C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立安定區安定國民中(小)學115學年度第一學期一、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以趣味活動引導學生表達自我、換位思考、專注任務，遵守規範，並在互動與團隊合作中建立良好同儕關係，全面促進自信、負責且積極成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生面潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能以自我觀察並正確表達情緒、尊重他人，建立良好人際互動。 2.能在團體中，遵守輪流與回應的規則，建立正確的互動基本節奏。 3.能分辨開玩笑、指令、建議，減少誤會、學會確認訊息。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	原來這是我	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-Ⅰ-1基本情緒的認識與分	1.能說出自己的感受與身體反應	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來教導學生認識情緒與如何說出感受。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	2. 能運用適合的語句說出需求			
第 8-14 週	7	我知道你在說什麼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能仿說他人的語句 2. 能確認他人的語句	藉由桌遊、角色扮演、實作演練等方式來引導學生練習『你是說….嗎？』。	實作評量 觀察評量 口語評量	桌遊、 情境演練
第 15-21 週	7	聊天好好玩	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	1. 能描述一次正向的聊天互動行為 2. 能與同儕互動式的聊天	藉由繪本、角色扮演、實作演練等方式來引導練習互動式的聊天。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立安定區安定國民中(小)學115學年度第二學期一、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	一、三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以趣味活動引導學生表達自我、換位思考、專注任務，遵守規範，並在互動與團隊合作中建立良好同儕關係，全面促進自信、負責且積極成長。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.能觀察何時適時加入團體，而非被動等待。 2.能以我訊息表達情緒、尊重他人並換位思考，建立良好人際互動。 3.能學會簡單解決衝突步驟(停、想、說)。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	一起玩更好玩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社C-Ⅰ-1 學校規則	1.能主動尋求加入遊戲。 2.能遵守遊戲規則。	1.藉由情境演練，練習說:『我可以一起玩嗎?』 2.藉由桌遊、角色扮演、實作演練等方式來建立穩定的團體行為，不打斷遊戲。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

			情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	的認識與遵守。				
第 8-14 週	7	如果我變成你	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	1. 能停一停，想一想，降低誤解	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式猜別人的想法與感受。	實作評量 觀察評量 口語評量	桌遊、 情境演練
第 15-21 週	7	沒關係，換方法，再試試	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1. 能說出簡單衝突解決(停、想、說) 2. 能有效溝通與協調意見	藉由角色扮演、實作演練等方式來練習被拒絕時該怎麼辦。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、 繪本、 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。