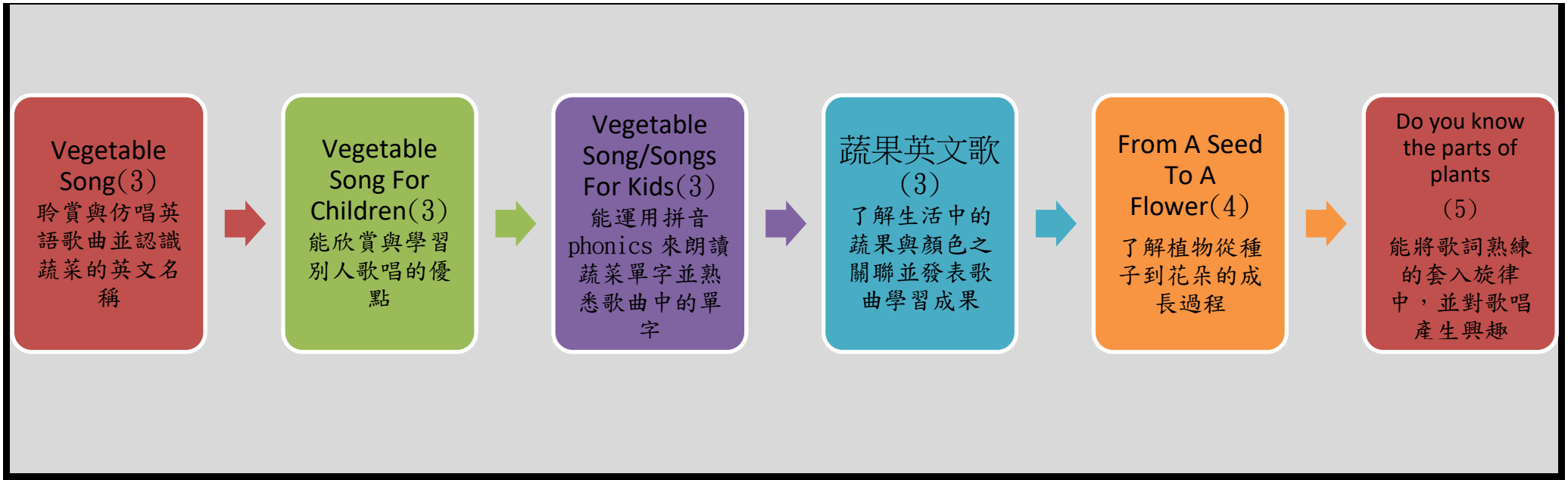
臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	唱跳安定— Plants – Let’s Sing 安定植物小歌星	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：藉由欣賞聆聽植物相關議題的英語歌曲，習唱簡易經典英語兒歌，進行英語與植物的學習，提高學生的學習興趣並扎根英語能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 ~~具備理解他人感受，~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由聆聽、習唱植物相關議題與經典簡易英語兒歌，提高學生的學習興趣並進行英語與植物的學習。察覺自己與不同文化之相互關連，培養學生的英語聽、說能力，並運用於日常生活中。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能聽懂課堂中所用的字詞，簡易句型的句子，及簡易歌謠和韻文的主要內容與音韻節奏。 2.能積極參與各種課堂練習活動，認真完成教師交待的作業，並在生活中或媒體上注意學過的英語。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	Vegetable Song	1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、~~讀、寫~~英語文能力。在引導	歌曲”Vegetable Song” (1/3)	聆賞與仿唱英語歌曲	能經由歌曲影片熟悉歌曲旋律並認識蔬菜。	專心聆聽歌曲旋律	歌曲”Vegetable Song” --- The Kids' Picture Show (Fun & Educational Learning Video)

			下，能運用~~所學、字詞及~~句型進行簡易日常溝通。					
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，~~同時透過對生活事物的探索與探究，~~體會與感受學習的樂趣，~~並能主動發現問題及解決問題，~~持續學習。	歌曲”Vegetable Song” (2/3)	能理解歌曲內容並認識蔬菜的英文名稱	跟讀歌曲介紹的蔬菜英文名稱。	認識以字母 a 到 z 為字首的蔬菜歌詞	蔬菜 Vegetable song 歌詞
				歌曲”Vegetable Song” (3/3)	能欣賞與學習別人歌唱的優點	以唱歌方式驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度。	能個人或是分組發表學習成果	
第 4-6 週	3	Vegetable Song For	1-II-7 能聽懂課堂中所	歌曲“Vegetable song for children” (1/3)	聆賞與仿唱英語歌曲	能經由歌曲影片熟悉歌曲旋律並認	專心聆聽歌曲旋律	歌曲“Vegetable song for

		Children	用的字詞 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現~~，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。~~	(2/3)		識蔬菜。		children 蔬菜兒童歌(英文版)” --Happy Sunshine Friends
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 E-C2 ~~具備理解他人感受，~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 英-E-C2 積極參與英語課內英語文~~小組~~學習活動，培養團隊合作精神。	歌曲“Vegetable song for children” (3/3)	能欣賞與學習別人歌唱的優點	以唱歌方式驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度。	能個人或分組發表學習成果	

第 7-9 週	3	Vegetable Song/Songs For Kids/The Singing Walrus	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容	歌曲”Vegetable Song”(1/3)	聆賞與仿唱英語歌曲	聆賞歌曲影片並分組唱出歌曲旋律。	專心聆聽歌曲旋律	歌曲”Vegetable Song/Songs For Kids/The Singing” Walrus
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動	歌曲”Vegetable Song”(2/3)	能運用拼音 phonics 來朗讀蔬菜單字並熟悉歌曲中的單字	認識蔬菜英文單字及歌詞。	聽力練習及跟讀蔬菜名稱	
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英-E-C2 積極參與英語課內英語文~~小組~~學習活動，培養團隊合作精神。	歌曲”Vegetable Song”(3/3)	能欣賞與學習別人歌唱的優點	以唱歌方式驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度。	專心聆聽同學的歌曲發表並給予建議	
第 10-12 週	3	蔬果英文歌	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英-E-B1 具備基礎入門的	歌曲”蔬果英文歌”(1/3)	了解生活中的蔬果與顏色之關聯	能跟歌詞中蔬果與顏色的英文單字。	專心聆聽歌曲旋律	歌曲”蔬果英文歌”

			聽、說、~~讀、寫~~英語文能力。在引導下，能運用~~所學、字詞及~~句型進行簡易日常溝通。					
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子	歌曲”蔬果英文歌”（2/3）	遵照指令做出正確的蔬果動作	了解並遵守遊戲規則。	遊戲 Teacher Says	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 E-C2 ~~具備理解他人感受，~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	歌曲”蔬果英文歌”（3/3）	各組發表歌曲學習成果	欣賞各組演出的表現。	能發表心得感想	
第 13-16 週	4	From A Seed To A Flower	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容	歌曲“From A Seed To A Flower” （1/3）	了解植物從種子到花朵的成長過程	學習種子、葉子、花朵英文單字。	專心聆聽歌曲旋律	歌曲“From A Seed To A Flower”

			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子	歌曲“From A Seed To A Flower” (2/3)	能跟唱歌曲曲調並拍出固定節奏	反覆練習曲調與節拍。	將歌曲的節拍隨著音樂拍出	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 英-E-C2 積極參與英語課內英語文~~小組~~學習活動，培養團隊合作精神。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	歌曲“From A Seed To A Flower” (3/3)	各組發表歌曲學習成果	欣賞各組演出的表現。	能發表心得感想	
第 17-21 週	5	Do you know the parts of plants	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容	歌曲“Do you know the parts of plants” (1/6)	能熟悉”Head, Shoulders, Knees, and Toes”的旋律並仿唱	反覆練習旋律並能拍出固定的節奏。	能熟練旋律並將歌曲的節拍隨著音樂拍出	“Do you know the parts of plants” 歌詞

			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 E-C3 具備理解與關心~~本土與~~國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	歌曲“Do you know the parts of plants”(2/6)	能將“Do you know the parts of plants”歌詞套入”Head, Shoulders, Knees, and Toes”的旋律中	反覆熟悉旋律與歌詞。	能認真學習並對英語歌曲產生興趣	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 E-C2 ~~具備理解他人感受，~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	歌曲“Do you know the parts of plants”(3/6)	能將“Do you know the parts of plants”歌詞熟練的套入”Head,Shoulders,Knees,and Toes”旋律中，並對歌唱產生興趣	能將熟悉的旋律變化，加入不同的歌詞。	能認真學習並對英語歌曲產生興趣	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 英-E-C2 積極參與英語課內英語文~~小組~~學習活動，培養團隊合作精神。 E-B1 具備「聽、說~~、讀、寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎~~	歌曲“Do you know the parts of plants”(4/6)	能跟上團體的節拍，並能在任意停止時接著唱下一句	分辨是否接唱正確。	能欣賞別人的歌唱並發表心得感想	

			~~數理~~、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。					
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現~~，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。~~	歌曲“Do you know the parts of plants”(5/6)	分組發表歌曲學習成果	欣賞各組演出的表現。	能發表心得感想	
			6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現~~，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏~~	歌曲“Do you know the parts of plants”(6/6)	分組發表歌曲學習成果	欣賞各組演出的表現。	能發表心得感想	

			~~覺。~~					

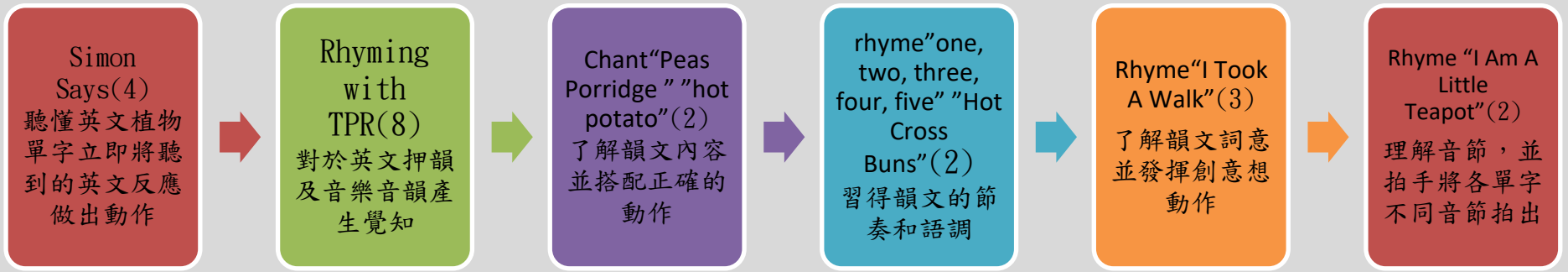
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	唱跳安定—Plants – Let's Dance 安定植物舞蹈家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現：運用 TPR 教學法將語言與肢體動作連結，強調身體的互動協調，來強化學生對於植物英語單字的初步印象。加強學生英語聆聽，集中專注力，使學生產生英語學習的內在動機。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力~~、並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 ~~具備理解他人感受、~~樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	將植物相關代名詞融入英語教學，學生對於植物單字的熟悉，並運用 TPR 教學法，讓學生將簡單的植物單字指令，以肢體動作來回應，強化身體的互動協調。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能聽懂課堂中所用的英文字詞及簡易的教室英文用語，了解英語對話的主要內容並念出英語的語音。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，並能從 TPR 等課程活動中提升英語能力。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Simon Says	1-II-7　能聽懂課堂中所用的字詞 E-A2 具備探索問題的思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~	以 TPR 教學法來學習植物英語單字 (1/4)	聽懂英文植物單字並能確認圖片。	能遵照指令來找出正確的單字圖片。	認知與選擇正確的動作	植物圖片 Introduction to herbs for kids
			6-II-2　積極參與各種課堂練習活動 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具~~，透過各種探究事物的方法及技能~~，對訊息做適切的處理。	植物英語單字與 TPR 教學法的學習 (2/4)	能以肢體動作來模仿各種指定的植物。	能分辨指令是否有加上 Simon Says，並做出正確肢體動作	在 TPR 學習活動時，產生學習英語的興趣	
			6-III-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法~~並理解探~~	TPR 的學習與遊戲 (3/4)	能立即將聽到的英文反應做出動作。	能進行分組競賽與遊戲	能互相分享遊戲的樂趣	

			~~究後所獲得的道理，~~增進系統思考與解決問題的能力。					
			6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具~~，透過各種探究事物的方法及技能~~，對訊息做適切的處理。	嘗試遊戲中角色互換與分享雙方的互動(4/4)	運用認知來體驗指令與被指令	能兩兩比賽並相互評分	比賽與發表	
第 5-12 週	8	Rhyming with TPR	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，~~嘗試運用基本的學習策略，~~強化個人英語文能力。	Nursery Rhyme “Rain Rain Go Away” (1/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片“Rain Rain Go Away”
			1-III-8 能聽懂簡易的教室用語 E-A2 具備探索問題的思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~	Nursery Rhyme “Baa Baa Black Sheep” (2/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片“Baa Baa Black Sheep”
			2-II-2 能念出英語的語音	Nursery Rhyme “The More We Get Together” (3/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片“The More We Get Together”
			3-IV-7 能了解對話的主要內容 英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、~~讀、寫~~英語文能力。在引導下，能運用~~所學、字詞及~~句型進行簡易日常溝通。	Nursery Rhyme “Five Little Monkeys” (4/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片“Five Little Monkeys”

			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材發言 E-C3 具備理解與關心~~本土與~~國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	Nursery Rhyme “Head, Shoulders, Knees, And Toes” (5/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片 “Head, Shoulders, Knees, And Toes”
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法~~並理解探究後所獲得的道理，~~增進系統思考與解決問題的能力。	Nursery Rhyme “Old Mc Dolnald Had A Farm” (6/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片 “Old Mc Dolnald Had A Farm”
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法~~並理解探究後所獲得的道理，~~增進系統思考與解決問題的能力。	Nursery Rhyme “Hickory Dickory dock” (7/8) (8/8)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片 “Hickory Dickory dock”
第 13-14 週	2	Chant “Peas Porridge ” ”hot potato”	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	Nursery Rhyme “Peas Porridge ” (1/2)	對於英文押韻及音樂音韻產生覺知	能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作。	練習與發表	影片 “Peas Porridge ”
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具~~，透過各種探究事物的方法及技能~~，對訊息做適切的處理。	Chants and finger play (2/2)	了解韻文內容並搭配正確的動作	藉由學習韻文來熟悉英文語調	能背誦韻文並配合肢體動作	Hot Potato 韻文
第 15-16 週	2	rhyme” one, two, three,	2-II-2 能念出英語的語音	Nursery rhymes (1/2)	習得韻文的節奏和語調	藉由押韻音節來熟悉	找出歌詞的押韻字	影片” one, two, three, four, five”

		four, five” ”Hot Cross Buns”				韻文的唸法		
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人~~、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐、~~同時能省思自己在團體中所應扮演的角色~~、在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動~~。	Nursery rhymes (2/2)	將韻文分段，唸熟每一小段	反覆唸唱並熟悉英文韻文的節奏性	能二二輪唱或輪唸	影片”Hot Cross Buns”
第 17-19 週	3	Rhyme “I Took A Walk”	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 E-A2 具備探索問題的思考能力~~、並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~	Nursery rhymes (1/2)	了解韻文詞意並發揮創意想動作	邊念邊跳來學習英文單字	能根據詞意，搭配設計適合的動作	影片”I Took A Walk”
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	Nursery rhymes (2/2)	能完整唸出英文韻文並配合動作	能欣賞同學的表演	發表	影片”I Took A Walk”
第 20-21 週	2	Rhyme “I Am A Little Teapot”	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習	Nursery rhymes (1/2)	理解音節，並拍手將各單字不同音節拍出	分辨每個單字不同的音節	能熟悉音節數	影片“I Am A Little Teapot”

			尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Nursery rhymes (2/2)	能完整唸出英文韻文並配合動作	能欣賞同學的表演	發表	影片“I Am A Little Teapot”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。