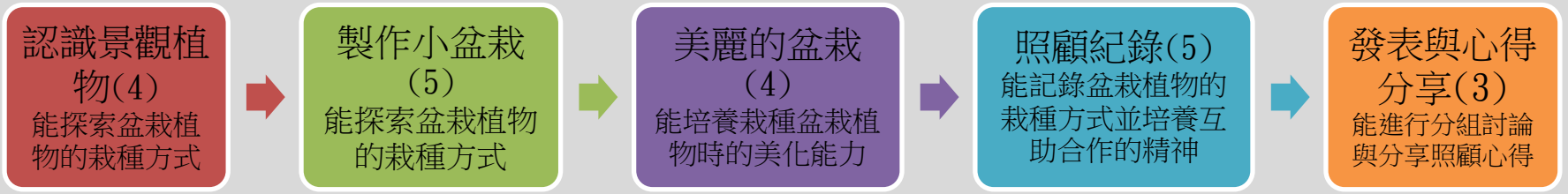
臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習_深植安定_課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物小園丁 -生活真美麗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	·關係與表現:透過栽種植物的過程，體察人與植物的關係，並透過多元表徵表達此關係。 ·交互作用:透過對植物的欣賞，體察植物與生活美學的交互作用，並透過生活體驗展現此交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	·能探索盆栽植物的栽種方式。 ·能培養盆栽植物的欣賞能力。 ·在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	·導覽介紹:認識景觀植物 ·操作:製作小盆栽 ·圖畫:美麗的盆栽 ·觀察寫作:照顧紀錄 ·心得分享與發表				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	認識景觀植物	ah--Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能知道何謂景觀植物 1	能探索盆栽植物的栽種方式	導讀景觀植物叢書 1	口頭評量	自編自選教材
				能知道何謂景觀植物 2	能探索盆栽植物的栽種方式	導讀景觀植物叢書 2	口頭評量	自編自選教材
				能知道何謂盆栽植物	能探索盆栽植物的栽種方式	導讀盆栽植物叢書 3	口頭評量	自編自選教材
				能知道盆栽植物栽種過程	能探索盆栽植物的栽種方式	透過資料，分析盆栽植物栽種過程	口頭評量	自編自選教材
第 5-9 週	5	製作小盆栽	ah--Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能說出盆栽植物栽種所需的材料	能探索盆栽植物的栽種方式	分組認識盆栽植物的製作材料	口頭評量	自編自選教材

			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 **【生命教育】** 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	能了解並解決盆栽植物栽種過程的困難點	能探索盆栽植物的栽種方式	分組討論盆栽植物的栽種困難之處	團體動力評量	自編自選教材
			ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能製作盆栽植物 1	能探索盆栽植物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能製作盆栽植物 2	能探索盆栽植物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能製作盆栽植物 3	能探索盆栽植物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 3	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 10-13 週	4	美麗的盆栽	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	能調整盆栽植物的角度以達到大眾的要求程度	能培養栽種盆栽植物時的美化能力。	能賞析各組盆栽植物之美，調合組員的意見完成盆栽植物的組成	實踐評量 實作評量	自編自選教材

			性。					
			1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	能用鉛筆繪出盆栽植物的線條 1	能培養栽種盆栽植物時的美化能力。	學生獨立完成繪圖活動 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能用鉛筆繪出盆栽植物的線條 2	能培養栽種盆栽植物時的美化能力。	學生獨立完成繪圖活動 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能用水彩幫素描稿上色	能培養栽種盆栽植物時的美化能力。	學生獨立完成繪圖活動 3	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 14-18 週	5	照顧紀錄	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	能寫出照顧歷程	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	導讀盆栽植物照護要點及程序	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
				能執行照顧任務	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
				能記錄照顧過程	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材

				能完成照顧紀錄學習單	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	學生獨力完成照顧紀錄學習單	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
第 19-21 週	3	發表與心得分享	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 1	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 2	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 3	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 4	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

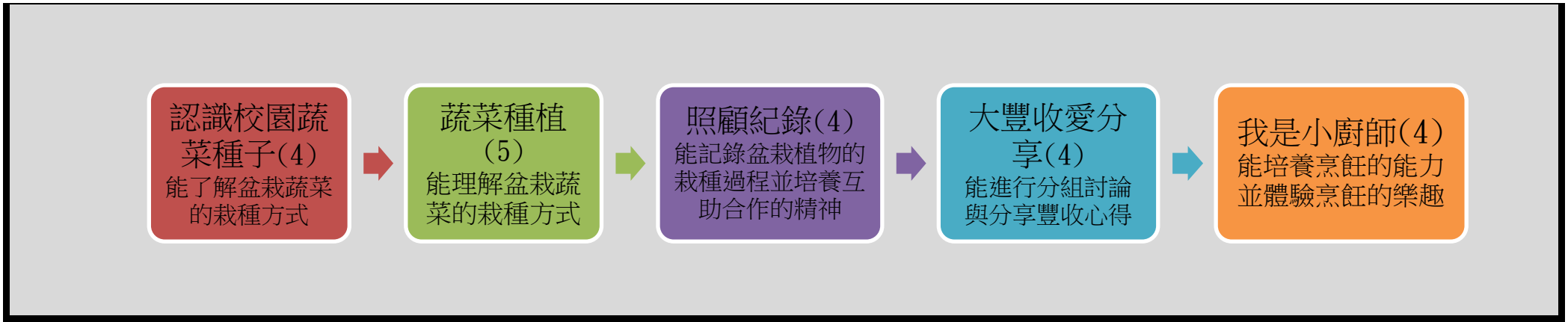
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習_深植安定_課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物小園丁 -小農夫日記	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	·關係與表現:透過栽種蔬菜的過程，體察人與植物的關係，並透過多元表徵表達此關係。 ·交互作用:透過對蔬菜的了解，體察蔬菜與飲食的交互作用，並透過生活體驗展現此交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	·能探索盆栽蔬菜的栽種方式。 ·能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 ·在栽種蔬菜過程中，能培養同學互助合作的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	·導覽介紹:認識校園蔬菜種子 ·操作:蔬菜種植 ·觀察寫作:照顧紀錄 ·心得分享與發表:大豐收愛分享 ·操作:我是小廚師				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	認識校園蔬菜種子	ah--Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能知道九種蔬菜種子	能了解盆栽蔬菜的栽種方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	口頭評量	自編自選教材
			1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	能畫出九種蔬菜種子	能了解盆栽蔬菜的栽種方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
			ah--Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能知道適合盆栽栽種的蔬菜	能了解盆栽蔬菜的栽種方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	口頭評量	自編自選教材
				能知道盆栽蔬菜栽種過程	能了解盆栽蔬菜的栽種方式。	透過資料，分析盆栽蔬菜栽種過程	口頭評量	自編自選教材

第 5-9 週	5	蔬菜種植	ah--Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能說出盆栽蔬菜栽種所需的材料	能理解盆栽蔬菜的栽種方式。	分組認識盆栽蔬菜的栽種材料	口頭評量	自編自選教材
			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 **【生命教育】** 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能了解並解決盆栽蔬菜栽種過程的困難點	能理解盆栽蔬菜的栽種方式。	分組討論盆栽蔬菜的栽種困難之處	團體動力評量	自編自選教材
			ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能種植盆栽蔬菜 1	能理解盆栽蔬菜的栽種方式。	分組操作盆栽蔬菜的栽種 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能種植盆栽蔬菜 2	能理解盆栽蔬菜的栽種方式。	分組操作盆栽蘇菜的製作 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 10-13 週	4	照顧紀錄	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	能寫出照顧歷程	1. 能記錄盆栽植物的栽種過程。 2. 在栽種植	導讀陽台蔬菜照護要點及程序	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材

					物過程中，能培養同學互助合作的精神。			
			ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能執行照顧任務	1.能記錄盆栽植物的栽種過程。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽蔬菜照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
			1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	能記錄照顧過程	1.能記錄盆栽植物的栽種過程。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽蔬菜照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
				能完成照顧紀錄學習單	1.能記錄盆栽植物的栽種過程。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	學生獨力完成照顧紀錄學習單	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
第 14-17 週	4	大豐收愛分享	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽蔬菜的成果 1	1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中，	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材

			法、過程或結果，進行檢討。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。		能培養同學互助合作的精神。			
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽蔬菜的成果2	1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果1	1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享豐收心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果2	1.能探索盆栽植物的栽種方式。 2.在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享豐收心得	口頭評量: 團隊報告	自編自選教材
第18-21週	4	我是小廚師	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	能利用所栽種的蔬菜，團隊討論烹飪材料並烹飪方式與設	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組討論烹飪活動	實踐評量 作業評量	自編自選教材

			合作達成共同目標。	計擺盤				
				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。