臺南市安定區安定國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	3	2	14
人數	40	41	53	60	67	54	315

二、背景分析：

本校位處臺南市安定區，曾文溪堤岸南側，屬於鄉村型的中小型學校，全校一至六年級共有 15 班及資源班一班，學生數共 315 人，教職員工 34 人。本學區由於工商業不發達，故經濟活動以農業為主，農民以種植芝麻及蘆筍聞名。本校地理位置交通便利，位於中山高速公路安定交流道下，近新市南科工業園區。本校學區家長多屬農工階層，母親為外配家庭亦不少。家長社經地位多屬中下階層，隔代教養情形也很普遍，家長大部分為在地農民或就職於南部科學園區，科學園區工廠大部分要求須輪班，導致家長在家陪伴學童一起成長的時間不多，學童放學後大多待在安親班。學校力求營造和諧、安全及健康的學習環境，培養孩子健康的知能及習慣下，使孩子能快樂學習、健康成長，進而增進家庭健康觀念，影響家裡的每一份子，達成全民健全的身心發展。

學校現況以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2.同僚氣氛融洽。 3.教師負責盡職，具有高度教育熱誠。	1. 部份教師異動， 缺少班級經營經驗豐富的級任導師。	1.教師出缺時，優先介聘本市經驗豐富且教學熱誠的老師。 2.辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。	1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。
學生學習	1.學生個性純樸，可	1.單親、低收入	1.校舍改建希望增	1.學區藝術與人文

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	塑性高。 2.班級人數不多，普遍受到教師關懷。 3.學生力求各項競賽成績表現。	戶、隔代教養和原住民家庭不少。 2.學生先備知能不足，自動自發學習動機需再加強。	加學生數。 2.引進教育大學學生開設補救教學課程，提昇學生學習效率。 3.廣設多元社團課程，促進學習多元化。	文化刺激薄弱。
家長需求	1.家長會全力支持學校校務推展工作。 2.熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3.家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力。	1.單親和隔代教養家庭比例偏高。 2.家長忙於工作，學生在安親班的時間長。	1.辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2.志工團全力支援校務推動，不遺餘力。	1.家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2.單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色社區發展	1.鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。邀請社區家長參與學校活動。 2.志工團體組織健全。 3.家長會積極邀請社區熱心人士聘為學校家長會顧問，並參與學校各項活動。	1.學區文化弱勢，影響學生學習的品質。 2.學校工程持續進行，影響教學。	1.積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2.社區對學校認同度增高，帶動學校發展。	1.社區環境因素使然，影響家長與社區人士參與支援校務。 2.社區家長與地方人士對學校發展期待改變。