臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育 □溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	透過具體化、視覺化與結構化的策略，協助學生提升情緒管理、人際溝通與問題解決能力。課程內容考量學生的情緒控制不佳、挫折忍受度低、溝通帶有威脅性等特質，設計一系列循序漸進的活動，將抽象的社交技巧轉化為可觀察、可操作的具體步驟，並結合高頻率的檢核與獎勵，強化學生自我覺察與行為改變的動機，最終能將所學技能類化到真實的校園與生活情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。** **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。** **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**				
課程目標	認知：學生能辨識與命名自己的情緒，並區分正向與負向語言。 技能：學生能運用個人專屬的冷靜策略、練習以正向語言表達需求，並學習一套問題解決的步驟。 情意：學生能提升挫折忍受度，降低因情緒而丟擲物品或逃離的衝動行為。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能辨識自己與他人的情緒，並區辨情緒所代表的意義。 2.能學習並應用問題解決的步驟，並練習處理挫折與人際衝突。 3.能運用口語與非口語的溝通技巧，在不同情境中與他人互動。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至	4	**單元一**：我的情緒小宇宙	**特社 1-II-1** 嘗試因應與處理基	**特社 A-II-1** 基本情緒	1.能辨識並說出自己的	**1.我的情緒雷達**：運用情緒臉譜卡與顏色、動作配對，	觀察記錄 口語評量	情緒臉譜卡、情緒急救箱、冷靜

第四週			本的情緒及壓力。	的表達。 **特社 A-II-2** 壓力源的評估與處理。	情緒感受。 2.能說出至少兩種適合自己的情緒冷靜策略。	將抽象情緒具體化。 **2.我的情緒急救箱：**師生共同討論並製作專屬的情緒急救箱，內含個人化的冷靜物品與活動卡。	實作評量	任務卡
第五週 至 第八週	4	**單元二：**開啟我的友誼通道	**特社 2-II-1** 運用口語、非口語或輔具，與人適切溝通。 **特社 2-II-2** 分辨與接受他人的意見。	**特社 B-II-1** 口語與非口語的溝通。 **特社 C-II-2** 家庭成員之間的關懷與表達。	1.能區分帶有威脅性與正向的語言。 2.能運用正向語言表達自己的需求。	**1.正負語言變變變：**透過情境卡，讓學生說出不同的回應方式，並體會其帶來的感受。學生可運用「語言轉換圖」視覺化地練習。 **2.社交對話遊戲：**運用角色扮演或玩偶，練習常見對話腳本（如：邀請、拒絕）。	觀察記錄 口語評量 實作評量	語言轉換圖、情境卡、社交對話腳本、友誼能量幣檢核表
第九週 至 第十二週	4	**單元三：**超人腦的大冒險	**特社 1-II-4** 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **特社 2-II-4** 分辨與採用適當的方式解決衝突。	**特社 A-II-3** 自我接納與激勵。 **特社 B-II-4** 衝突情境的因應。	1.能分析衝動行為發生前的原因與後果。 2.能在師生協助下，找出兩種以上應對壓力與無聊的替代方案。	**1.壓力與衝動的聯想：**繪製「壓力與衝動關係圖」，視覺化行為模式，並分析其原因與後果。 **2.超人腦三步驟：**建立「停止-想一想-做一做」的步驟圖卡，引導學生在衝突或無聊時依序練習。	觀察記錄 實作評量 檢核表	壓力與衝動關係圖、超人腦三步驟圖卡、無聊任務袋、每日檢核表
第十三週 至 第十七週	5	**單元四：**與情緒做朋友	**特社 1-II-2** 以實質的增強物自我激勵。	**特社 A-II-1** 基本情緒的表達。 **特社 A-II-2** 壓力源的評估與處	1.能辨識並說出自己和他人的情緒。 2.能使用情緒量尺表達	**1.我的情緒量尺：**製作情緒量尺（1-5 分），讓學生練習將不同情境下的情緒感受量化。 **2.情緒大頭貼：**準備情緒圖片或照片，讓學生練習辨識	觀察記錄 口語評量 實作評量	情緒量尺、情緒大頭貼圖片、情緒配對桌遊

				理。	情緒強度。 3.能運用情緒卡練習同理他人。	他人的情緒，並口語表達。 **3.情緒配對大富翁：**運用桌遊形式，讓學生將情境卡與情緒卡配對，練習同理心。		
第十八週 至 第二十一週	4	**單元五：**我的友誼超能力	**特社 2-II-1** 運用口語、非口語或輔具，與人適切溝通。	**特社 B-II-1** 口語與非口語的溝通。 **特社 C-II-2** 家庭成員之間的關懷與表達。	1.能運用合適的眼神和聲調與人溝通。 2.能主動向他人打招呼或說再見。 3.能主動與同學或師長開啟對話。	**1.聽說讀寫溝通大考驗：**透過情境影片，讓學生練習觀察角色非口語的溝通方式（如：表情、手勢、眼神）。 **2.社交對話練習：**運用提詞卡，讓學生練習打招呼、提問、請求協助等基本對話。 **3.我的友誼存摺：**設立獎勵系統，將每次成功的社交互動紀錄下來，作為鼓勵。	觀察記錄 口語評量 實作評量	溝通情境影片、社交對話提詞卡、友誼存摺紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育 □溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	延續上學期所學基礎，進階引導學生應用情緒管理與溝通技巧，解決實際生活中的人際與衝突問題。 透過結構化、系統性的單元設計，協助學生學習如何面對挫折、處理衝突，並學習保護自己與團隊合作的能力。課程最後將著重於自我概念的建立，幫助學生內化所學，自信地面對未來挑戰。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。** **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。** **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**				
課程目標	認知： 學生能認識挫折與衝突的來源，並區分可控制與不可控制的事件。 技能： 學生能運用問題解決步驟應對挫折，並學習表達需求與界線。 情意： 學生能提升與人合作的意願，並在團隊中扮演適合的角色。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能覺察並辨識人際衝突與問題發生的原因。 2.能分析並選擇適當的溝通與問題解決策略。 3.能執行符合團體規範與社交禮儀的行為。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至	4	**單元一：**超人腦的問題解決術	**特社 1-II-4** 嘗試使用策略解決	**特社 A-II-3** 自我接納	1.能說出問題解決的四	**1.問題偵探社：**運用圖片或短片，讓學生辨識問題情境	觀察記錄 口語評量	問題解決步驟圖卡、情境卡、方

第四週			問題並接納後果。	與激勵。 **特社 A-II-4** 行為與後果之間的關係與評估。	個步驟。 2.能針對問題情境提出至少兩種解決方案。 3.能評估不同方案的可能後果。	並說出問題。 **2.解決方案百寶袋：**師生共同發想與討論，建立解決問題的步驟圖卡。 **3.後果預測遊戲：**透過選擇題或角色扮演，讓學生練習預測不同方案的結果。	實作評量	案後果預測表
第五週 至 第八週	4	**單元二：**解開衝突的密碼	**特社 2-II-4** 分辨與採用適當的方式解決衝突。	**特社 B-II-4** 衝突情境的因應。	1.能辨識常見的衝突情境與原因。 2.能在成人協助下，說出和平解決衝突的方法。 3.能以「我」開頭的句子表達感受與需求。	**1.衝突變變變：**透過情境故事與角色扮演，讓學生練習說出和平解決衝突的句子。 **2.「我訊息」練習單：**教導學生「當你…，我感到…，我希望…」的句型，並練習填寫。 **3.衝突情境卡：**讓學生分組討論並演練不同衝突情境的解決方式。	觀察記錄 口語評量 實作評量	衝突情境卡、「我訊息」學習單、和平解決衝突步驟圖
第九週 至 第十二週	4	**單元三：**身體界線與自我保護	**特社 2-II-6** 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 **特社 2-II-7** 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	**特社 B-II-5** 危險情境的判別。	1.能認識自己的身體與隱私部位。 2.能說出「不」來拒絕不舒服的身體接觸。 3.能尋求信	**1.身體界線紅綠燈：**運用身體圖，讓學生學習區分安全、不確定與危險的身體接觸。 **2.說「不」練習：**透過角色扮演，練習以堅定的語氣說「不」並配合手勢。 **3.我的安全網：**製作安全網	觀察記錄 口語評量 實作評量	身體界線圖、安全網名單學習單、說「不」練習腳本

					任的成人協助。	圖，讓學生寫下可以信任的師長與家人名單。		
第十三週 至 第十七週	5	**單元四**：團隊合作大挑戰	**特社 3-II-1** 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 **特社 3-II-2** 在小組中分工合作完成自己的工作。	**特社 B-II-2** 表達與傾聽的時機。 **特社 C-II-1** 學習成員之間的關懷與表達。	1.能聽從指示完成小組任務。 2.能適當分享自己的想法與傾聽他人意見。 3.能主動向小組成員尋求協助。	**1.合作拼圖任務**：分組完成大型拼圖，練習分工合作與溝通。 **2.聽說練習活動**：運用「老師說」或「接力畫畫」遊戲，練習傾聽與指令追隨。 **3.團隊任務卡**：透過卡牌遊戲，讓學生練習在不同角色中完成任務。	觀察記錄 實作評量 小組互動評量表	合作拼圖、接力畫畫單、團隊任務卡
第十八週 至 第二十一週	4	**單元五**：自信之星閃閃發光	**特社 1-II-3** 嘗試以各種形式自我安慰與獎勵。 **特社 2-II-3** 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	**特社 A-II-3** 自我接納與激勵。 **特社 C-II-1** 學習成員之間的關懷與表達。	1.能說出自己的優點與進步之處。 2.能認可他人的優點與表現。 3.能將所學的社會技巧運用到不同情境。	**1.我的優點樹**：學生在樹狀圖上寫下自己的優點與進步。 **2.稱讚小天使**：設立「稱讚小天使」，讓學生互相說出讚美的話語。 **3.社會技巧闖關趣**：結合上、下學期所學單元，設計情境式闖關活動，檢視學生學習成效。	觀察記錄 口語評量 實作評量	我的優點樹學習單、稱讚小天使卡、社會技巧闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。