C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習多元活動課程計畫

（■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱	安定小學堂	實施年級（班級組別）	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1.自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2.合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3.遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.透過反霸凌的宣導，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2.班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 3.了解各項競賽規則，遵守紀律並合作完成各項比賽。 4.透過討論學力檢測考古題，了解題型，提升學習成效				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.完成班會紀錄表 2.完成運動會事宜 3.完成學力檢測考古題				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	安全教育/快樂平安行	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習	1.辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境	1.能平安穿越道路 2.能安全行經障礙物或大型車輛旁	1.學習行人穿越號誌秒數不足時穿越道路的風險 2.模仿行經障礙物或大型車輛對於視線的影響 3.觀察、預測與判斷穿越道	1.平安穿越道路 2.安全行經障礙物或大型車輛旁	參考交通部交通安全課程模組

			並演練安全穿越特殊路口的方法。	可能發生的危險。 2.觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。	3.能安全穿越無號誌路口、多岔路口 4.能了解特殊狀況路口	路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向及因應策略	3.了解無號誌路口、多岔路口 4.了解特殊狀況路口	
第6週	1	**性別平等教育/**勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1・覺察社會文化中的性別權力關係 2・維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3・認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一.準備活動 教師準備： 1・上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM 2・蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 二.發展活動 （一）引起動機 1.播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇 2.教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ （二）正式教學 【活動一】勇敢站出來 老師提問： 1.故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ 2.如果你看到朋友被欺侮，你	能參與小組討論、紀錄、發表	（性平國教輔導團開發之教案）

						會怎麼做？ 3.如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 三. 綜合活動 【活動一】認識性霸凌與法律規定 【活動二】面對性霸凌勇敢站出來 四. 延伸活動 1.學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2.過去不愉快經驗的回顧 3.繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求		
第7-11週	5	**性別平等教育/** 性別不設限	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1、從學生喜歡且熟悉的角落小夥伴出發，引導學生從角落小夥伴各自的特點來判斷可能的性別，從活動中覺察自己可能存有的性別刻板印象。 2、透過性別氣質調色盤的討論，引導學生探索自己的性別氣質，並透過統整與討論，去覺察個人氣質不受性別侷限，進一步去尊重每個人氣質的個別獨特性。	1.認識自己的氣質，並能接納與尊重他人氣質的個別獨特性。 2.覺察並能辨識出生活中性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視。 3.了解性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視對人我造成的影響，進而能提出促進性別平等的改善策略。 4.藉由性平意識的培力，讓學生能具有提出改變策略以及打破生活中性別框架的知	第一節 一、引起動機 1、老師展示角落小夥伴角色：貓咪、真企鵝、白熊以及幽靈，並介紹他們的外觀、個性、特質、喜歡的事物等等資料。 二、發展活動 活動一：我的調色盤 活動二：調色盤大哉問 第二節 一、引起動機：新聞追追追 （一）教師分享57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。 （二）老師提問： 二、發展活動 活動一：你看到什麼？ （一） 老師分享啦啦隊員裸裸的性別揭曉派對新聞。 （二） 老師提問： 活動二：邀請卡設計家 （一）、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。 （二）、老師進行提問與討論： 三、教師回饋與統整	問答思考與口語評量	1.自製PPT 2. 學習單 3.真善美教學資源分享網：職業不分性別（https://goodlifeedu.

					識與能力。	結語：性別是多元而非只是男女二分化的，不論是什麼性別，都擁有自由選擇顏色的權利，顏色的選擇與性別無關，不應該用任何顏色來代表或限制任何一個性別。 第三節 一、引起動機：卡拉不OK （一）老師播放歌曲（帶你去旅行）的片段，並展示相關歌詞，讓學生猜一猜歌詞中描述的主角可能是什麼性別，並讓學生發表為什麼這樣覺得。 （二）老師播放歌曲（最美情侶）的片段，並展示相關歌詞，讓學生猜一猜歌詞中描述的主角可能是什麼性別，並讓學生發表為什麼這樣覺得。 （三）老師播放歌曲（我是女生、裙襬搖搖、馬子狗），並展示相關歌詞，讓學生來投票是否具有性別偏見或歧視，並發表為什麼這樣覺得。 二、發展活動： 活動一：表情符號show 活動二：表情符號變變變 三、教師統整與回饋 （一）教師提問：透過今天的體驗活動，你有什麼想法或發現嗎？ （二）教師回饋與統整： 第四節 一、引起動機：瘋狂溜溜球 二、發展活動 活動一：夢想起飛 （一）、老師播放職業影片 （二）、老師提問與回饋： 活動二：性別法案追追追： （一）、老師說明咖啡店因為徵才廣告寫上限女性三個字被罰三十萬的新聞。 （二）、教師提問：		

						三、老師回饋與統整		
第 12-14 週	3	家庭教育／理財高手（1）	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。 D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。	1.引導孩童如何適當的使用金錢與理財並規劃及運用家庭收支 2.提升孩童規劃與運用金錢及物質資源的能力 3.引導孩子正確使用金錢的觀念與能力並.透過遊戲學習理財的觀念來增進親子關係。	活動一：記帳高手 一、準備活動： （一）教師準備： 「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片。 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE （二）學生準備： 學生課前將前一個星期的花費記錄在記帳高手 「○○的記帳明細」的學習單二、發展活動 （一）引起動機： 1.教師帶領學生觀賞短片—「大約劇場-我好缺 錢，我們談金錢觀」。 （二）主要活動： 1.教師引導學生分組討論影片： 2.教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明 細」。 3.角色扮演： 三、綜合活動： （一）檢視記帳： （二）消費高手： 活動二：消費高手 一、準備活動： （一）教師準備： 「我們這一家-媽媽，聰明購物術」的短片。 https://www.facebook.com/thisfamilyoffical/videos/2067878500 71058/ （二）學生準備： 學生完成「消費高手」學習單 二、發展活動： （一）引起動機： 教師帶領學生觀賞短片「我們這一家-媽媽聰明購物術」。 （二）主要活動：	認真參與小組討論並仔細聆同學報告	大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE 我們這一家-媽媽，聰明購物術 https://www.facebook.com/thisfamilyoffical/videos/2067878 50071058/ 《金錢樹》繪本，文/莎拉史都華 圖/大衛司摩 譯者/劉清彥 出版單位/道聲出版社

						1.教師引導學生分組討論影片： 2.教師引導學生分組討論生活中的購物經驗 3.消費高手：各組上台表演「我們這一家-媽媽， 聰明購物術」短片中的片段，並選出消費高手。 三、綜合活動： （一）小組共評會議： （二）理財高手： 1.讓學生回家完成「理財高手」學習單。 2.教師簡單解說自己如果想要達成短期（旅遊）、 中期（買筆電）、長期目標（出國遊學），如何 從自己的零用錢中存下一筆錢呢？ ～第二、三節課結束～		
第 15-16 週	2	戶外教育/友善環境	戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1・校園環境的整理與維護 2・健康中心的工作項目與內容	1・透過體驗，熟悉學校特色。 2・發展學生和學校關係、情感，建立自然連結感。	活動一：愛校服務體驗（環境清潔與打掃） 活動二：拜訪學校健康中心（瞭解並體驗護理師的工作內容）	能認真參與活動、發揮互助合作的精神	學習單
第 17 週	1	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.團隊合作的意義 2.關懷團隊的成員 3.遵守紀律、重視榮譽感 4.展現負責的態度	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活知能	1.議題宣導:老師向學生進行學校議題宣導並提問。	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答
第 18 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	生活周遭潛藏危機的處	對自己遭遇到的問題，	1.觀看教育部反霸凌宣導影片。	1.口頭發表觀看影片心	教育部反霸凌宣導影片

			的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	理與演練。	能以正向態度處理。	2.分組討論校園中會遇到哪些危險? 3.認識尋求救助的資訊與管道。	得感想 2.分組報告校園中潛在的危險。	
第 19 週	1	校慶運動會	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習態度。 安全教育 E7 探究運動基本的 保健。	1.班級海報及隊呼 2.運動項目的規則 2.運動競賽	1.共同討論並設計班海報及隊呼 2.討論正確的運動方法 3.參與運動競賽 4.能與同學團隊合作。	1.小組討論：學生分組設計海報的內容及討論隊呼 2.小組報告:各組分享所討論的隊呼，並全班票選合適的一組當班級隊呼。 3.全班討論:學生討論正確的運動知識及觀念，避免造成運動傷害。 4.競賽規則知識堂: 學生分組完成各項競賽的規則學習單。 5.運動會參與:每位學生都能積極地 用心準備並完成所參加的競 賽活動	1.完成班級海報及隊呼 2.完成競賽規則學習單 3.遵守競賽規則	學習單
第 20 週	1	國語領域補救教學	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國語學力檢測考古題	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	1.實作:學生練習學力測驗考古題。 2.解題:老師逐題講解並分析試題。	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	學力檢測考古題測驗評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	寒假行事規劃	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習活動的規劃與執行。	透過規劃寒假計畫，讓學生能養成自律及負責的態度	1. 分組活動:討論寒假中需要叮嚀的項目。 2. 規劃寒假的學習活動	1. 小組報告:寒假小叮嚀事項。 2. 完成寒假行事曆	寒假行事曆

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習多元活動課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過班級自治、戶外教育和補救教學活動，提升學生學科知能與培養同儕間更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	綜 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2. 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責的態度。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1 完成班會紀錄表 2. 完成戶外教育學習單 3. 完成學力檢測考古題				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-4 週	4	安全教育/自行車逍遙遊	Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	1.自行車的基本檢查與維修。 2.自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。 3.自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。	1.學會自行車的基本維修。 2.了解自行車交通規則。 3.體驗自行車騎乘。	1.了解並指認自行車的零件（如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等），並能操作基本的檢查與保養。 2.在安全的情境下，演練並展現正確的自行車啟動、平衡、煞車與轉彎等騎乘技巧。	1.學習自行車的基本檢查與維修。 2.了解自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。 3.體驗自行車戶外騎乘。	參考交通部交通安全課程模組
第 5 週	1	性別平等教育/勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1・覺察社會文化中的性別權力關係 2・維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3・認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、準備活動 教師準備： 1・上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM 2・蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 二、發展活動 （一）引起動機 1.播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇 2.教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ （二）正式教學 【活動一】勇敢站出來 老師提問： 1.故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？	能參與小組討論、紀錄、發表	（性平國教輔導團開發之教案）

						2.如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ 3.如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 三、綜合活動 【活動一】認識性霸凌與法律規定 【活動二】面對性霸凌勇敢站出來 四、 延伸活動 1．學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 1． 過去不愉快經驗的回顧 3．繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 (若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)		
第6-7週	2	戶外教育/高雄一日遊	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 自 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或 機制，滿足好奇 心。	1.戶外教育行前準備。 2. 野森動物學校、美濃民俗村	1. 認識野森動物學校、美濃民俗村設施 2. 野森動物學校、美濃民俗村相關文化	活動一:參觀野森動物學校、美濃民俗村設施 活動二:動態體驗	1.能整理參訪機構資料 2.遵守參訪規則	戶外教育學習單
第8-12週	5	**性別平等教育**/當我們同在一起	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.能認同弱勢族群。 2．能關懷弱勢族群的處境及需求。	～第一節～ 一、引起動機【學生自學(擇策)】教師讓學生閱讀「國王與國王繪本」。 二、發展活動 1.教師引導學生以故事發展順序，簡單回顧繪本內容。 2.【學生自學(監評)、教師導學(監評)】教師提問，每位學生使用Ipad回答問題。 三、總結活動【教師導學(監評、	能參與討論並完成學習單	學習單

						定標)】教師依據學生的回應進行總結： ～第二節～ 一、引起動機：教師延續上一節課學生對於同志的感受部分，進行回顧，並說明有些人對於同志的感受更為強烈，通常稱之為同性戀恐懼症。 二、發展活動： 1,【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 2.【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 三、總結活動： 【教師導學(監評、定標)】 ～第三節～ 一、引起動機： 【學生自學(監評)、教師導學(擇策)】 二、發展活動： 1.【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 2.【教師導學(調節)】教師針對部分組別的錯誤概念，進行釐清。 三、總結活動： 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 ～第四節～ 一、引起動機：延續上一節課，教師表示上節課定調同志是弱勢族群。這節課要針對同志的處境，豐富我們的背景知識，瞭解同志在哪些方面弱勢。 二、發展活動：1.【學生自學(擇策、監評)】 2.【學生自學(擇策、監評)】教師		

						請學生點選學習吧中的公共電視的影片「同志無血緣收養家庭」學生觀賞完影片後，直接點選同志收養無血緣孩子的單題複選測驗，測試自己學習狀況。 三、總結活動： 【教師導學(監評)】教師進行總結： ～第五節～ 一、引起動機：教師表示上節課已針對婚姻及領養無血緣的孩子的部分，瞭解到同志的弱勢處境。 二、發展活動： 1.【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)、教師導學(調節)】 2.【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】教師提問:請整理同志的需求，並以條列式呈現。 三、總結活動：【學生自學(監評)、教師導學(監評)】教師請學生至學習吧此章節中，進行最後單題測驗：		

第 13-15 週	3	家庭教育／理財高手（2）	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。 D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。	1.引導孩童如何適當的使用金錢與理財並規劃及運用家庭收支 2.提升孩童規劃與運用金錢及物質資源的能力 3.引導孩子正確使用金錢的觀念與能力並.透過遊戲學習理財的觀念來增進親子關係。	活動三：理財高手 一、準備活動 （一）教師準備《金錢樹》繪本，將它掃描成電子檔， 準備投影機，播放給學生欣賞。 （二）學生課前完成「理財高手」學習單。 二、發展活動 （一）引起動機 教師帶領學生觀賞《金錢樹》繪本書，並請幾位小朋友上台輪流唸出繪本書的文字內容。 （二）主要活動 1.教師引導學生分組討論繪本書： 2.教師引導學生分組討論「理財高手」學習單。 三、綜合活動 （一）教師引導學生分析與歸納：從「儲蓄」開始，做一個理財高手，並且先投資自己，才是聰明之道。 （二）勝券在握：學生回家完成「勝券在握遊戲」學習單的設計。 活動四：勝券在握遊戲 一、準備活動： （一）教師準備「三倍券」、「勝券在握遊戲」大圖一張（附件七）。 （二）學生完成「勝券在握遊戲」的設計圖。 二、發展活動： （一）引起動機： 請小朋友發表自己或家人領政府補助券的經驗，及如何運用？ （二）主要活動： 1.勝券在握遊戲：教師說明「勝券在握遊戲」的內容與規則，分組進行遊戲。 （1）介紹各種「振興券」的使用	認真參與小組討論並仔細聆同學報告	大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE 我們這一家-媽媽，聰明購物術 https://www.facebook.com/thisfamilyoffical/videos/206787850071058/ 《金錢樹》繪本，文/莎拉史都華 圖/大衛司摩 譯者/劉清彥 出版單位/道聲出版社

						方法。 （2）每個人擲骰子，按照遊戲規則進行，首先抵達終點的人獲勝。 三、綜合活動： （一）比賽結果揭曉：教師公布比賽結果，每組取3名獲勝者，給予小禮物獎勵。 （二）親子共學任務： 活動五：有你真好 一、 準備活動： （一）教師準備班級「獎勵卡」。 （二）學生準備與家人共同完成的「勝券在握遊戲」記錄表。 二、發展活動： （一）引起動機： 1.學生在小組中分享「勝券在握遊戲」的記錄表，並推派代表上台與全班分享心得。 2.教師給予學生肯定與鼓勵，並針對報告的問題引導學生思考與解決。 （二）主要活動： 1.製作感謝卡：教師引導學生說出對家人的感謝 ，明瞭「有家人的陪伴，真好 ！」，製做一張小小的感謝卡，表達對家人的「愛」與「感謝」！ 2‧作品分享：教師用小磁鐵將學生自己製做的感謝卡張貼在黑板上展示，讓大家彼此欣賞，互相觀摩學習。 三、綜合活動： （一）頒發獎勵卡： （二）歸納與思考：。 ～第六節課結束～		
第 16 週	1	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的	1.議題宣導:老師向學生進行學校議題宣導並提問。	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	知識，提升生活之能。			
第 17-18 週	2	數學領域補救教學	數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數學學力檢測考古題	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	1.實作:學生練習學力測驗考古題。 2.解題:老師逐題講解並分析試題。	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	學力檢測考古題測驗評量
第 19-20 週	2	國語領域補救教學	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國語學力檢測考古題	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	1.實作:學生練習學力測驗考古題。 2.解題:老師逐題講解並分析試題。	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	學力檢測考古題測驗評量
第 21 週	1	暑假行事規劃	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	學習活動的規劃與執行。	透過規劃暑假計畫，讓學生能養成	1.分組活動:討論暑假中需要叮嚀的項目。 2.規劃暑假的學習活動	1.小組報告:暑假小叮嚀事項。	暑假行事曆

			負責的態度。		自律及負責的態度		2.完成暑假行事曆	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。