# 臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（63）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。<br>2.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。<br>3.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。<br>4.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。<br>5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>（表現任務） | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>8/31~9/5 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？ | 3 | 1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1b-III-3，Ce-III-1））<br>2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1，Ce-III-1) | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週<br>9/6~9/12 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？／第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？ | 3 | 3.理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。（1b-III-3、Ce-III-1）<br>4.了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。（1b-III-3，Ce-III-1） | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第三週<br>9/13~9/19 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？ | 3 | 5.透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。（3a-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1、Ce-III-1）<br>6.理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。（1b-III-3，Ab-III-2、Ce-III-1） | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第四週<br>9/20~9/26 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第三課臺灣如何轉型成為世界的科技島？ | 3 | 7.關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。（2a-III-1，Ab-III-2、Ca-III-2）<br>8.透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1，Ca-III-2） | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第五週<br>9/27~10/3 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費 | 3 | 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。（1b-III-2，Ad-III-1） | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與聰明選擇？ | | 2.理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。（1b-III-2，Da-III-1） | 歸納出其間的關係或規律性。 | 者、業者與政府共同努力。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第六週<br>10/4~10/10 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費與聰明選擇？ | 3 | 3.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。（3c-III-1，Ad-III-1）<br>4.理解生產者如何在市場競爭中調整價格、品質及產品功能，以吸引顧客並達到利潤最大化。（1b-III-2，Da-III-1） | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第七週<br>10/11~10/17 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費與聰明選擇？ | 3 | 5.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。（2b-III-1，Da-III-1） | 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第八週<br>10/18~10/24 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第二課如何做好理財規劃與因應風險？ | 3 | 6.了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。（2a-III-1，Db-III-1）<br>7.認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。（2a-III-1，Db-III-1） | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 口頭評量<br>上臺發表：能說出家人平時的理財規劃。 | **【生涯規劃教育】**<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>**【家庭教育】**<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第九週 | 第二單元消費選擇與理財 | 3 | 8.認識理財的方式，並 | 3c-III-1 聆聽 | Db-III-1 選擇 | 口頭評量 | **【生涯規劃教** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10/25~10/31 | 規劃<br>第二課如何做好理財規劃與因應風險？ | | 學習挑選合適的理財規劃。（3c-III-1，Db-III-1）<br>9.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1) | 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 習作評量 | **育】**<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>**【家庭教育】**<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十週<br>11/1~11/7 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？ | 3 | 1.發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。（1b-III-1，Aa-III-3、Aa-III-2、Cc-III-1）<br>2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。(1c-III-1，Aa-III-3，Ac-III-2) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十一週<br>11/8~11/14 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？／第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 3 | 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。（2c-III-2、2c-III-3，Aa-III-4）<br>4.察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平 | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-1 憲法 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法 E3 利用規 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 等權在生活中落實的方法。(2c-III-2，Ac-III-1) | 對國家及文化的認同感。 | 規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | | 則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十二週<br>11/15~11/21 | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 3 | 5.體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。(1b-III-1、1c-III-1，Ac-III-2)<br>6.了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。(2c-III-2,Ac-III-1) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十<br>三週<br>11/22~11/28 | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 3 | 7.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。(2c-III-3，Ac-III-3)<br>8.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。(3d-III-2，Aa-III-4、Cd-III-2) | 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E7 認識責任。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 依公權力管理公共事務。<br>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十四週<br>11/29~12/5 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？ | 3 | 1.說出科技的發展與生活的關聯。(2a-III-1，Ae-III-1)<br>2.覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。(1b-III-2,Ae-III-3) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 口頭評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【資訊教育】**<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第十五週<br>12/6~12/12 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？/第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？ | 3 | 3.了解人工智慧對生活的影響與應用。(3a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2)<br>4.了解日常生活中能源使用的狀況及發展。(2a-III-1、Ae-III-1) | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 口頭評量<br>習作評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【資訊教育】**<br>資 E10 了解 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>**【環境教育】**<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>**【能源教育】**<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 |
| 第十六週<br>12/13~12/19 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？ | 3 | 5.理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3)<br>6.了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。(1c-III-1、3c-III-3，Ae-III-1) | 1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-3 主動 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 分擔群體的事務，並與他人合作。 | 規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | | **【能源教育】**<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 |
| 第十七週<br>12/20~12/26 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第三課為什麼生物科技需要受到規範？ | 3 | 7.了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題 。( 1c-III-1 、Ae-III-1)<br>8.理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響 。( 2a-III-1 ，Ae-III-1、Ae-III-2) | 1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 口頭評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【品德教育】**<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>**【生命教育】**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十八週<br>12/27~1/2 | 第四單元科技的發展與新規範 | 3 | 9.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規 | 3d-III-2 社會議題發生的原因 | Aa-III-2 規範（可包括習 | 口頭評量<br>習作評量 | **【科技教育】**<br>科 E1 了解平 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第三課為什麼生物科技需要受到規範？ | | 範 。( 3d-III-2 ，Aa-III-2) | 與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | | 日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【品德教育】**<br>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>**【生命教育】**<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十九週<br>1/3~1/9 | 第五單元四角辯論會 | 3 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1,Dc-III-1)<br>2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(1a-III-1，3b-III-1，3c-III-3，Ba-III-1) | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十週<br>1/10~1/16 | 第五單元四角辯論會 | 3 | 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1,Ba-III-1)<br>4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(1a-III-1，2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1) | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十一週<br>1/17~1/20 | 第五單元四角辯論會 | 3 | 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1,Ba-III-1)<br>4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(1a-III-1，2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1) | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（54）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。<br>2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。<br>3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>2/11~2/13 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3 | 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第二週<br>2/14~2/20 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3 | 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第三週<br>2/21~2/27 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3 | 2.了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第四週<br>2/28~3/6 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3 | 3.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第五週<br>3/7~3/13 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向 | 3 | 4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會 | Af-III-1 為了確保基本人 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 永續發展？ | | | 現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | | 與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第六週<br>3/14~3/20 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 3 | 5 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第七週<br>3/21~3/27 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 3 | 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 件，並提出改善的想法。 |
| 第八週<br>3/28~4/3 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 3 | 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口頭評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第九週<br>4/4~4/10 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 3 | 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十週<br>4/11~4/17 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 3 | 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法， |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十一週<br>4/18~4/24 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3 | 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十二週<br>4/25~5/1 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3 | 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十三週<br>5/2~5/8 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3 | 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 件下，推測其可能的發展。 | 展，全球須共同關心許多議題。 | | 善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十四週<br>5/9~5/15 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課全球正面臨哪些生存危機？ | 3 | 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。<br>2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。 | 2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>**【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 第十五週<br>5/16~5/22 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ | 3 | 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。<br>4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。<br>5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>**【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環E10 覺知人 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>**【海洋教育】**<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十六週<br>5/23~5/29 | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ | 3 | 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。<br>7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。<br>8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量<br>上臺發表：能說出守護環境資源的重要性。 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>**【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>**【海洋教育】**<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十七週<br>5/30~6/5 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。<br>2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週<br>6/6~6/12 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。