臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第一學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節
課程目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 能參與團隊活動。 1-2 體會團隊合作意義。 1-3 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	實作與口語評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/6~9/12	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 能參與團隊活動。 1-2 體會團隊合作意義。 1-3 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	實作與口語評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/13~9/19	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 能傾團隊夥伴不同的想法。 2-2 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行	上臺發表：發表自己對於班規的想法 實作與口語評量。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合

					動。		作與和諧人際關係。
第四週 9/20~9/26	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 能傾團隊夥伴不同的想法。 2-2 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	實作與口語評量。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/27~10/3	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與負向情緒。 1-6. 能覺察自己與他人情緒的異同。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 10/4~10/10	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設

			1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與負向情緒。 1-6.能覺察自己與他人情緒的異同。	正向思考的態度。			身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週 10/11~10/17	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與負向情緒。 1-6 能覺察自己與他人情緒的異同。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/18~10/24	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	2-1 能覺察情緒的變化。 2-2 知道適合的情緒處理原則。 2-3 能透過正向思考，調適情緒。 2-4 建立管理情緒的方法。 2-5 創造正向的情緒經驗。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第九週 10/25~10/31	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	2-1 能覺察情緒的變化。 2-2 知道適合的情緒處理原則。 2-3 能透過正向思考，調適情緒。 2-4 建立管理情緒的方法。 2-5 創造正向的情緒經驗。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 11/1~11/7	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 能表達自己的學習狀況。 1-2 能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/8~11/14	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方	2	1-1 能表達自己的學習狀況。 1-2 能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。 2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。 2-3 能選擇適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/15~11/21	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概

			2-3 能選擇適合自己的學習方法。			(二)總結性評量	念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 11/22~11/28	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行	2	2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。 2-3 能選擇適合自己的學習方法。 3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 11/29~12/5	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 12/6~12/12	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 12/13~12/19	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	1-1 說出生活中的危險情境。 1-2 以感官辨識生活周遭的危險情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

					的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十七週 12/20~12/26	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	2-1 以策略探索生活中的危險情境。 2-2 運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3 發展避免危險產生的方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十八週 12/27~1/2	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	2-1 以策略探索生活中的危險情境。 2-2 運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3 發展避免危險產生的方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十九週 1/3~1/9	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危

			3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。	險的方法。	周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十週 1/10~1/16	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。 3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十一週 1/17~1/20	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。 3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學115學年度第二學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節
課程目標	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二週 2/14~2/20	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	上臺發表：發表自己的興趣和擅長的事 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第三週 2/21~2/27	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	2	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享	1a-II-1 展現自己能力、興趣與	Aa-II-1 自己能做的事。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 戶E6 學生參

			工作秘訣。	長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學生自我評量	與校園的環境服務、處室的服務。
第四週 2/28~3/6	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週 3/7~3/13	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第六週 3/14~3/20	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第七週 3/21~3/27	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第八週 3/28~4/3	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 4/4~4/10	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 4/11~4/17	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十一週 4/18~4/24	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 4/25~5/1	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美	2	3-1-1 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 5/2~5/8	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美	2	3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 5/9~5/15	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
第十五週 5/16~5/22	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週 5/23~5/29	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 5/30~6/5	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十八週 6/6~6/12	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十九週 6/13~6/19	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

					分享。		
第二十週 6/20~6/26	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	2	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二十一週 6/27~6/30	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	2	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。