C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市安定區安定國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習多元活動課程計畫　(■普通班□特教班)

課程名稱	安定小學堂	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4.■ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過班級自治、競賽活動、運動會和補救教學活動，提升學生學科知能與培養同儕間更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.班會紀錄表。 2.能遵守競賽規則，與人合作，完成不同的運動技能活動。 3.學力檢測試題。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週	3	多元活動—安定小學堂/追風安全俠	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 D-II-1 認識行 人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4.了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1.了解行人、自行車騎士 2.了解汽機車與大眾交通工具	1.能知道日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2.能有遵守交通規則的責任。	參考交通部交通安全課程模組
第 4 週	1	**性別平等教育/**相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	一、【準備活動】 （一）教師準備 1.上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 二、【發展活動】 (一)引起動機 1.播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟- 2.教師發問： （二)正式教學 1.活動一：誰是大野狼？ 教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？ 教師釐清： 2.活動二：請給我力量！	能認真聆聽 能選出正確的答案並參與討論	（性平國教輔導團開發之教案）

						3. 教師提問： 4. 教師總結： 5. 宣誓活動 三、【綜合活動】 (一)老師補充說明 (二)效果評量： 四、【延伸活動】 (一)歸納整理： (二)練習應用： (三)發學習單與說明		
第 5-9 週	5	性別平等教育/勇敢女孩、溫柔男	性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	一、認識男孩與女孩的角色特質 二、瞭解男、女角色的多元面向	1．理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、準備活動： 1.腦力激盪：請學生說出「男孩」和「女孩」的聯想。 2.認識男、女角色。 二、發展活動： 活動一 活動二 活動三 三、綜合活動 1. 問：是誰決定女孩和男孩應該做甚麼的？ 2. 「女性化」、「男性化」是我們常聽到的字眼，當我自還是個小嬰兒，什麼都不曉得的時候，我們就被教導要有「男子氣概」或「女人味」，女孩子要溫柔、優雅，男孩子要大膽、勇敢。 3. 每個人都有不同的特性和獨特的自我，女孩子也可以喜歡車子，男孩子也可以愛烹飪，對於自己想發展的能力，絕不要因社會所形成的概念而壓抑不做。 4. 女生和男生是平等的，我應彼此尊重，並發	能回答問題，並分享自己看法 回答問題，並分享自己看法	學習單

						掘自己的興趣，這才是真正的自己。		
第 10-12 週	3	家庭教育／家有怪獸	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	C-II-1正負向情緒的認識與覺察。 C-II-2正負向情緒的因應與調整 C-III-2正向人際互動關係的建立。 。	1.認識情緒，並接受自己的情緒。 2.能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3.能展現正向家庭溝通模式和技巧。	活動一【情緒是小怪獸嗎?】 ~第一節課~ 【引起動機】 分享「我的情緒小怪獸繪本」 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 【發展活動】 一、 情緒到底是什麼?老師分享情境故事： 二、老師：這樣的生活情境大家喜歡嗎? 三、情緒隨時隨地存在我們的生活周遭，我們應該要好好認識他。 四、 小朋友~你的生活中會有很情緒表現，你覺得這些情緒應該存在嗎? 五、 老師分享「小小情緒管理員影片」 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c 【綜合活動】 1. 情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生活中，練習好好管理情緒很重要。 2. 彩色情緒小詩：引導學生口頭練習情緒小詩，選擇符合自己的情緒小詩，並回家完成《學習單一：我的情緒小怪獸》。 ~第二節課~ 【引起動機】 一、 教師分享情境故事： 二、教師引導學生練習上一節課的情緒 ABC	能參與討論並發表自己的想法	我的情緒小怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 小小情緒管理員 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c

						【發展活動】 一、教師分享影片：愛哭公主 https://www.youtube.com/watch?v=9iJL0khbjcc 二、 教師引導學生思考，情緒一直存在，但是「負面情緒」的存在，會不會造成什麼影響? 三、 我的情緒裝備PPT： 1.介紹「情緒紅綠燈」 (1)同一個事件，不同方式思考，會有不同情緒 (2)負面情緒對生活有不好的影響，學會「情緒紅綠燈」，情緒產生時記得「停、看、聽」。 【綜合活動】 一、老師總結：想法一改變，心情就改變。 二、 分享自己經歷過的情緒經驗，發表自己的「情緒紅綠燈」。並完成《學習單二：情緒紅綠燈》。 活動二【別被情緒捉弄了】 ~第一節課~ 【引起動機】 一、分享「我不想生氣」影片 https://www.youtube.com/watch?v=TynQ0_W-PvM 1. 教師引導學生思考阿德巴為什麼生氣? 2. 阿德巴愛生氣不好，小麻雀嘲笑阿德巴的行為對嗎? 【發展活動】使用我會用智慧解決問題PPT 一、 老師分享情境故事： https://www.youtube.com/watch?v=TyEDG-ahW_U&feature=youtu.be&lis		

						t=PLYfJ0vcvKb2QZItA0qiy3uxrYEVHZhaP1 二、 老師提問：你有像安安一樣被誤解的情況嗎? 三、 老師提問：有這樣的困擾時，你通常會產生樣的情緒? 四、 老師提問：你會告訴其他人自己的想法?或用什麼方式解決這個困擾? 五、 老師分享情境影片 「小孩不乖」 https://www.youtube.com/watch?v=_LRNrb8qAJM&feature=youtu.be 【綜合活動】 一、老師總結： 二、 老師說明「我的心情臉譜」學習單。 三、 摺疊臉譜製作： 活動三【你懂我的心嗎?】 【引起動機】 「好一個吵架天」繪本 https://www.camdemy.com/media/6350 【發展活動】 一、教師分享「幸福家庭示範作品1」 https://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 老師提問： 二、遊戲：「看見不見」 ＊老師提問： ＊老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。 ＊老師綜合「傾聽技巧」 三、老師分享情境故事： 老師提問： 四、 練習溝通的技巧：以情境題為例。		

						五、老師綜合：溝通的好方式 六、練習說說看： 【綜合活動】 完成學習單：《學習單五》其實我想說的 是…… ~第三節結束~		
第 13-14 週	2	戶外教育/環境覺知	戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1・生活中產生的各種垃圾 2・生活垃圾對環境的影響	1・培養學童愛護環境的情操。 2・強化與環境的連接感。 3 養成友善環境的態度與方法。	帶學生到環境教育場所參觀，讓學生更近距離的與環境互動。	能認真觀察並分享生活中的經驗	
第 15-16 週	2	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

第 17-18 週	2	競賽活動	1c-I-1（健）認識身體活動的基本知識。 2c-I-1（健）表現尊重的團體互 動行為。 3c-I-2（健）表現安全的身體活動行為。 1d-I-1（健）描述動作技能基本知識。 3d-I-1（健）應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.趣味競賽。 2.100 公尺個 人賽跑。 3.跳遠個人賽 4.大隊接力。	1.能與同學團隊合作。 2.能安全跑在正確的跑道上。 3.能做好正確的跳遠動作。 4.能做好傳接棒的活動。	1.羽球拍運球。 2 100 公尺個人賽跑。 3.跳遠個人賽 4.大隊接力賽	1.活動參與度。 2.團隊合作。 3.遵守競賽規則。	羽毛球拍、乒乓球、接力棒

第 19 週	1	運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.健康操 2.大隊接力 3.趣味競賽	1.熟練健康操的動作。 2.正確傳接棒並跑完該棒次的距離。 3.愉快安全的完成競賽。	1.觀察教師示範之分解健康操動作並練習 。 2.聆聽講解大隊接力規則並練習。 3.聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。	1.能遵守競賽規則。 2.能完整做出健康操的動作。 3.能正確傳接棒並跑完該棒次的距離。 4.能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。	無
第 20 週	1	數學領域補救教學	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數學學力檢測考古題	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	聆聽老師講解，分析試題，完成作答。	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	學力檢測考古題測驗評量

第 21 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司 儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議預定討論事項 (4)通過本次會 議議程 3.工作報 告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體 會與人合作 的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市安定區安定國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習多元活動 課程計畫 （■普通班□特教班）

課程名稱	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**4.■ 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過班級自治、競賽活動、運動會和補救教學活動，提升學生學科知能與培養同儕間更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2.參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.班會紀錄表。 2.能遵守競賽規則，與人合作，完成不同的運動技能活動。 3.戶外教育學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
	3	多元活	B-II-2 了解行	B-II-2 了解行人、	1. 認知自行車騎士為	1.了解行人、自行車騎士	1.能知道日	參考交通部

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週		動—安定小學堂/追風安全俠	人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。	自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 D-II-1 認識 行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	駕駛人的角色定位。 2.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4.了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	2.了解汽機車與大眾交通工具	常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2.能有遵守交通規則的責任。	交通安全課程模組
第 4 週	1	性別平等教育／相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	6. 了解熟人性侵害的可能性 7. 勇敢說出與求助	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 二、【發展活動】 (一)引起動機 1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師發問： (二)正式教學 1. 活動一：誰是大野狼？ 2. 活動二：請給我力量！ 教師總結： 宣誓活動 三、【綜合活動】 (一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時	能認真聆聽能選出正確的答案並參與討論	(性平國教輔導團開發之教案)

						通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！ (二)效果評量： 播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級總結，由學生回答，師生進行討論。 四、【延伸活動】 (一)歸納整理： (二)練習應用： (三)發學習單與說明		
第 5-6 週	2	戶外教育/ 參訪亞力山大蝴蝶生態教育農場	1-I-1（國）養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 （綜合領域)1-Ⅱ-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。	1.分組活動（昆蟲標本館、蝴蝶生態館、餵食山羊、認識農作物） 2.分組活動（海洋貝殼館、蝴蝶賀卡、農作物採摘）	1・瞭解蝴蝶的生態 2・覺知環境對生物生存的重要性。 3・培養愛護動物，尊重生命的情操。	教學準備： 一、設計學習單。 二、戶外教育景點介紹：影片介紹。 三、行前向學生說明行程規劃及此次戶外教育的目的，同時強調安全之重要性。聆聽、觀察、提問、觀賞	1.小組討論 2.發表 3.回答問題 4.遵守參觀規則	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	**性別平等教育**／怕蟑螂的男生不丟臉	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 藉由觀察紀錄，讓小朋友親身體會及了解不管男女都會有害怕的感覺。 2. 觀察者及被觀察者之間貼心的鼓勵及回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。	1・認知當今社會文化中，性別角色地位與處境。 2・學習尊重兩性的行為。 3・欣賞兩性的創意表現。	※第一站 觀察列車站： 觀察對象：_____ 性別：_____ ＊他（她）最害怕的東西是什麼？（寫下來或畫下來） ＊他（她）覺得「害怕」是什麼感覺？（寫下來或畫下來） ＊當他（她）覺得害怕時，會感到丟臉嗎？ ＊當他（她）遇到害怕的東西時，他（她）是什麼反應？（寫下來或畫下來） ＊他（她）會如何處理害怕的情緒？（寫下來或畫下來） ※第二站 超級大發現： 原來：（ ） ＊如果別人拿我害怕的東西嚇我，我會：（ ） 所以，我不要：（ ）	1. 小組討論 2. 發表 3. 回答問題	學習單
第 12-14 週	3	家庭教育／情緒面對面	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	C-II-1 正負向情緒的認識與覺察。 C-II-2 正負向情緒的因應與調整。	1. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。 2. 覺察正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。	活動一：情緒樹 一、 引起動機： (一) 教師發下「情緒樹」學習單，請學生用色筆標示出最符合自己狀態的人偶，並從學習單下方找出相關的情緒形容詞。 二、 主要活動： (一) 個人發表：請學生上台分享 （二）標示家庭成員並寫出情緒狀態，完成後讓學生發表與分享。 （三）舉一個日常生活的衝突案例，讓學生指認情境中的兩人分別可以用圖上的那些人偶表示? 三、 統整與回饋： 肯定學生對於情緒辨識的能力，並期望學生除了情緒的辨識的能力外，也能覺察這些情緒的來源	能參與發表並完成學習單。	1. Blob Tree 圖片。 2. 學習單2張(情緒樹、情緒事件簿)。 3. 生氣王子繪本。 4. 不生氣魔法歌。 5. 小白板、白板筆。

						為何? 活動二：情緒事件簿 一、 引起動機： (一) 問題引導與分享： 1. 生活中你常出現的情緒是什麼? 2. 這個情緒跟什麼事件有關? 二、 主要活動： (一) 學習單紀錄： (二) 分享與討論： (三) 歸納整理與紀錄 三、 統整與回饋： 活動三：面對負向情緒 一、 引起動機： (一) 繪本分享：生氣王子 二、 主要活動： (一) 小組討論： (二) 小組發表： (三) 繪本結尾分享及「不生氣魔法歌」教唱： 三、 統整與回饋： 將學生的分享與故事內容、歌曲做統整與歸納，提醒學生面對負向情緒時，有很多的面對方式，透過練習，之後負向情緒來臨時，便可用較適合的方式面對，降低對自己的影響。 《第三節 結束》		

第 15-16 週	2	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜 2bII-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答
第 17-18 週	2	競賽活動	健 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 體 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	健 Bc-Ⅲ-1 適當伸展動作、傷害預防與處理的選擇 健 Cb-Ⅲ-1 安全規則的推展、運動精神的展現、運動時所需營養素的補給知識	1.能積極參與班際活動，完成斑及任務。 2.能以正確的態度欣賞運動賽事。 3.能在參與比賽活動時正確的伸展。	1.於班級競賽活動楷史前正確的伸展拉筋，並於競賽中與結束後適時的補充水分。 2.參加班級競賽活動。	1.能表現正確地伸展活動。 2.能適時的補充水分 3.能於比賽時展現運動家精神 4.能表現出正確的運動欣賞態度	1.班級體育競賽用具 2.水壺 3.毛巾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 19-21 週	3	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司 儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表