# 臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週（2）節，本學期共（42）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。<br>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。<br>4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>8/31~9/5 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一 團隊中的我 | 2 | 1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。<br>1-2 能覺察自己在團體中的角色。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週<br>9/6~9/12 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一 團隊中的我 | 2 | 1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。<br>1-2 能覺察自己在團 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E1 了解個人的自我概 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 體中的角色。 | 合作達成共同目標。 | 運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | 念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週<br>9/13~9/19 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 | 2 | 1-2 能覺察自己在團體中的角色。<br>1-3 能知道團體角色的類型。<br>2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第四週<br>9/20~9/26 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 | 2 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。<br>3-1 能規畫班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 上臺發表:<br>上臺發表團體活動合作的重要性，展現出探索並尊重的態度及行為 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第五週 | 主題一團隊合作 LET'S | 2 | 3-2 在團體活動中能 | 2b-III-1 參與 | Bb-III-1 團體 | 口語評量、實作評 | **【生涯規劃教** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9/27~10/3 | GO<br>單元三合作齊步走 | | 做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 量 | **育】**<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第六週<br>10/4~10/10 | 主題二學習規畫師<br>單元一我的學習有計畫 | 2 | 1-1 能了解規劃學習計畫的意義。<br>1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的優缺點。 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第七週<br>10/11~10/17 | 主題二學習規畫師<br>單元一我的學習有計畫 | 2 | 1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的優缺點。<br>2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第八週<br>10/18~10/24 | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習不「卡」關 | 2 | 2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。<br>2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 解決問題與做決定的能力。 |
| 第九週<br>10/25~10/31 | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 | 2 | 2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。<br>3-1 能養成學習自我管理的策略。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十週<br>11/1~11/7 | 主題二學習規畫師<br>單元三學習行動實踐家 | 2 | 3-2 能具備學習自我激勵的策略。<br>3-3 能養成自律負責的態度。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十一週<br>11/8~11/14 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一特質大探索 | 2 | 1-1 察覺自己的行為模式。<br>1-2 了解特質的種類。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十二週<br>11/15~11/21 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一我的特質大探索單元二特質你我他 | 2 | 1-3 察覺自己的特質。<br>2-1 察覺自己與他人相同的特質。<br>2-2 察覺自己與他人 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納 | 口語評量、實作評量 | **【兒童權利公約】**<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 不同。 | | 的表現。 | | 己的特質與興趣。 |
| 第十三週<br>11/22~11/28 | 主題三「特」別不一樣<br>單元二特質你我他、單元三 How nice we are | 2 | 2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。<br>2-4 接納自己與他人的特質。<br>3-1 正向描述特質。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十四週<br>11/29~12/5 | 主題三「特」別不一樣<br>單元三 How nice we are | 2 | 3-2 在情境中適切發揮特質。<br>3-3 接納自己的特質。<br>3-4 接納他人的特質。<br>3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 口語評量、實作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十五週<br>12/6~12/12 | 主題三「特」別不一樣<br>單元三 How nice we are | 2 | 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。<br>對自己與他人特質悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十六週<br>12/13~12/19 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏 | 2 | 1-1 發現環境潛藏的危機。<br>1-2 發現人為環境潛藏的危機。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 第十七週<br>12/20~12/26 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 | 2 | 1-3 能對環境保持危機警覺性。<br>2-1 辨識潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 危機的資源或策略。 | | 避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 第十八週<br>12/27~1/2 | 主題四化險為夷<br>單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 | 2 | 2-2 分辨潛藏危機的原因。<br>2-3 實作辨識潛藏危機。<br>3-1 分享化解危機的經驗。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>**【性別平等教育】** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 第十九週<br>1/3~1/9 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊 | 2 | 3-2 探索化解危機的資源。<br>3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 第二十週<br>1/10~1/16 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊 | 2 | 3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。<br>3-5 省思並調整學習行 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度， |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 動。 | 危機。 | 的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 第二十一週<br>1/17~1/20 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊 | 2 | 3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。<br>3-5 省思並調整學習行動。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>**【海洋教育】**<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **【性別平等教育】**<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學 115 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週（2）節，本學期共（42）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。<br>2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。<br>3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。<br>4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>2/11~2/13 | 主題一生活處處是精彩<br>單元一美感放大鏡 | 2 | 1-1 能分享自己的美感經驗。<br>1-2 能嘗試美感與創意的探索活動。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第二週<br>2/14~2/20 | 主題一生活處處是精彩<br>單元一美感放大鏡 | 2 | 1-1 能分享自己的美感經驗。<br>1-2 能嘗試美感與創意的探索活動。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週<br>2/21~2/27 | 主題一生活處處是精彩<br>單元二美感聽診室 | 2 | 2-1 透過觀察找出空間內的缺乏美感與創意問題。<br>2-2 運用策略找到缺乏美感與創意問題的原因。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第四週<br>2/28~3/6 | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案 | 2 | 3-1 提出空間改善的策略。<br>3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第五週<br>3/7~3/13 | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案 | 2 | 3-3 能夠透過行動實踐想法。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第六週<br>3/14~3/20 | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案 | 2 | 3-3 能夠透過行動實踐想法。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第七週<br>3/21~3/27 | 主題二多元的族群<br>單元一我是哪一族 | 2 | 1-1 發現族群的分別。<br>1-2 探索族群的組成因素。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 | 上臺發表:<br>上臺發表表達認識及尊重族群差異， | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 欣賞多元文化。 | 同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第八週 | 主題二多元的族群 | 2 | 2-1 發現不同族群生活 | 3c-III-1 尊重 | Cc-III-1 不同 | 口語評量、實作評 | 【多元文化教 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3/28~4/3 | 單元二族群面面觀 | | 方式的差異。<br>2-2 察覺對於族群的刻板印象。 | 與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | **育】**<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 自由。 |
| 第九週<br>4/4~4/10 | 主題二多元的族群<br>單元二族群面面觀、單元三有禮真好 | 2 | 2-3 了解不同族群的方式。<br>2-4 探索族群的優勢與困境。<br>3-1 透過不同角度了解不同族群。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識及維護不同文化 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第十週<br>4/11~4/17 | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 2 | 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第十一週<br>4/18~4/24 | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 2 | 3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 文化的意義與價值。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第十二週<br>4/25~5/1 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他 | 2 | 1-1 察覺生命的變化。<br>1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十三週<br>5/2~5/8 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 | 2 | 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。<br>2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十四週<br>5/9~5/15 | 主題三生命交響樂<br>單元二生 命樂翩翩 | 2 | 2-2 尊重生命的獨特性。<br>2-3 尊重生命的獨特性。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | | 意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十五週<br>5/16~5/22 | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲 | 2 | 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。<br>3-2 規畫尊重生命的方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十六週<br>5/23~5/29 | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲 | 2 | 3-2 規畫尊重生命的方案。<br>3-3 執行珍惜生命的行動方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十七週<br>5/30~6/5 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰 | 2 | 能分享生態資源與環境的關係。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | 濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十八週<br>6/6~6/12 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰、單元二友善綠行動 | 2 | 1.能分享生態資源與環境的關係。<br>2. 能說出人類對環境的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十九週<br>6/13~6/19 | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 2 | 能說出人類對環境的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第二十週<br>6/20~6/26 | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動、單元三永續生活 365 | 2 | 1. 能說出人類對環境的影響。<br>2. 能規畫並實踐友善「綠」行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 資源與環境保護行動的執行。 | | 發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第二十一週<br>6/27~6/30 | 主題四地球！我們的家<br>單元三永續生活 365 | 2 | 能規畫並實踐友善「綠」行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 世代造成衝擊。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。