C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 多元活動 課程計畫 （■普通班/□特教班）

學習主題名稱（中系統）	安定小學堂	實施年級（班級組別）	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能了解比賽規則，遵守團體規範，學習合作完成一件事，培養運動家精神以及體會團隊合作的重要性。 2.引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.能確實練習，熟悉每個動作與細節，並能遵守比賽規則，展現團隊精神。 2.能省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	安全教育/交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	1.辨識道路常見危險。 2.乘客的基本責任。 3.行人安	1.能遵守交通規範。 2.閱讀《過馬路，停看聽》這本書	1.學生能知道如何選擇合適的安全帽。 2.學生能認識正確的安全帽配戴方式並實際練習。 3.學生能了解騎乘機車的合	1.能辨識道路常見危險。 2.了解乘客的基本責	參考交通部交通安全課程模組

			生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之 間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。	全。 4.安全搭乘方法。	3.能運用「停、看、轉、揮、動」五字訣	適穿著，以及正確的載人方式。 4.學生能了解過馬路時，要注意的事情，並複習「停、看、轉、揮、動」的行人安全過馬路五字訣。	任及行人安全。 3.知道安全搭乘方法。	
第 6 週	1	**性別平等教育/**家族相簿	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	一.引起動機 1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 二.發展活動 1. 師生共讀「家族相簿」一書 2. 師生共同討論 三.綜合活動 1.播放影片：**性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇** https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c	能仔細聆聽並分享經驗	性平國教輔導團開發之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	**性別平等教育／**他行，她也行	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1． 兩性共同分享 與交換資訊的能力 2．尊重兩性的行 為 3．媒體中的性別角色偏見	1.突破性別角色的刻板印象。 2.學習尊重別人的選擇與決定。 3.肯定自己的興趣並努力發展。	【活動一】〈魔王迷宮〉故事分享 (一)教師講述〈魔王迷宮〉故事 (二)教師出題引導學童討論 (三)教師總結故事 (四)重點歸納 【活動二】《奧力佛是個娘娘腔》繪本欣賞 (一)教師講述《奧力佛是個娘娘腔》 (二)教師引導兒童討論： (三)重點歸納。 【活動三】職業不分「他」或「她」 (一)教師引言 (二)學習單書寫 (三)學習單分享 (四)重點歸納 【活動四】職業反串秀表演 (一)各組由醫生、護士、司機、警察四項工作中，挑選出合適的主題，進行「性別互換」的角色扮演。 (二)各組製作造型並於彩排後演出。 (三)分組表演。 (四)重點歸納：小朋友從日常生活中多多體會觀察，希望能及早找到適合自己的興趣及工作。	能安靜聆聽 能踴躍發表	1．王迷 宮〉故事 2．學習單

第 12-14 週	3	家庭教育/我的家人	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。 E-1-3 家務工作的內容。 E-1-4 家務工作的參與與分擔的意義。 E-1-5 簡易物品整理與收納。	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。 4. 熟悉如何運用「五種愛之語」增進家人關係。 5. 透過小書製作，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。	活動一、哈囉，你好嗎?（共1節） 壹、準備活動 一、引起動機 教師先播放卡通「我們這一家」主題曲，引起學生學習興趣，引導小朋友跟著主角花媽一同參與「我們這一家」的家庭生活。 貳、發展活動 一、教師播放影片「再體貼一些」，並提問引導學生思考問題： 二、教師說明：大家都有生病不舒服的時候，小朋友大部分都是接受家人給我們的心裡面的安慰與身體上的照顧，想一想，如果換成是家人生病了，你要怎麼照顧他們呢? 三、教師以「哈囉，你好嗎?」為主題，引導學生透過角色扮演，同理並關懷、照顧生病的家人。 四、教師透過提問協助學生發表心得感受： 五、教師說明：一家人彼此相互照顧，才能讓我們的家才能更美好、更幸福，因此關愛與照顧家人也是家務工作的一部份喔。 參、綜合活動 一、教師總結 二、課後作業 活動二、家務疊疊樂 壹、準備活動 一、教師準備 1. 事先完成學習單「哈囉，你好嗎？」的批閱，並了解學生作答情形。 2. 準備家務疊疊樂積木。 二、引起動機 1. 透過暖身活動「超級比一比」讓學生回想有哪些家務工作的內容。 貳、發展活動 一、教師提問：剛剛遊戲裡小朋友有	1. 能依據影片內容回答問題。 2. 能分享自己生病的經驗。 3. 發表活動過程中的心得感受。	影片、學習單、疊疊樂積木

						比出哪些家務內容呢? 二、請各組學生分享學習單內容並討論還有哪些其他的家務工作呢? 三、請各組發表討論結果。 四、教師引導並協助各組將發表內容分類、彙整成表格。 五、教師引導學生觀察表格內容提問 六、教師引導各組學生進行「家務疊疊樂」活動。 七、教師引導學生發表活動心得： 八、教師歸納 參、綜合活動 一、教師總結 二、課後練習 活動三、整理特派員 壹、準備活動分 一、教師準備：事先觀察教室遊戲角落或學生座位抽屜髒亂處。 二、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：前兩堂課我們看到花媽怎麼照顧生病的橘子和柚子，知道家務工作的內容也學會一起分擔家務，今天我們來看看花媽一家又發生什麼有趣的事呢? 貳、發展活動 一、教師播放影片「媽媽，那個在哪裡？」(影片二)，並提問 二、教師說明 三、教師引導學生要維持並共同整理教室的學習環境。 四、小組實作 1. 每組學生負責一個公共區域，整理教室環境。 2. 教師巡視指導並檢查各組整理的結果。 五、教師講評各組整理成果 六、教師播放「抽屜整理示範教學」(影片四)教導學生整理抽屜與學用品。		

						七、學生練習 1. 學生動手整理抽屜、個人學用品收納。 2. 教師巡視指導並檢查學生整理的結果。 參、綜合活動 一、教師播放影片「居家收納」並總結本堂教學重點 二、課後練習 活動四、愛的這一家 壹、準備活動 一、引起動機 教師敘說故事引發學習動機 貳、發展活動 一、教師播放影片「媽媽的愛的教育」(影片)，並提問 二、教師說明 三、教師播放影片「愛的五種語言」(影片)及投影片「愛的這一家」說明五種愛之語的內容及如何運用這些內容好好對家人表達心中的愛。 參、綜合活動 一、學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。 二、教師總結 活動五、歡樂滿屋 壹、準備活動 一、教師準備：彩色A4紙 二、學生準備：剪刀、彩繪用具 三、引起動機 教師敘說故事引發學習動機 貳、發展活動 一、教師引導 二、教師播放影片「一張紙做一本書」(影片)教導小屋製作步驟。 三、教師引導學生完成小屋內頁內容 參、綜合活動 一、作品分享與觀摩 二、教師總結		

第 15-16 週	2	戶外教育/校園環境大解密	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提 出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險 的方法。	一、引起動機 教師提問： 1.你還記得我們一起去探索了哪些地方嗎？(例如：校 長室、學務處、健康中心、總務處、圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區、操場) 2.在這些地方你看到了什麼？(例如：我們去學務處探 索時，發現有失物招領區，是小朋友們遺失的物品集中 的地方；去健康中心，看到很多器材；去操場，看到有 人在跑步。) 3.在校園觀察時，要注意什麼事才不會受傷呢？(例 如：不能推擠、上下樓梯不奔跑。) 二、發展活動 ㈠教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區玩； 不安全，我最喜歡去操場上玩鬼抓人的遊戲，但是上次 不小心跌倒了，就受傷了…… 。) ㈡教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險呢？你曾經在 這些地方看過什麼危險的情況？」 ㈢學童兩兩討論，再全班分享。 ㈣經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。 三、總結活動 ㈠教師歸納並引	能認真觀察，參與小組討論並發表自己的想法。	學習單

						導學童省思： 1.在校園中的所有危險發生，大多是因為自己的不小心 或是疏忽，提醒學童一定要隨時注意自己的安全，以免發生危險。 2.讓學童知道校園中的各個地方都很安全，但是我們在 這些地方學習、遊戲時，一定要小心留意自己的安全。		

第 17-18 週	2	運動會競賽活動	1c-I-1（健）認識身體活動的基本知識。 2c-I-1（健）表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2（健）表現安全的身體活動行為。 1d-I-1（健）描述動作技能基本知識。 3d-I-1（健）應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.全員賽跑。 2. 趣味競賽 3. 60 公尺個人賽 4. 大隊接力。	1.能表現出與同學團隊合作的精神與行為。 2.能安全跑在正確的跑道上。 3. 能做好傳接棒的動作。	1.各班分組完成 100 公尺快樂跑。 2.推滾輪胎。 3.班際 60 公尺個人賽跑。 4.班際大隊接力賽	1.活動參與度 。 2.團隊合作。 3.遵守競賽規則。	1.輪胎、 接力棒
第 19 週	1	學校綜合議題宣導	【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.相關議題內涵及意義。 2．團體活動守紀律、榮譽感。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	各項議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 20-21 週	2	班級自治會議	【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1．自己、他人和環境的關係，；以及自己所應扮演的角色， 2．生活禮儀與團體規範的意義。	1．探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2．發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	開班會的流程與要點 1. 司儀：班會開始(全體肅立-切忌碰撞桌椅出聲)，主席就位 2. 主席報告 3. 各幹部報告：班長、副班長、風紀、學藝、衛生、體育 4. 主題討論：依據學校頒發之專題題綱或班級重要事務，鼓勵人人發言，並確實記錄。 5. 臨時動議(檢討與建議)... 6. 選舉下次班會的主席與司儀(記錄於班會記錄簿)。 7. 老師講評	1．學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習 多元活動 課程計畫（■普通班/□特教班）

學習主題名稱（中系統）	安定小學堂	實施年級（班級組別）	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。 2. 引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 能認識動物的成長過程及生活環境。 2.能省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1－3 週	3	安全教育/優質小乘客	生 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵 守。 生 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。 國 2-Ⅰ-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。	1.機車小乘客--瞭解乘坐機車安全措施及正確戴用安全帽。 2.汽車小乘客--瞭解乘坐汽車的安全措施及使用安全帶的重要性。	1.能明白如何安全乘坐機車，並正確戴用安全帽。 2.能瞭解乘坐汽車的安全措施及正確使用安全帶	1.機車小乘客-- (1) 觀看影片，展示「搭乘機車小 撇步」故事圖，回答問題。 (2) 準備一頂安全帽，讓同學練習 如何正確戴好。 (3)完成「機車小乘客」學習單 2.汽車小乘客-- (1)觀看影片， 展示「搭乘汽車該 坐哪裡」故事圖，回答問題。 (2)完成「汽車小乘客」學習單	1.回答問題 2.學習單 3.演練動作	參考交通部交通安全課程模組 1.《交通安全學 習手冊》 2.補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 3.「機車小乘客」學習單 「汽車小乘客」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 4 週	1	**性別平等教育/**家族相簿	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	3. 認識自己的身體界限。 4. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	一、 引起動機' 1・教師引導學生用身體各部位打招呼。 2・請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 3・老師說明:每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。 二、 發展活動 1・師生共讀「家族相簿」一書 2・師生共同討論問題 三、綜合活動 1. 播放影片：**性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇** https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c	能仔細聆聽並分享經驗	性平國教輔導團開發之教案

第 5-6 週	2	戶外教育－－頑皮世界	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 參觀各個主題館 2. 館內教學活動 3. 動物園戶外體驗	1. 認識各種動物的生活習性 2. 探索動物園職業工作內容 3. 培養愛護動物驗關懷大自然的情操	教學準備： 活動一：頑皮世界園區資料介紹;藉由觀賞影片，了解烏園區知性旅遊的注意事項。 活動二：和動物做朋友;藉由觀賞影片及實地觀察，了解如何保護各種動物。 參訪規劃： 活動三： 1. 動物園職業介紹：了解動物保育員、獸醫、動物訓練師等職業的工作內容。 2. 動物環境豐富化：學習如何為動物設計豐富化的生活環境。 3. 討論與互動：動物相關知識問答，學員提問與討論。	1. 引導學生進行校外教學活動回顧 2. 指導學生完成「頑皮世界」學習單	「頑皮世界」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	**性別平等教育/**心情紅綠燈	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.自己的情緒狀態,性別刻板的情緒表達與人際互動。 2.友情關係的建立(含表達、分享、陪伴等) 3.生活中失落與挫折的情感經驗,面對失落與挫折的態度。	1.覺察人際互動與情感關係中的性別權力。 2.提昇情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	~第一節~ 【引起動機】 運用各種各樣的心情小書前的前言內容引導學生進入學習情境。 活動一-1【心情在哪裡】 1.閱讀心的房子,運用心情像是我們的管家的概念,了解心情對自己、生活的影響。 教師提問 我們的心情為什麼常常在變? 最常出現的情緒管家是誰?通常都在什麼時候出現? 活動一-2【我的心情事件簿】 1.邀請學生寫下目前有出現過的管家。 2.觀看教師事前準備的心情事件簿範例,並挑選一個經常影響自己、主管事情的管家,撰寫心情事件簿。 3.教師提問,引導學生發表個人想法,看見自己與他人的不同。 【統整與總結】 統整學生在相同經驗產生相同情感的可能,所以我們可以用自己的感受,嘗試理解別人。 也有可能在經歷相同經驗時出現不同的感受,此時,或許可以停下來看一看自己與別人不太一樣的地方,也試著了解對方的想法。 ~第二節~ 活動一-1【心情在哪裡】之延續 運用【腦筋急轉彎】官方電影片段_厭厭怒怒篇影片,引起學生學習動機,並說明電影片段中心情對人物主角、家人的影響,且從小時候開始心情就常常出現在我們的生活中。	能仔細聆聽並參與討論，同時發表自己的經 驗與想法	心的房子繪本 心情事件簿範例 心情管家學習單 心情事件簿學習單

						教師提問 花椰菜出現的時候,跑出來管理大腦總部的是誰? 被說沒有點心時,出現的心情管家是誰?你的怒怒都在什麼時候出現? 活動一-3【心情面面觀】 1.閱讀別人的心情事件簿的事件經過,引導學生練習覺察事件主人的心情。 2.透過事件的描述,理解發生此事件時,可能會出現的心情,協助當事人擴展心情覺察。 活動二-1【心情好善變】 1.閱讀繪本菲菲生氣了。 2.歷程中學生猜測主角情緒。 活動二-2【心情光譜】 1.將教師列出的繪本事件卡分給每一小組。 2.說明心情的高漲低落、愉悅不愉悅的意思,邀請各小組針對事件進行分析。 3.引導學生貼在黑板上邀請學生發表小組看法,說明為什麼貼在那格,並猜猜看那可能是什麼心情。 【統整與總結】 答案沒有對錯,就算小組裡別人的意見與你不同,也不代表自己一定就是錯的。 一起猜猜看別人心情的歷程,就是表達想了解別人的意願,有時候這麼做也會讓別人感到很 溫暖喔。 ~第三節~ 活動三-1【心情不一樣】		

						一、體驗活動 1.教師準備需分組競賽、同組合作之體驗活動的任務,使學生能透過活動練習覺察、體認。 2.活動執行過程中,教師可運用情境增加活動的刺激感。 二、體驗後的經驗詮釋 1.透過投票選出活動歷程中令自己最印象深刻的時刻,並且出當下的感受。 2.分組貼至上周所運用的心情分析表,使大家可以看見彼此雖然經歷同一件事,但可能產生不同的情緒。 3.撰寫心情事件簿,闡述歷程中的個人經驗、感受的來源。 【統整與總結】 不論出現什麼樣的心情,最重要的是理解自己的心情,也告訴自己,自己所感受到的心情是重要的,不一定要趕快消失。 ~第四節~ 活動三-2【挫折來了怎麼辦】 一、分組目的討論 1.在邀請學生執行體驗活動前,邀請學生分組,發覺學生在分組時有三個組別明顯有性別落差,故於此堂課透過分組事件,釐清分組目的。 教師引導 執行活動任務,有靜態有動態的,可能需要什麼特質的夥伴。 引導執行任務,不是玩,不找好朋友,而是找適合的人。 二、進行體驗活動-不要掉綠豆 1.請學生以筷子夾綠豆,放置於對面自己組別的杯子中。時間內夾越多		

						的組別獲勝。 2.教師提問,了解歷程中學生的經驗與感受。 先以教師觀察到的事件(例如,不小心夾到隔壁隊的杯子裡;夾太多,最後掉光光)詢問當事人、同隊隊友,當時的感受、想法、回到後面後自己的反應。 回過頭想想。覺得自己的應對自己喜歡嗎? 遇到這樣的狀況自己會希望自己、他人怎麼應對。 【統整與總結】 1.教師示範學生所提出的回應方式,具體的使學生了解當別人這麼做時,自己會有什麼感受,進而同理他人。 2.統整學生回應,希望別人可以鼓勵自己,而非責怪。會希望自己進行時,隊友不要給予壓力。希望隊友可以告訴自己沒關係。 ~第五節~ 一、閱讀不要打翻牛奶繪本 1.閱讀過程中引入夾綠豆的活動經驗,例如稀奇的長 頸鹿,可能就像在夾綠豆時走廊突然出現某某老 師,讓你分心;走上山坡就像走過凌亂的桌椅,要 特別小心翼翼。 2.各小組共同創作後面的結局 當木瓜掉進碗裡時,潘達的心情如何? 你覺得爸爸會做什麼動作、說什麼話? 回到家後,媽媽會說什麼呢?		

						（覺察大人情緒表達的性別差異了解,並了解生是否已有刻板印象） 活動四-1【陪伴自己傷心】 一、大團體討論 為什麼潘達這麼懊悔? 哪一個畫面讓你比較有感覺?是什麼感覺呢? 看到爸爸抱著潘達時,你有什麼想法產生? 如果是你,未來玩完遊戲、執行完任務後,你會想對自己,和你的隊友說什麼? 【統整與總結】 若感覺到自己沒辦法面對時,適時地告訴身邊的人,也可以幫忙自己增加面對挫折時的經驗值喔!		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 12-14 週	3	家庭教育/好心情	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	C-I-1 情緒對他人的影響。 C-I-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。	1．認識情緒、情緒與行為之間的關係、以及如何適當的控制自己的情緒。 2．引導孩子妥善表達情緒，建立家人間良好的溝通模式。 3．運用技巧表達個人的情緒和想法，以利家人間良好的互動關係。	第一節課開始 一、 引起動機: 播放「腦筋急轉彎」的短片。 二、發展活動: 影片討論時間: 小組成員帶著小白板，將剛剛討論的內容與全班同學分享。 三、綜合活動: 總結分享內容 第二節課開始 一、引起動機: 猜猜我是誰? 1. 發下「猜猜我是誰?」學習單(附件二)，讓孩子猜猜看各個角色可能擁有的個性，並說出原因。 2. 教師可以接著詢問:「最喜歡哪個角色看起來的樣子?」「最不喜歡哪個角色看起來的樣子?」進而引導出生氣、厭惡的樣子看起來不太討喜。 二、發展活動: 我就是樂樂、怒怒、憂憂、厭厭和驚驚 一組五個人排成一排，站背對講台，第一位同學，來台前抽出一個情緒角色圖卡，做出那個表情，傳到最後一個，讓最後一個同學猜。(附件三) 發下學習單。(附件四) 播放「腦筋急轉彎」的短片，先讓孩子預測誰會最早登場，會發生什麼事呢? 情況一: 萊莉一邊寫作業，一邊聽音樂，聽到一半，她開始興奮的用筆，敲馬克杯、碗盤，也把筆筒撞掉了。(0:00~0:26) 問題: (1)萊莉現在的心情是?	能參與討論並完成學習單	小白板、學習單

						(2)你覺得萊莉為什麼有這樣的情緒呢? (3)你覺得她用筆敲馬克杯、碗盤好嗎?她用筆敲馬克杯、碗盤可能會造成什麼後果呢? 情況二: 萊莉因為寫完功課太開心，就不小心撞翻了牛奶，牛奶撒在她的作業簿上，她的作業簿還濕掉破了。(0:40~1:05) 問題: (1)萊莉現在的心情是? (2)你覺得萊莉為什麼有這樣的情緒呢? (3)你覺得她大哭一場好嗎?可能會造成什麼後果呢? (4)如果是你的牛奶打翻在剛寫好的作業簿上，你會怎麼做呢? 三、綜合活動: 總結分享 第三節課開始 一、引起動機: 預測剩下的角色(怒怒、厭厭和驚驚)會如何粉墨登場。 接續上一節課萊莉的情緒，詢問孩子還沒出現的情緒是誰呢?(怒怒、厭厭和驚驚)，讓孩子們猜猜看他們會怎麼出場呢?可能會發生什麼故事呢? 二、發展活動: 播放「腦筋急轉彎」的影片，搭配學習單 情況三: 萊莉用撲克牌搭成一座城堡，一個不小心，撲克牌城堡被吹倒了，萊莉氣的大吼大叫，並揮手將桌上的撲克牌全掃到地上。(1:20~1:40) 問題:		

						(1)萊莉現在的心情是? (2)你覺得萊莉為什麼有這樣的情緒呢? (3)你覺得她大吼大叫，還將桌上的東西都掃到地上好嗎?可能會造成什麼後果呢? (4)如果是你精心花了一下午做出來的作品毀了，你會怎麼做呢? 情況四: 萊莉坐在書桌前，一隻蟲子飛過她的眼前，她立馬露出噁心、厭惡的表情，隨手拿起紙捲打死它，結果那隻蟲子黏在她的書本上。 (2:00~2:20) 問題: (1)萊莉現在的心情是? (2)你覺得萊莉為什麼有這樣的情緒呢? (3)你覺得她用紙捲打死在書上的蟲好嗎?可能會造成什麼事情呢? (4)如果是出現了一個你很討厭的蟲子停在你的東西上，你會怎麼做呢? 情況五: 萊莉坐在書桌前，一隻蜘蛛從天而降，她慌張得手足無措，就不小心從椅子上跌了下來。 (2:40~3:00) 問題: (1)萊莉現在的心情是? (2)你覺得萊莉為什麼有這樣的情緒呢? (3)你覺得她慌張得手足無措可能會造成什麼事情呢? (4)有什麼會讓你感到害怕的事物呢?你會怎麼緩和你的害怕呢? 三、綜合活動: 總結分享		

第 15-17 週	3	學校綜合議題宣導	【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.相關議題內涵及意義。 2．團體活動守紀律、榮譽感。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-21 週	4	班級自治會議	【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1．自己、他人和環境的關係；以及自己所應扮演的角色 2．生活禮儀與團體規範的意義。	1．探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2.發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	開班會的流程與要點 1.司儀：班會開始(全體肅立-切忌碰撞桌椅出聲)，主席就位 2.主席報告 3.各幹部報告：班長、副班長、風紀、學藝、衛生、體育 4.主題討論：依據學校頒發之專題題綱或班級重要事務，鼓勵人人發言，並確實記錄 5.臨時動議(檢討與建議) 6.選舉下次班會的主席與司儀（記錄於班會記錄簿） 7.老師講評	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。