C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫（■普通班□特教班）

學習主題名稱 （中系統）	煮演安定植物 ----- 安定植物小廚師	實施年級 （班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	1.關係與表現：體察人與自然環境的關係，並透過烹飪可食性植物表達此關係。 2.尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識校園可食性植物，透過擔任小廚師，製作美味佳餚，領略人類和大自然間的連結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □本土語 □英語文融入參考指引 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作可食性植物佳餚。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	Let's Cook -- Recipe 介紹食譜	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英文食譜及學習常用單字	看懂英文料理並學習食譜中常用英語單字	Teacher Says	口頭評量 參與度評量	日式家常「牛肉時雨煮(shigureni)」 製作過程及食譜介紹

			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英文食譜及學習常用句型	看懂英文料理並學習食譜中常用句型	See-Say Phonics	口頭評量 態度評量	家常「義大利肉醬麵」製作影片及食譜介紹 -
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英文食譜中常用會話	看懂英文料理並學習字詞句型會話	Q&A	口頭評量 參與度評量	「奶油雞肉咖哩」製作影片及食譜介紹
第 4-7 週	4	Let's Cook -- Ingredients 介紹異國食材	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	英文食譜中常見的異國蔬菜	看懂食譜中的異國蔬菜名稱及單字學習	See-Say	口頭評量 參與度評量	食材介紹 --- 蔬菜 Vegetables https://www.supercook.com/#/recipes 網址來源：網路
			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	英文食譜中常見的異國香料與調味料	看懂食譜中的異國香料調味料及句型學習	See-Say	口頭評量 參與度評量	食材介紹 --- 香料及調味料 Spices and Seasonings https://www.supercook.com/#/recipes 網址來源：網路
			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	英文食譜中常見的異國肉類與海鮮	看懂食譜中的異國肉類與海鮮及會話練習	See-Say	口頭評量 參與度評量	食材介紹 --- 肉類及海鮮 Meats and Seafood https://www.supercook.com/#/recipes 網址來源：網路
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英文食譜的「沙拉」的烹飪步驟	看懂英文食譜所介紹「沙拉」的烹飪步驟並學習英文單字	See-Say Phonics	口頭評量 態度評量	「沙拉」製作步驟介紹 How to Make Easy Vegetable Salad -- from TasteIt https://youtu.be/dWZIcJukMf8 來源：網路

第 8-10 週	3	Let's Cook -- Steps 烹飪步驟	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英文食譜「壽司」的烹飪步驟	看懂英文食譜所介紹「壽司」的烹飪步驟並學習英文句型	Q&A Sub. Drill	口頭評量 態度評量	「壽司」製作步驟介紹 How To: Step-by-Step Sushi at Home --- from KikkomanUSA https://youtu.be/yGG01tj9wi4 來源：網路
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英文食譜「起司火腿蛋土司」的烹飪步驟	看懂英文食譜所介紹「起司火腿蛋土司」的烹飪步驟並學習英文會話	Pair Works	口頭評量 參與度評量	「起司火腿蛋土司」製作步驟介紹 Ham cheese egg toast / Korean street food --- from ETTV https://youtu.be/EtT6WhbiLJY 來源：網路
第 11-14 週	4	Let's Cook -- Preparation 備料	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	英文食譜所寫的備料	看懂英文食譜所介紹的備料並學習英文單字	See-Say Phonics	口頭評量 參與度評量 態度評量	
			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	英文食譜所寫的備料	看懂英文食譜所介紹的備料並學習英文句型	Q&A Sub. Drill	口頭評量 參與度評量 態度評量	
			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	英文食譜所寫的備料	看懂英文食譜所介紹的備料並學習英文會話	Pair Works	口頭評量 參與度評量 態度評量	

第 15-17 週	3	Let's Cook -- Cook skills 烹飪技巧	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	洋蔥的烹飪技巧	學習洋蔥的烹飪技巧及英文單字	See-Say	口頭評量 參與度評量	洋蔥烹飪技巧介紹 "How to finely chop an onion" --- by Gordon Ramsay 來源：youtube 網路
			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	洋蔥的烹飪技巧	學習洋蔥的烹飪技巧及英文句型	Q&A	口頭評量 態度評量	
			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。	五種基本烹飪技巧	學習五種基本烹飪技巧及英文會話	Pair works	口頭評量 參與度評量 態度評量	五種基本烹飪技巧介紹 "How To Master 5 Basic Cooking Skills" --- by Gordon Ramsay 來源：youtube 網路
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	五種基本烹飪技巧	學習五種基本烹飪技巧及英語發音	Speaking Game	口頭評量 參與度評量 態度評量	
第 18-21 週	4	Let's Cook -- Preperation 開始動手做	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	英文食譜所描述的製作過程	品嘗自己製作出的菜餚並練習英語句型	Q&A Sub. Drill	口頭評量 參與度評量 態度評量	
			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	菜餚製作	品嘗自己製作出的菜餚並練習英語句型	Pair works	口頭評量 參與度評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

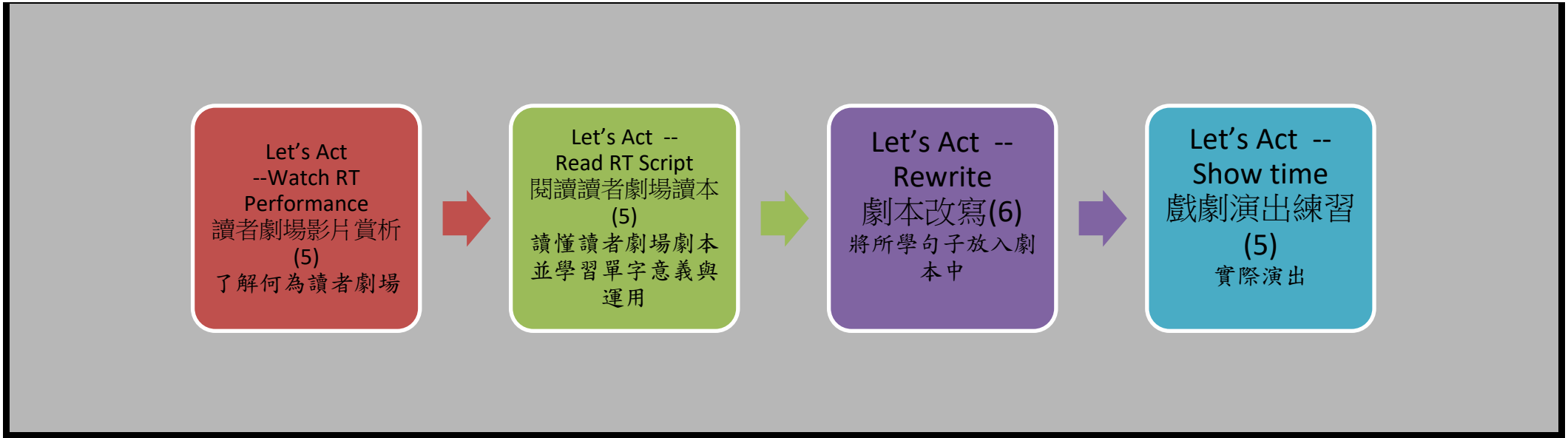
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫 （■普通班□特教班）

學習主題名稱（中系統）	煮演安定植物 ----- 安定植物小演員	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展、 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習及領域補救教學				
設計理念	1. 關係與表現：體察人與大自然環境的關係，並透過讀劇演出表達此關係。 2. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能扮演校園植物可能延伸出的故事角色，改寫劇本，透過擔任小小演員，領略人類和大自然間的連結。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □本土語 □英語文融入參考指引 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 改寫以校園植物為角色之英語讀者劇場劇本。 2. 演出校園植物為故事角色之英語讀者劇場。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Let's Act -- Watch RT Performance 讀者劇場影片賞析	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	讀者劇場	讀者劇場中的角色分配及任務	See-Say	口頭評量 參與度評量	
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	讀者劇場影片及英語單字	讀者劇場影片並了解單字意義與運用	See-Say	口頭評量 參與度評量	讀者劇場參考影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=UHMV49UO8-Q 來源：youtube 網路

			略，強化個人英語文能力。					
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	讀者劇場影片及基本句型	讀者劇場影片並英文片語及句子的重音	Q&A	口頭評量 參與度評量	
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	讀者劇場影片及常用會話	讀者劇場影片並英文字詞及生活會話	Pair works	口頭評量 態度評量	
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	讀者劇場影片及語氣輕重表情變化	讀者劇場劇本中情緒起伏及語氣	See-Say Phonics	口頭評量 參與度評量 態度評量	

			習策略，強化個人英語文能力。					
第 6-10 週	5	Let's Act -- Read RT Script 閱讀讀者劇場讀本	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	讀者劇場劇本及英語單字	讀者劇場劇本並單字意義與運用	Q&A	口頭評量 參與度評量	讀者劇場劇本參考網址 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1665177 來源：網路
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	讀者劇場劇本及基本句型	讀懂讀者劇場劇本並學習英文片語及句子的重音	Pair works	口頭評量 態度評量	
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	讀者劇場劇本及劇本中所強調的語氣變化	讀懂讀者劇場劇本並學習英文字詞及情緒起伏及語氣表達	Speaking	參與度評量 小組互動表現評量	

			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	第一次小組上台	小試身手	Speaking	參與度評量 小組互動表現評量	
第 11-16 週	6	Let's Act -- Rewrite 劇本改寫	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義	劇本角色	討論改寫劇本內容角色	See-Say Phonics	口頭評量 參與度評量 小組互動表現評量	
			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義	劇本對話	討論改寫劇本中的對話	Q&A Sub. Drill	口頭評量 參與度評量	
			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義	劇本音樂	討論改寫劇本中的音樂曲風	Pair Works	口頭評量 態度評量	
			藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義	劇本結尾	討論改寫劇本需要加強的結尾	Pair Works	口頭評量 參與度評量	
			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	整個劇本	討論整齣劇本	Pair Works	口頭評量 態度評量	

第 17-21 週	5	Let's Act -- Show time 戲劇演出練習	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	劇本中的角色分配	熟練劇本中的角色	Q&A	口頭評量 參與度評量 態度評量	
			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	劇本中的對話	熟練劇本中的對話並修正發音語調	Pair works	口頭評量 參與度評量 態度評量	
			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	劇本的音樂歌曲	熟練劇本中加強的音樂曲風	Speaking	參與度評量 小組互動表現評量	
			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	劇本的結尾	強化劇本的結尾印象並熟記走位	Speaking	口頭評量 態度評量	
			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	整齣戲劇及注意各項細節	能將劇本從頭到尾演出一次	Speaking	參與度評量 態度評量	
			藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文	成果完整展現	能夠熟練記憶劇本內容且完整表現出來讀劇影片欣賞。說出	Speaking	同儕互評評量 參與度評量 態度評量	Act out the reader theater --- "Fruit

			化的多元性		自己表演時的優缺點 並給其他表演者有效 建議		口頭評量 參與度評量 態度評量 小組互動表現 評量	Market” 讀劇演出--- 「水果市 集」 RT Video 讀劇影片欣 賞