C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安定區安定國民小學一一五學年度第一學期一年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的衛生習慣、提升家事能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.能認識校園環境並遵守公共設施的使用規範。 2.能自行前往如廁並遵守如廁禮儀。 3.能獨立穿脫衣服並維持儀容整潔。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第七週	7	認識校園	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1.能說出校園各場所名稱 2 能分辨校園公共設施的正確使用方法。	1.觀看校園各個辦公室與科任教室的圖片，並認識其名稱。 2.於活動中跟隨師長實際走訪校園，認識操場、廁所、遊樂設施的位置。 3.練習操作校園公共設施，並演練排隊、愛惜公物等使用規範。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材
第八週至第十四週	7	如廁禮儀高手	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1.能完成如廁、洗手步驟 2.能完成敲門、關門等如廁禮儀。	1.觀看正確如廁步驟與洗手的圖片、影片並認識相關用品。 2.於活動中模擬表達如廁需求，並實作穿脫褲子與沖水技巧。 3.練習在提示下維持廁所整潔，並完成敲門、關門等如廁禮儀。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材
第十五週至第二十一週	7	我會穿脫衣服	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3	1.能說出不同款式的衣服名稱 2.能完成衣物穿脫	1.展示學校運動服與各季節衣服的圖片，認識其名稱。 2.於活動中練習鈕扣、拉鍊等衣物穿脫技巧，並在適當場所進行更換。 3.練習利用鏡子檢查自己的臉部與衣著，並實際操作梳頭與擦拭髒污。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材

			換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	簡易儀容裝扮				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安定區安定國民小學一一五學年度第二學期一年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從學生的實際需求出發，培養自我照顧、衛生習慣與家事技能，並融入青春期身心調適與健康管理教育，以提升學生的獨立生活適應能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能學會正確刷牙洗臉並維持口鼻衛生。 2.能進行個人座位整理與基礎環境清掃。 3.能學會使用清掃工具並落實垃圾分類。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第七週	7	乾乾淨淨小尖兵	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	1.能使用牙刷、牙膏與毛巾進行清潔。 2.能使用衛生紙擤鼻涕。	1.觀看刷牙、洗臉與擤鼻涕影片，認識牙刷、牙膏與毛巾。 2.實作正確刷牙，並練習擰乾毛巾洗臉。 3.練習在咳嗽或流鼻涕時使用衛生紙，並正確將口罩戴好。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材
第八週至第十四週	7	我會維持環境整潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能	1.能辨識清掃工具與清潔用品。 2.能完成個人座位與環境清掃。	1.展示各式環境清潔用品與清掃工具的圖片、影片並認識其用途。 2.於活動中練習整理個人書包、抽屜，並實作擦拭桌面與掃地技能。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材
第十五週至第二十一週	7	資源回收我最行	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1.能指認出資源回收標誌。 2.能正確完成資源回收分類	1.觀看垃圾分類與資源回收影片，指認各類垃圾桶標誌。 2.練習將班上垃圾正確分類，並演練將回收物壓扁收納。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。