臺南市市立安南區安佃國小115學年度第一學期彈性學習 社會情緒學習 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習（SEL）為核心，透過繪本導讀與活動實作，引導學生認識自我、管理情緒、理解他人、建立良好人際關係，並強化負責任的決策能力，全面發展其社會與情緒素養。				
本教育階段 總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 自我覺察：能認識並辨識自身的複雜情緒與壓力來源，瞭解個人情緒反應與特質，進而接納自己並欣賞自我的獨特之處。 2. 自我管理：能適時運用抒解壓力與自我安慰的策略，針對問題情境進行後果評估，選擇合宜的方法處理情緒與行為，培養穩定自我調節的能力。 3. 社會覺察：能理解人際互動中正向與非善意行為的差異與用意，欣賞他人優點，並能以同理心理解他人的拒絕與情緒反應。 4. 人際關係技巧：能在互動中以和緩且禮貌的語氣表達拒絕、澄清誤解並避免衝突擴大，並能積極參與小組合作，展現尊重與合宜的行為表達，尤其在家庭情境中亦能表現正向人際態度。 5. 負責任的決定：能在面對選擇時，評估行為的可能後果，為自己的決定立下具體承諾，並以實際行動展現負責任的態度與自我要求。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 口頭回答任務：學生能依繪本情境口頭描述主角所面臨的情緒或人際困擾（例如：壓力、被拒絕、誤解）、分享主角如何處理此情況（包括所使用的調節方法）、說說自己是否有過相似經驗及如何處理。 2. 角色扮演實作任務：學生能演出，關於運用友善態度、策略性回應、維持界線…等技巧，並於演出後檢討所選應變方式及其結果。 3. 文字書寫任務：學生能寫出情緒處理技巧與抒壓方法（例：寫卡片、深呼吸、運動），一次具體的人際互動經驗（例：合作、欣賞、衝突、拒絕），我怎麼做／學到什麼、及一項近期的自我承諾（例：下次遇到誤解時，我會先說明而非反駁）。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 5 週	5	處理情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	能控制自己過度興奮的情緒。	透過繪本，理解過度興奮的負面影響。並藉由遊戲，在角色扮演中運用方法來處理過度興奮的情緒。	口述、實作、寫作	繪本
第 6 週 － 第 10 週	5	認識自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	能接納自己	透過繪本，討論我們可以多多了解自己，並且喜歡自己，甚至接受自己。再透過遊戲編製活動，來區辨所認識的自己的特點。		
第 11 週 － 第 15 週	5	處理問題	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		能先評估後果，再使用策略處理問題。	透過繪本，理解應預想後果，而選擇策略，來處理問題。並在寫作活動中，針對遇到的問題，擬定策略，及可能產生的後果。		
第 16 週 － 第 21 週	6	正向思考	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。	能辨別與人相處中會出現的正向互動行為。	透過繪本，討論正向又友善的各種人際互動行為。並以角色扮演活動，用言行表現出友善的態度，來應對人際互動狀。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市市立安南區安佃國小115學年度第二學期 社會情緒學習 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. **■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. **□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習（SEL）為核心，透過繪本導讀與活動實作，引導學生認識自我、管理情緒、理解他人、建立良好人際關係，並強化負責任的決策能力，全面發展其社會與情緒素養。				
本教育階段 總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 自我覺察：學生能辨識並理解自己在不同情境下的複雜情緒與反應，進而培養欣賞、接納自我的正向態度與自信。 2. 自我管理：學生能依據情境評估可能後果，選擇適當的策略處理情緒與問題，並在衝突發生前採取預防行動，展現自我調節與問題解決能力。 3. 社會覺察：學生能觀察並辨識人際互動中的正向行為與他人優點，理解不同人可能展現出的正向特質，培養同理心與尊重多元的態度。 4. 人際關係技巧：學生能主動參與小組討論，運用正向溝通與合作行為，展現團體互動中的合作精神與良好表達能力。 5. 負責任的決定：學生能針對自己做出的決定立下具體承諾，理解行為的責任與影響，並持續實踐個人目標與正向行為。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 口頭回答任務：學生能描述複雜情緒的種類及其可能原因，分享自己曾經面對複雜情緒的經驗，並說明如何處理或調節情緒，及說明自己如何欣賞並接受自己的特點。 2. 角色扮演實作任務：學生以小組於情境（如：友善互動、衝突處理、合作需求）中進行角色扮演，演練合宜的言行（如：表達欣賞、友善態度、合作過程），並於演練後檢討行動效果及改進方式。 3. 文字書寫任務：學生描述自己面對問題時的策略選擇及可能後果，記錄自己在某情境中的行動（如：衝突處理或合作），並反思行動效果，寫出自己立下的決定及承諾，並說明如何負責完成目標。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 5 週	5	保持界線	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。	能遮住自己的內褲。	透過繪本，理解從事活動時會不小心露出內褲。並透過角色扮演，以行動表明自己必須遮住。	口述、實作、寫作	繪本
第 6 週 － 第 10 週	5	避免衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能表達道歉來減少衝突再度發生。	透過繪本，探討引發衝突的原因，及合適的應變之道。並能透過角色扮演的演練，實際演練應表達的道歉，並討論如何改進。		
第 11 週 － 第 15 週	5	合作	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助 。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	能主動參與小組討論。	透過繪本，探討各種與人相處的情境，合作的需要與必要。並能透過角色扮演的演練，體驗合作的過程，並討論運作後的結果。		
第 16 週 － 第 19 週	6	負責任的自己	特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	特生 L-sP-5 自我負責。	能為自己所做的決定立下承諾。	透過繪本，討論為自己作決定的重要，以及為自己負責的必要。並透過寫作，寫出自己立下的決定，以及願意為自己負責的承諾。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。