C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115度第一學期一、二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級 (低中年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.培養建立良好人際互動關係，並學習遵守團體規範及參與團體活動能力。 2.培養尊重他人感受與權益，並學習合作溝通及問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.學習與同儕建立友善互動關係。 2.學習參與團體活動並與他人合作互動。 3.學習專心聆聽及遵從指令完成任務。 4.學習等待、輪流及提升自我控制能力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭回答與表達，觀察實際互動與表現，角色和情境的實際扮演與演練。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	交友第一步	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時	1.能向同儕打招呼並做自我介紹。 2.能認識同儕並做簡單互動。 3.能參與交友活動	1.自我介紹活動：說出自己的名字、喜歡的事物、興趣等。 2.找朋友活動：依指令尋找符合條件的同學，並去打招呼與介紹自己。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片 與資料 繪本 桌遊

			打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	機。	並完成交友任務。	3.交友任務活動：完成打招呼、自我介紹，並完成指定的交友任務。		
第六週 ～ 第十週	5	一起玩 真有趣	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	1.能使用適當語句邀請他人或加入他人活動。 2.能遵守遊戲規則並參與合作活動。 3.能接受他人不同意見或拒絕，並維持適當互動。	1.一起玩練習活動：練習邀請一起玩的語句，並漸進增加不同遊戲情境。 2.角色扮演活動：演練加入遊戲、被拒絕與再次邀請等情境。 3.合作遊戲活動：兩人或多人共同完成積木、拼圖等任務，並漸進增加等待與合作時間。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊
第十一週 ～ 第十五週	5	老師說我會做	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	1.能專心指令與說明。 2.能依照簡單至多步驟指令完成指定任務。	1.聽指令活動：聽老師指令完成指定動作，並漸進增加指令步驟。 2.機器人活動：聽老師老師口令前進、後退、轉彎等，並漸進增加連續指令 3.尋寶活動：聽老師指令找到	觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊

			口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。			指定物品，並漸進增加尋找範圍與條件。		
第十六週 ～ 第二十一週	6	我會等一等	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能在活動中遵守等待與輪流規則。 2.能持續完成指定工作。	1.等待練習活動：練習等待時深呼吸、數數等與自我提醒，並逐漸減少提示。 2.輪流遊戲活動：依序排隊完成任務或做遊戲，並漸進延長等待時間 3.專心工作活動：完成指定任務後再換下一項工作，並漸進增加持續工作的時間。	觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115度第二學期一、二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級 (低中年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.培養建立良好人際互動關係，並學習遵守團體規範及參與團體活動能力。 2.培養尊重他人感受與權益，並學習合作溝通及問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.學習辨識他人的情緒與感受。 2.學習尊重他人物品及遵守借用規範。 3.學習尊重身體界線與適當人際距離。 4.學習合作解決問題並建立良好人際關係。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭回答與表達，觀察實際互動與表現，角色和情境的實際扮演與演練。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	讀懂別人心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技	1.能分辨常見的基本情緒與感受。 2.能理解他人表情、動作及情境	1.情緒認識活動：觀察圖片中的人物表情與動作，認識與分辨基本常見情緒。 2.表情猜猜活動：觀察圖片或同學表情並猜測心情和感受。	口頭評量 觀察評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊

			口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	巧。	理的情緒反應。	3.心情配對活動：將情境卡與情緒卡進行配對，並漸進增加情境複雜度。		
第六週 ～ 第十週	5	不是我的不能拿	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能區分自己、他人及公共的物品。 2.能詢問並取得同意後再使用物品。 3.能用適當方式借用、歸還物品及接受他人的拒絕。	1.我的你的活動：分類自己的、別人的與公共物品，並漸進增加物品種類。 2.借東西活動：練習借東西時的語句，和練習接受被拒絕時的語句。 3.物品保衛活動：演練詢問、借用與歸還物品情境。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊
第十一週 ～ 第十五週	5	身體有界線	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能分辨不同關係中所需保持的人際距離。 2.能分辨適當與不適當的身體接觸行為。 3.能尊重自己與他人的身體界線，並以適當方式與人互動。	1.人際距離活動：認識與家人、老師、同學及陌生人相處時，應保持不同的人際距離和空間。 2.身體紅綠燈活動：認識身體各部位與人互動時的的界線和感受，並學會保護和尊重他人。 3.界線達人活動：認識適當與不適的身體接觸，並學習以口語代替干擾行為。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 網路影片與資料 繪本 桌遊
第十六週 ～	6	大家一起	特社 2-I-12 與	特社 B-Ⅰ-3 人	1.能與同儕討	1.合作完成活動：討論與分	口頭評量	自編教材

第二十一週		想辦法	他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	論、分工並共同完成任務。 2.能在合作活動中傾聽與接受他人的意見。	工，並一起共同完成一項作品。 2.合作遊戲活動：用桌遊或闖關任務，學習互動與合作一起面對和解決挑戰。 3.合作解決活動：用情境圖片或影片討論遇到裡面的情況該怎麼辦，並提出解決的辦法。	觀察評量 實作評量	網路影片 與資料 繪本 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。