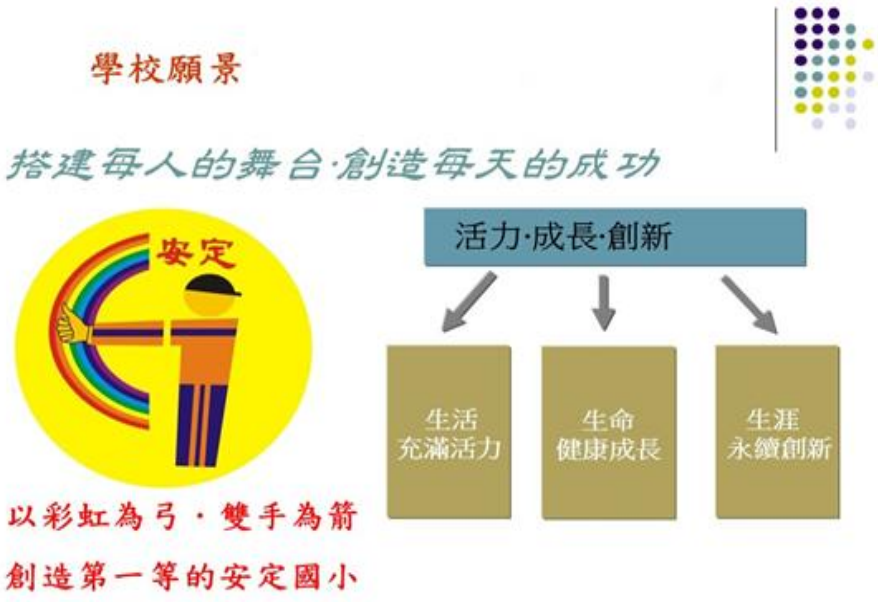
臺南市公立安定區安定國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景

臺南市安定國民小學秉持「安身安心安成長，定性定向定學習」的教育宗旨，提供健康、安全、幸福的學習環境，在多元適性、弱勢關懷、快樂有效的教學策略下，培育出創意多元、心懷感恩、深具人文素養的學童。



教學實施重點： 1.運用有效策略，提升學生閱讀學習興趣。
2.活化教材教法，增進學生語文學習效能。
3.整合內外師資，發展學生多元學習智能。
4.進行社團活動，培養學生帶著走的能力。

貳、 學生圖像



參、 課程地圖

安身**安**心**安**成長，**定**性**定**向**定**學習。以學生為學習的主體，為學生搭建學習的舞臺，同時讓學習觸角無限延伸，能與國際接軌。使學生的生活充滿活力，生命健康成長，生涯永續創新。秉持『自發、互動、共好』的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養，而成為一位「終身學習者」。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學生學習為主體發展而設計的校定課程，搭建出深植安定、漫遊國際、探索數位、多元活動、數學 GOGOGO 等五大鷹架，以期發展學生多元學習智能，延伸學習觸角，放眼世界接軌國際，重視未來環境議題，培養學生帶著走的能力並提升學生學習興趣與效能。

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	**深植安定**	1	1	1	1	1 PBL	1 PBL
			漫遊國際	1	1	1	1	1	1
			探索數位	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	**生活管理**	1	0	1	0	1	1
			社會技巧	1	0	1	1	0	0
		其他類課程 (自行增列)	**多元活動** 1.班級輔導 2.自治活動 (班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 3.戶外教育 4.班際交流(體育競賽)	1	1	1	1	1	1
			百靈果 FUN Math	0	0	0	0	2	2
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

C2-1 學校課程願景(國小)

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
深植安定	一上	關係	植物好好玩	由教室周圍的植物出發，了解它的外觀、構造和傳說故事，進而對植物產生親切感。	生活課程 國語文 生命教育
	一下	關係	植物小保姆	讓學生學習照顧植物，進而體會土地與生命的聯結。	生活課程 國語文 生命教育
	二上	關係	安定桂花香	藉由觀察校園中的桂花樹與桂花相關繪本的介紹，深入了解桂花的構造、功能，並利用花瓣、葉子，進行感官的體驗、美感的養成。	生活課程 國語文 生命教育
	二下	關係	欖仁老校友	讓學生藉由觀察欖仁樹的四季變化，拓印樹皮的紋路，以及樹下遊戲，讓學生親近樹木、了解植物與人類的關係。	生活課程 國語文 生命教育
	三上	結構與功能	生活真美麗	由景觀植物出發，讓學生感受植物美化室內環境的力量，學會欣賞及創作植物盆栽，讓教室更美麗。	自然科學 藝術 生命教育
	三下	結構與功能	小農夫日記	結合自然領域，擴大學習內容，由盆栽栽種食用性植物著手，延伸至開花、結果、採收，到製作拿手好菜，全由學生一手包辦。	自然科學 綜合 生命教育
	四上	結構與功能	校園植物 追追追	透過認識植物，蒐集植物相關資料、製作名牌、押花製作等活動，產生對校園活動進一步的認識。	自然科學 藝術 生命教育
	四下	結構與功能	植物故事創作	分組創作以植物為主角的故事，製作成繪本，並以戲劇演出方式呈現。	藝術 國語文 生命教育
	五上	交互作用	校園植物 找一找	本 PBL 課程透過校園植物的認識與分佈調查，分組製作校園植物導覽地圖，針對特殊或珍貴植物進行標示、介紹與說明，讓孩子了解並分	自然科學 藝術 生命教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
深植安定				享校園植物故事。	
	五下	交互作用	校園植物大改造	本 PBL 課程利用收集校園植物的種子、校園植物的拓印和葉脈書籤的製作，培養孩子的美感，進而珍惜校園的一草一木。	自然科學 藝術 生命教育
	六上	交互作用	校園植物摺頁製作	本 PBL 課程先教學生運用攝影器材拍攝校園植物，引導學生上網收集植物相關資料，學會內容撰稿及版面編輯，並完成校園植物摺頁製作。	自然科學 藝術 語文 生命教育
	六下	交互作用	植物解說員培訓	本 PBL 課程將上學期完成的校園植物摺頁，透過解說員的培訓，將校園植物加以推廣，並期待大家因認識而愛護生活中的一草一木。	自然科學 語文 生命教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
漫遊國際	一上	結構與功能	Plants-Let’s See 安定植物小博士	透過校園植物踏查，讓學生了解植物基本結構。藉由有趣的兒童英語繪本與影片觀賞，加強學生英語聆聽，集中專注力。培養學生的觀察力與獨立閱讀能力。	生活課程 藝術
	一下	結構與功能	Plants-Let’s Draw 安定植物小畫家	藉由結合字母與蔬菜，結合字母與植物的主題聯想畫，字母創意畫，簡單可愛立體字母畫，畫出植物的五彩世界。讓學生在藝術創作的情下同時學習英語。	生活課程 藝術
	二上	關係與表現	Plants-Let’s Sing 安定植物小歌星	藉由學習 ABC 蔬菜歌，植物相關歌曲，與經典兒歌，讓學生融入於英語情境，並進行植物議題的學習，同時提高學生主動學習英語的興趣。	生活課程 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
漫遊國際	二下	關係與表現	Plants-Let’s Dance 安定植物舞蹈家	運用 TPR 教學法，將植物相關代名詞融入英語教學，讓學生將簡單的植物單字指令，以肢體動作來回應。強化身體的互動協調，與學生對於植物單字的熟悉。	生活課程 藝術
	三上	交互作用	說種安定植物-安定植物解說員	藉由閱讀英文植物書籍，認識校園植物基本構造和功用，學習如何介紹植物，引導學生在小小解說員的情境下使用英文，提高學生學習英語動機。	自然科學 語文
	三下	交互作用	說種安定植物-安定植物小農夫	藉由閱讀英文植栽手冊，認識校園植物成長方式，學習栽種方法，引導學生在小農夫的情境下使用英文，提高學生學習英語動機。	自然科學 綜合
	四上	交互作用	煮演安定植物-安定植物小廚師	藉由閱讀英文食譜，認識校園可食性植物，學習烹飪方式，引導學生在小廚師的情境下使用英文，提高學生學習英語動機。	自然科學 綜合
	四下	交互作用	煮演安定植物-安定植物小演員	藉由閱讀英文讀者劇場讀本，想像校園植物可以延伸出的故事角色，學習表演方式，引導學生在小小演員的情境下使用英文，提高學生學習英語動機。	自然科學 藝術
	五上	差異與多元	異國風情大探索 ～節慶篇	透過各國節慶的介紹來了解本不同國家的文化與生活方式，培養學生欣賞與尊重不同的國家文化，完成節慶地圖。	社會 綜合活動
	五下	差異與多元	異國風情大探索 ～美食篇	透過各國美食的介紹來了解本不同國家的料理方式與味道，培養學生欣賞與尊重不同的文化，並隨潮流成為一位美食部落客。	社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
漫遊國際	六上	互動與關聯	安定新世界	藉由媒體報導，結合網路搜尋技巧，探討地球的危機，為地球盡一己之力，討論、整理資料，報告減碳的方法。	自然科學 語文
	六下	互動與關聯	安定新世界	引導學生思考該如何在生活中節能減碳以及人類該如何面對未來，思考地球能源耗竭問題與節電方法。	社會 語文

課程名稱	**實施時間**	**跨領域 共通概念**	**學習主題名稱 (PBL 專題名稱)**	**內容概述**	**內容實際 所含涉領域**
探索數位	三上	**關係與表現**	節慶賀卡	電腦操作複習、資訊安全、智慧財產權、小畫家 3D 的應用及節慶賀卡設計。	**科技 語文**
	三下	**交互作用**	我的學校、我的家鄉	打字技巧與電腦的基本操作能力。從製作校園、家鄉簡介，提升綜合能力激發學習興趣。	**自然科學 藝術**
	四上	**交互作用**	code.org	透過 code.org 能認識組合積木式指令。	**自然科學 語文**
	四下	**交互作用**	Scratch	認識 Scratch 軟體，並熟練運用 Scratch 進行堆疊、組合積木式指令。	**自然科學 語文**
	五上	**交互作用**	AI 機器人	通過構建和編程機器人，探索科學、技術、工程、藝術和數學（STEAM）。	**自然科學 藝術**
	五下	**交互作用**	STEM 探索之旅	使用高雄師範大學所提供的公版教具，深入了解感測器、LED 與蜂鳴器相關應用。	**自然科學 語文**
	六上	**交互作用**	AI 機器人 - 進階	AI 機器人技術，培養創新和解決問題的能力，設計和開發自己的機器人應用。	**自然科學 語文**
	六下	**選擇與責任**	記憶安定	電腦輔助設計（CAD）的概念與應用，多媒體影片製作、自主探索。	**自然科學 語文**

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

C2-1 學校課程願景(國小)

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。