臺南市公(私)立安定區安定國民中(小)學115學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以趣味活動引導學生表達自我、換位思考、專注任務，遵守規範，並在互動與團隊合作中建立良好同儕關係，全面促進自信、負責且積極成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能以我訊息表達情緒、尊重他人並換位思考，建立良好人際互動。 2.能專注任務、遵守課堂規則，養成自律與負責的學習態度。 3.能分工合作、協調意見，共同完成任務並建立正向同儕關係。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	這是我的想法	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	1.能說出自己的感受與身體反應	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來教導學生認識情緒與如何說出感受。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	2. 能運用適合的語句說出需求			
第 8-14 週	7	我知道你的想法	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	1. 能理解別人情緒可能的原因 2. 能體諒別人的困難點	藉由桌遊、角色扮演、實作演練等方式來引導學生理解別人的感受。	實作評量 觀察評量 口語評量	桌遊、 情境演練
第 15-21 週	7	我們是好朋友	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	1. 能描述一次正向的互動行為 2. 能與同儕友善互動	1. 繪本賞析「太多胡蘿蔔了！」，探討分享的美好。 2. 藉由角色扮演、實作演練等方式來引導練習正向互動。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安定區安定國民中(小)學115學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以趣味活動引導學生表達自我、換位思考、專注任務，遵守規範，並在互動與團隊合作中建立良好同儕關係，全面促進自信、負責且積極成長。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能以我訊息表達情緒、尊重他人並換位思考，建立良好人際互動。 2.能專注任務、遵守課堂規則，養成自律與負責的學習態度。 3.能分工合作、協調意見，共同完成任務並建立正向同儕關係。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	我能遵守規矩	特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-III-1 遵守	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能遵守課堂規則。 2.能維持學	藉由桌遊、角色扮演、實作演練等方式來建立穩定的上課行為（不隨意離座、不插	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

			不同課堂的規則。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	習秩序與紀律。	話）。		
第 8-14 週	7	專心大挑戰	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能專注完成課堂任務 2.能合理安排時間與步驟	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來提升上課專心與完成任務的能力。	實作評量 觀察評量 口語評量	桌遊、 情境演練
第 15-21 週	7	一起完成任務	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。	1. 能分工合作完成任務 2. 能有效溝通與協調意見	藉由角色扮演、實作演練等方式來練習輪流、分享、聽別人意見，並一起完成任務，不自己做決定或離開團體。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。