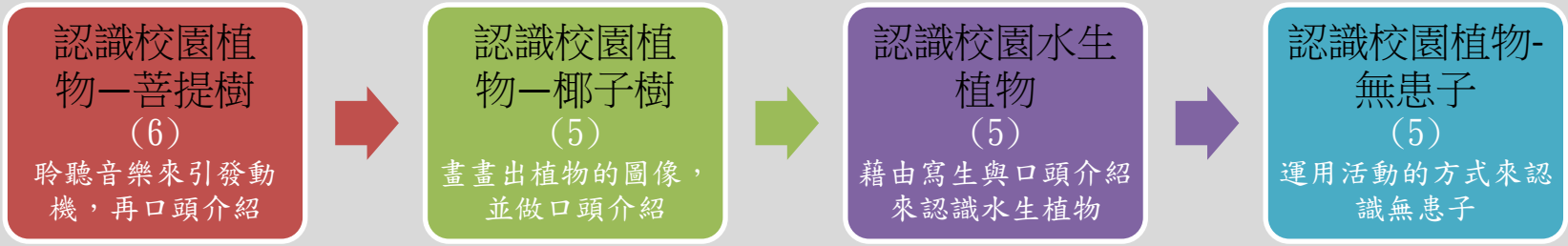
# 臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習 深植安定 課程計畫 (■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 校園植物追追追 | 實施年級(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | ·關係與表現:植物與我們的生活的關係，並透過創作與欣賞培養美感經驗。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | ·E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>·E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | .能夠認識菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子等校園植物，並能夠製作校園植物名牌。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 □英語文 □本土語 □英語文融入參考指引<br>□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | ·能夠認識並說出菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子的特性。<br>·能製作校園植物名牌。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量(表現任務) | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | | | | |

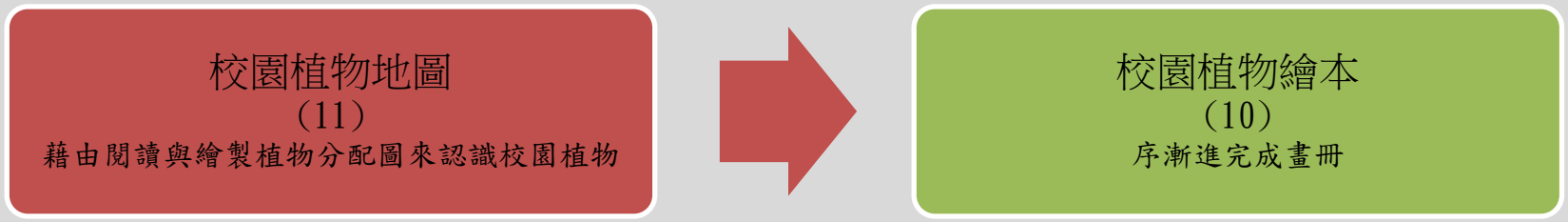
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-6 週 | 6 | 認識校園植物—菩提樹 | [藝 2-Ⅱ-4] 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>[自-E-A1] 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好心、想像力持續探索自然。 | 菩提樹的樂曲 | 透過歌曲引發興趣 | 欣賞菩提樹歌曲 | 聆聽 | Youtube 網站：<br>貝多芬-冬之歌<br>齊豫-菩提樹<br><br>菩提樹圖片。<br>菩提樹名牌。 |
| | | | | 菩提樹的特色 | 辨認菩提樹特徵 | 說出菩提樹特徵 | 指認 | |
| | | | | 菩提樹名牌的製作 | 製作菩提樹名牌 | 蒐集資料做名牌 | 實作 | |
| | | | | 能上臺介紹菩提樹 | 上臺介紹菩提樹 | 介紹菩提樹 | 發表 | |
| 第 7-11 週 | 5 | 認識校園植物—椰子樹 | 〔藝-E-B3〕善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>〔自-E-A1〕能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好心、想像力持續探索自然。<br>〔生 6-I-5〕 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>【生命教育】<br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 椰子樹的特徵 | 認識椰子樹特徵 | 觀察椰子樹特徵 | 指認 | 椰子樹圖片。<br><br>圖畫作品。<br>椰子樹名牌。 |
| | | | | 椰子樹的圖像繪製 | 手繪椰子樹 | 手繪椰子樹 | 實作 | |
| | | | | 椰子樹名牌的製作 | 製作椰子樹名牌 | 製作椰子樹名牌 | | |
| | | | | 能上臺介紹椰子樹 | 上臺介紹椰子樹 | 上臺介紹椰子樹 | 發表 | |
| 第 12-16 週 | 5 | 認識校園水生植物 | | 水生植物 | 觀察水生植物特性 | 辨認水生植物特徵 | 指認 | 水生植物圖片。<br><br>圖畫作品。<br>水生植物名牌。 |
| | | | | 水生植物寫生 | 能彩繪水生植物 | 彩繪水生植物 | 實作 | |
| | | | | 能上臺介紹水生植物 | 上臺介紹水生植物 | 欣賞作品並發表 | 發表 | |
| 第 17-21 週 | 5 | 認識校園植物-無患子 | | 無患子的特性 | 認識無患子特徵 | 辨認無患子特徵 | 指認 | 無患子圖片。<br>無患子名牌。 |
| | | | | 無患子的活動體驗 | 認識無患子產品 | 參觀無患子工廠 | 實作 | |
| | | | | 無患子名牌的製作 | 製作無患子名牌 | 製作無患子名牌 | | |
| | | | | 能上臺介紹無患子 | 介紹無患子特色 | 上臺介紹無患子 | 發表 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習 深植安定 課程計畫 (■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 植物故事創作 | 實施年級(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)<br>2.□**社團活動與技藝課程**<br>3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展、<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習及領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | ·關係與表現:了解植物與我們生活環境的關係，透過多元感官培養美感體驗。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | ·E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>·E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | ·能夠製作校園植物地圖，並能運用校園植物的特性製作繪本。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □本土語 □英語文融入參考指引<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 能製作校園植物地圖及畫冊。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量（表現任務） | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現（校訂或相關領域） | 學習內容（校訂） | | | | |
| 第 1-11 週 | 11 | 校園植物地圖 | [藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>〔國-E-B1〕具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 校園植物特徵 | 認識校園植物特性 | 辨認校園植物特性 | 口說 | 本校植物網頁 |
| | | | | 植物相關的圖書介紹 | 閱讀植物相關圖書 | 閱讀植物讀本 | 實作 | 校內圖書館 |
| | | | | 校園植物分布圖的製作 | 製作校園植物分布圖 | 手繪校園植物分布圖 | | 校園平面圖 |
| 第 12-21 週 | 10 | 校園植物繪本 | [藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>〔國-E-B1〕具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 | 校園植物畫冊的創作 | 能循序漸進完成畫冊 | 分組討論大綱 | 討論 | 圖畫本<br>密封袋 |
| | | | | | | 分組討論內容 | | |
| | | | | | | 搜集植物枝葉 | 實作 | |
| | | | | | | 黏貼植物枝葉 | | |
| | | | | | | 編輯畫冊內頁 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 溝通。<br>〔生 6-I-5〕 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>【生命教育】<br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | 完成作品並分享 | | |

教學期程請敘明**週次起訖**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。