合作完成任務。 2. 能同理他人感受，從競爭與失敗經驗中學習成長。 3. 能破除性別刻板印象，尊重他人權利與差異。 4. 能保護隱私權與身體自主權，並學習解決問題與建立良好人際關係。 5. 能認識校園服務人員與規範，尊重他人權益並善盡學生責任。	受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（如生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（如遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（如生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（如遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
第廿週 1/11-1/15	主題探究與實作單元 讓班級更美好	3	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		品 EJU4 自律負責。
第廿一週 1/18-1/22	休業式 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。適合的單元做就好，不要每單元都做。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一～六週	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 第 2 課居住地方的生活 第 3 課地方的居民活動	18	1. 能了解居住地方的地理位置、行政單位及重要機關，並認識其服務內容與功能。 2. 能覺察自己在居住地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			的角色與責任，關心地方問題並提出可行的解決方法。 3. 能透過訪問、觀察與資料蒐集，認識居住地方的設施、服務及生活樣貌。 4. 能理解並尊重不同群體、職業與文化的差異，避免偏見。 5. 能探究地方文化交流所帶來的合作與創新，並積極參與文化活動，關懷與欣賞多元文化。	會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解	特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(如生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(如遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科
--	--	--	--	--	--	---

				決問題的可能做法。			技於日常生活之重要性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七～十週	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費 第 2 課聰明的消費	12	1. 能覺察生活中的消費方式與交易工具，並依需求做合宜選擇。 2. 能理解生活資源有限，評估需求與欲望，避免不必要的浪費。 3. 能辨識廣告與流行風潮的影響，培	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			養正確的消費觀念。				
第十一～十三週	第三單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 第 2 課消費改變生活	9	1. 能辨識商品標示並做出合宜的消費選擇，維護消費權益。 2. 能覺察消費行為對環境的影響，並舉例說明。 3. 能實踐環保與友善環境的消費行為。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人生活習慣與群體角色，尊重人我差異並避免偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四～十九週	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來 第 2 課探索家鄉地名 第 3 課家鄉的故事	18	1. 能從地名與故事中理解家鄉與自然環境、居民活動的關係，認識家鄉命名與歷史變遷。 2. 能透過蒐集、閱讀與訪談資料，整理家鄉發	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、	實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

			展與文化特色，並製作圖表進行表達。 3. 能體認先民努力與環境變遷的意義，培養對家鄉的關懷與認同。 4. 能理解並尊重不同族群文化與慶典風俗，欣賞多元文化。 5. 能分析不同觀點與生活情境，判斷個人選擇的合宜性。	各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第廿週 6/21-6/25	主題探究與實作 家鄉特派員	3	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	實作	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		品 E7 知行合一。
第廿一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。適合的單元做就好，不要每單元都做。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。