C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 多元活動 課程計畫 （■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱（中系統）	安定小學堂	實施年級（班級組別）	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式。發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能運用注音符號進行認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式。 2.能了解比賽規則，遵守團體規範，學習合作完成一件事，培養運動家精神以及體會團隊合作的重要性。 3.引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能確實練習，熟悉每個動作與細節，並能遵守比賽規則，展現團隊精神。 3.能省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-5 週	5	安全教育/交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之 間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。	1. 辨識道路 常見危險 2. 乘客的基本責任。 3. 行人安全。 4. 安全搭乘方法。	1. 能遵守交通規範。 2. 閱讀《過馬路，停看聽》這本書 3. 能運用「停、看、 轉、揮、動」五字訣	1. 學生能知道如何選擇合適的安全帽。 2. 學生能認識正確的安全帽配戴方式並實際練習。 3. 學生能了解騎乘機車的合適穿著，以及正確的載人方 式。 4. 學生能了解過馬路時，要注意的事情，並複習「停、 看、轉、揮、動」的行人安全過馬路五字訣。	1. 能辨識道路常見危險。 2. 了解乘客的基本責任及行人安全。 3. 知道安全搭乘方法。	參考交通部交通安全課程模組
第 6 週	1	性別平等教育/我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1．唱兒歌：帶學生認識身體部位名稱 頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2．老師拿出「男生女生的身體掛圖」：幫助學生瞭解身體的界線。 3．老師跟學生一起總結:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	能仔細聆聽並分享經驗	（性平國教輔導團開發之教案）

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	性別平等教育/認識新朋友	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1・了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。 2・可以覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）	1.認識學校裏的新老師和班中的新同學 2.認識學校裏不同人物的稱謂及其工作 3.學習運用禮貌的用語 4.認識不同形式打招呼的方法 5.學習以禮待人及主動關心和幫助別人 6.學習與別人合作和遊戲	從分享《丁丁交朋友》的故事中，幼兒知道新學年會有新老師和同學，他們運用 句子「你好，我叫___。」來自我介紹，更與同學透過互相觀察和比較來了解各人 的特徵，並透過不同的遊戲活動來認識學校裏各班的老師。		能仔細聆聽並分享經驗	「認識新朋友」角色扮演對白卡	
第 12-14 週	3	家庭教育/快樂一家人	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 。	C-I-1 情緒對他人的影響。 C-I-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。	1・ 覺察自己的正向情緒行為可能對他人產生負向的影響。 2・ 影響別人時，除道歉，還能了解原因、表達想法和調整。 3・ 被別人的行為影響時，能調整情緒，跟對方說清楚。	-第一節：「快樂」的樣子- 一、準備活動：評估情緒辨識起點 1・老師呈現5種表情符號和5種情緒語詞，請學生配對連連看。 2・老師再呈現5種表情照片和5種情緒語詞，請學生配對 連連看。 二、發展活動： (一)律動歌唱〈當我們同在一起〉 (二)猜猜誰很快樂？ 三、綜合活動 1・問學生：今天學到什麼？ 2・今天學到的事情，怎麼跟家人互動分享？ 3・唱跳〈當我們同在一起〉 --第二節：「快樂」的影響-- 一、準備活動： (一)閱讀：老師帶學生閱讀《莉莉的紫色小皮包》， (二)引導問答： 1・人物：故事裡有提到哪些人？ 2・背景：故事的主角是誰？主角喜歡什麼？ 3・問題：主角怎麼了？接著發生	5' 30	能專心聆聽 能舉例發表	1・ 圖片：運用「Free for commercial use.No attribution required.」之圖庫。 2・ 凱文・漢克斯(2001)。《莉莉的紫色小皮包》。和英。 3・ 溫美玉、賴馬、楊俐容(2016)。《情緒寶盒》。親子天下。	能否識情緒表 專心聆 參與活 尊重發

						什麼事？ 二、發展活動 (一)主角的心情有哪些變化呢？ (二)其他角色的心情有哪些變化呢？。 (三)思考討論 三、綜合活動 1．剛剛大家有猜小皮包被沒收後，莉莉和蘇老師可能會怎麼做， 2．問學生今天學到什麼？寫在學習單裡。 －－第三節：合宜的互動－ 一、準備活動： (一)前情摘要： (二)提問： 二、發展活動 (一)引導未閱讀的小朋友完成情緒心電圖： (二)為其他人著想 三、綜合活動 1．問學生：我們從莉莉的故事和這些圖片中學到什麼？ 2．老師叮嚀：當同學提醒你時，是為你好，希望大家能仔細聽。 3．這三節課學到的事情，可以怎麼跟家人互動和分享？ 4．唱跳〈當我們同在一起〉		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15-16 週	2	戶外教育/我的校園真美麗	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1・校園各角落的環境 2・校園裡的動植物	1. 認識校園環境。 2. 認識校園 的動植物。 3. 透過走讀校校園活動，發 現校園 之美。	戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值。透過實地走訪校園，觀察並體驗校園的美好環境。	能參與討論，發表自己的想法，並完成學習單。	【我的校園真美麗】學習單
第 17 週	1	運動會競賽活動	1c-I-1（健）認識身體活動的基本知識。 2c-I-1（健）表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2（健）表現安全的身體活動行為。 1d-I-1（健）描述動作技能基本知識。 3d-I-1（健）應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 全員賽跑。 2. 趣味競賽 3. 60 公尺個人賽 4. 大隊接力。	1.能表現出與同學團隊合作的精神與行為。 2.能安全跑在正確的跑道上。 3. 能做好傳接棒的動作。	1.各班分組完成 100 公尺快樂跑。 2.推滾輪胎。 3.班際 60 公尺個人賽跑。 4.班際大隊接力賽	1.活動參與度 。 2.團隊合作。 3.遵守競賽規則。	輪胎、 接力棒

第18-19週	2	學校綜合議題宣導	【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1相關議題內涵及意義。 2團體活動守紀律、榮譽感。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答
第20-21週	2	班級自治會議	【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1自己、他人和環境的關係，；以及自己所應扮演的角色， 2生活禮儀與團體規範的意義。	1探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	開班會的流程與要點 1司儀：班會開始(全體肅立-切忌碰撞桌椅出聲)，主席就位 2主席報告 3各幹部報告：班長、副班長、風紀、學藝、衛生、體育 4主題討論：依據學校頒發之專題題綱或班級重要事務，鼓勵人人發言，並確實記錄。 5臨時動議(檢討與建議)... 6選舉下次班會的主席與司儀（記錄於班會記錄簿）。 7老師講評	1學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀 錄表。	班會記錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 多元活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程　身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用　資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展　其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。 2. 引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

表現任務	1.能認識動物的成長過程及生活環境。 2.能省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義。

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1－3週	3	安全教育/ 優質小乘客	生 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵 守。 生 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。 國 2-Ⅰ-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。	1.機車小乘 客--瞭解乘 坐機車安全措施及正確戴用安全帽。 2.汽車小乘客--瞭解乘坐汽車的安全措施及使用安全帶的重要性。	1.能明白如何安全乘坐機車，並正確戴用安全帽。 2.能瞭解乘坐汽車的安全措施及正確使用安全帶	1.機車小乘客-- (1) 觀看影片，展示「搭乘機車小 撇步」故事圖，回答問題。 (2) 準備一頂安全帽，讓同學練習 如何正確戴好。 (3)完成「機車小乘客」學習單 2.汽車小乘客-- (1)觀看影片， 展示「搭乘汽車該 坐哪裡」故事圖，回答問題。 (2)完成「汽車小乘客」學習單	1.回答問題 2.學習單 3.演練動作	參考交通部交通安全課程模組 1.《交通安全學習手冊》 2.補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 3.「機車小乘 客」學習單「汽車小乘客」學習單

第 4 週	1	**性別平等教育/**我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1．唱兒歌：帶學生認識身體部位名稱 頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2．老師拿出「男生女生的身體掛圖」：幫助學生瞭解身體的界線。 3．老師跟學生一起總結:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	能仔細聆聽並分享經驗。	（性平國教輔導團開發之教案）

第 5-6 週	2	戶外教育——頑皮世界	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 參觀各個主題館 2. 館內教學活動 3. 動物園戶外體驗	1. 認識各種動物的生活習性 2. 探索動物園職業工作內容 3. 培養愛護動物驗關懷大自然的情操	教學準備： 活動一：頑皮世界園區資料介紹;藉由觀賞影片，了解烏園區知性旅遊的注意事項。 活動二：和動物做朋友;藉由觀賞影片及實地觀察，了解如何保護各種動物。 參訪規劃： 活動三： 1. 動物園職業介紹：了解動物保育員、獸醫、動物訓練師等職業的工作內容。 2. 動物環境豐富化：學習如何為動物設計豐富化的生活環境。 3. 討論與互動：動物相關知識問答，學員提問與討論。	1. 引導學生進行校外教學活動回顧 2. 指導學生完成「頑皮世界」學習單	「頑皮世界」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7. 8. 9. 10. 11 週	5	**性別平等教育/**一起來玩吧	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。	1.知道下課時適合做什麼活動。 2.分享玩的時候曾經遇到的問題。 3.透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 4.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之 處。 5.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	＊一起來玩〈猜拳歌〉 一、引起動機 ●教師說明：「學會和同學好好遊戲的方法後，一起來 唱〈猜拳歌〉，邊唱邊玩真有趣！」 二、發展活動 **㈠走規律拍：一邊聆聽歌曲，一邊走規律拍，一拍一** 步。 **㈡習唱歌曲** **㈢複習剪刀、石頭、布的比法。** **㈣教師示範歌曲遊戲，並講解規則。** **㈤習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。** **㈥猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找** 新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果一直遇 到平手，則是重複唱「跟我走」，直到分出勝負。 **㈦遊戲結束：最後排成一條直線，一起站著把歌曲唱** 完。 **㈧歌曲對唱練習** 三、綜合活動：演唱〈猜拳歌〉時，觀察學童是否會 演唱全曲。 ＊ 鈴鼓火車向前行 一、引起動機 ●教師提問：「上次玩〈猜拳歌〉遊戲，你認識到幾個 新朋友？」並提示等一下要選一位朋友，一起玩鈴鼓火 車遊戲。 二、發展活動 ●鈴鼓火車遊戲	觀察學童是否會 演唱全曲。是否會拍念長短音。	1.創意遊戲—KidsPlay 親子就醬玩：https://www.kidsplay.com.tw/play/ 2.教育部體育署體適能網站—體適能遊戲教學參考：http://www.fitness.org.tw/gamenew.php

						1.教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭 肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 2.教師提問：「你發現這兩種聲音聽起來有什麼不同 嗎？」(例如：一個聽起來比較快，另一個比較慢。) 3.教師歸納整理學童的發現，並把代表 跟 的踏腳圖 卡放在黑板上，請學童原地以走與小跑步表現這兩個節 奏。 4.教師提問：「看過黑板上的踏腳圖卡後，你發現剛剛 拍打哪個是聲音短？哪個是聲音音長呢？」 5.再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現 、 這兩 種節奏。 6.教師演唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以 、 (拍手 或踏腳)為歌曲拍打頑固節奏。 三、總結活動 **㈠教師歸納總結學童體驗與發現**：**一張踏**腳與兩張踏腳 併在一起的節奏長短、速度快慢差別。 **㈡指導學童習寫習作第** 23 頁第 4 題。 **㈢經由習寫習作第** 23 頁第 4 題過程中，檢視學童能否感 受聲音的快慢。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 12-14	3	家庭教育/消費高手	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	D-I-1 家庭提供個人成長所需的資源。 D-I-3 需要與想要的區別。 D-I-4 生活中需要與想要的心理和物品的辨認。 D-I-5 與家人討論個人物品的購買。 D-I-6 個人物品的合宜使用。	1.學生能分辨「想要」與「需要」。 2.學生能簡單的記帳。 3.學生能規劃出自己的儲蓄計畫。	活動一：想要與需要 ◎引起動機 播放「youtube」網站的「自在神童(需要的不多，想要的太多)」，引發學生思考何謂「想要」與「需要」。 ◎發展活動 一、 教師提問 (一)你有沒有去大賣場或超商購物的經驗? (二)買東西的時候你會注意自己是否已經有相同的東西了嗎？ (三)影片中的男主角已經買那麼多鞋子，但是為什麼還要再買那麼多雙鞋? (四)要怎麼做才不是亂買東西？ 二、教師說明	能參與討論並發表自己的消費經驗	學習單

						三、全班討論與分享 四、教師說明 五、分組討論。 六、問題與討論 ◎綜合活動 一、教師統整歸納 二、課後活動 活動二：購go停看聽 ◎引起動機 一、教師提問 (一)你是否常被電視的廣告迷惑而買了不該買的東西? 或是跟父母逛商場時被新奇的玩具吸引? 更或是你在合作社被新上架的文具或零食吸引而買了不需要的東西? (二)買東西之前要注意哪些? 二、教師說明 與一年級下學期生活作連結，複習購物時的停看聽，在購物前想清楚是否為必需的消費?消費前要做哪些準備工作呢? ◎發展活動 一、全班分享 二、檢視你日常生活的浪費行為 三、消費的停、看、聽 (一)停:想一想自己是否需要這樣東西?家裡有沒有可以替代的物品?要買這件東西的原因是想要還是需要? (二)看:看看價錢，是不是自己所能夠負擔的? 有沒有更便宜的商店?看看東西好不好? 標示清不清楚? (三)聽:聽聽別人的建議，這件東西適合我嗎? 是不是一定要買? 還是有更好的替代方案呢?		口頭評量 小組報告

						◎綜合活動 一、小組狀況題討論 二、教師統整歸納 三、課後活動 活動三: 我是大富翁 ◎引起動機 一、教師說明 經過前兩節課，同學們已經認識想要與需要的不同，並且學會在購物前的停看聽三步驟，接下來我們要學會如何利用儲蓄達成自己的夢想。 二、 播放影片 9歲CEO考瑞的故事: 9歲的考瑞·尼夫本來只是一個普通的紐約小男孩。4歲那年，他們家決定從紐約搬往新澤西，為了賺錢給媽媽買輛車，考瑞決定在自家門口賣熱巧克力。由於生意太好，他開始銷售餅乾。現在，考瑞已經是一家餅乾公司的CEO(執行長)了。 三、 教師提問 (一)考瑞的故事告訴你什麼? (二)你有沒有夢想呢? 你的夢想是什麼? (三)如何開始實現你的夢想? ◎發展活動 一、大富翁桌遊 二、 分組討論 (一) 贏家為什麼會贏? 為什麼有人沒有辦法達成獲勝? (二) 要怎麼樣才能使夢想達成? 三、教師說明		

						◎綜合活動 一、我是大富翁學習單 二、上台分享 三、 教師統整歸納	5分鐘	
第 15-17 週	3	學校綜合議題宣導	【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.相關議題內涵及意義。 2．團體活動守紀律、榮譽感。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-21 週	4	班級自治會議	【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1 自己、他人和環境的關係，以及自己所應扮演的角色。 2 生活禮儀與團體規範的意義。	1 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	開班會的流程與要點 1 司儀：班會開始(全體肅立-切忌碰撞桌椅出聲)，主席就位 2 主席報告 3 各幹部報告：班長、副班長、風紀、學藝、衛生、體育 4 主題討論：依據學校頒發之專題題綱或班級重要事務，鼓勵人人發言，並確實記錄。 5 臨時動議(檢討與建議) ... 6 選舉下次班會的主席與司儀（記錄於班會記錄簿）。 7 老師講評	1 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。