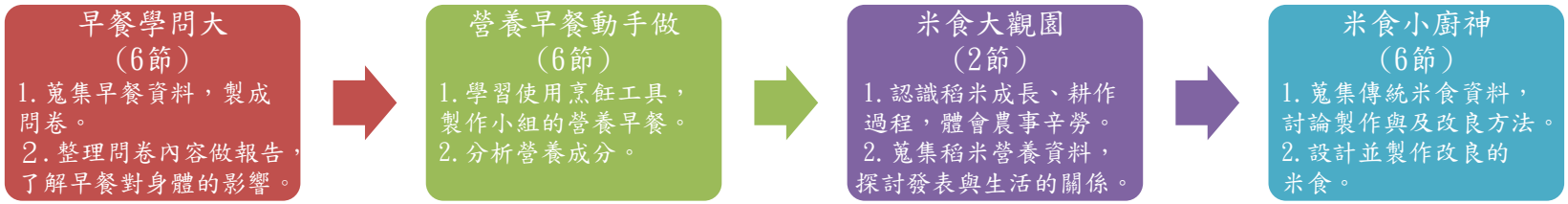
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

台南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)四年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱（中系統）	營養美食家	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	了解大家對吃早餐及米食的做法與想法，彼此尊重，並共同商討出更有效率的作法。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與~~實踐~~處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式~~，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，~~並與團隊成員合作之素養。~~				
課程目標	學生能透過探索早餐的重要性及米食文化，了解早餐及米食的營養價值與對健康的影響，透過小組合作擬定計劃，實踐早餐及創新改良米食的製作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	創意米食家： 1. 製作「早餐大調查」問卷。 2. 報告「早餐大調查」問卷內容。 3. 正確使用烹飪工具，小組完成早餐製作。 4. 報告稻米的相關資料。 小組完成米食創意料理製作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 ～ 第 6 週	6	‧早餐學問大	社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料，社 3b-II-3 整理資料，製作成圖表。 國 2-III-5 把握說話內容的主題。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、因素之影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.「早餐大調查」問卷 2.吃早餐對身體的影響 3.早餐排行榜及分析。	1.蒐集早餐相關資料，並整理製作成「早餐大調查」問卷。 2.蒐集「早餐大調查」問卷調查結果。 3.能把握「早餐大調查」問卷的內容做報告。 4.了解有沒有吃早餐對身體的影響。 5.覺察早餐排行榜及分析對身體的影響。	1.蒐集： 吃早餐的重要性及影響 2.整理並製作：「早餐大調查」問卷。 3.蒐集：「早餐大調查」 問卷調查的結果。 4.報告： 能把握「早餐大調查」問卷的內容，並做說明報告。 5.了解覺察：多數人早餐的營養成分，能選擇適合的營養早餐。 ●關鍵提問： 1、為什麼要吃早餐？不吃早餐對身體有哪些影響 2、今天早餐你吃了什麼？ 那些食物對身體有幫助？ 那些食物對身體有不好的影響？	1.製作「早餐大調查」問卷 2.報告「早餐大調查」問卷內容	「早餐大不同」簡報 「早餐大調查」問卷
第 7 週 ～ 第 12 週	6	營養早餐動手做	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料 。 社 3b-II-3 整理資料，製作成圖表。 綜 2b-II-2 參加團體活動，展現負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.烹飪工具的使用方式 2.早餐食譜 3.小組任務分配清單 4.早餐營養成分	1.學習運用烹飪工具的使用方式。 2.蒐集早餐食譜資料，製作設計小組的營養早餐食譜。 3.整理討論需要的食材、器具，並列出任務分配清單。 4.參加小組早餐製作，並分析營養成分。	1. 運用： 學習烹飪工具（ 瓦斯、鍋具、刀具） 使用方式及注意事項，在家預先練習。 2.蒐集：蒐集早餐食譜資料，設計小組的營養早餐 3.整理：討論需要的食材與器具，並分配小組任務。 4.參與：實際製作小組早餐並分析營養成分。 ●關鍵提問： 1、製作小組營養早餐，需要準備哪些食材和工具？ 2、每個組員分配的食材工具是什麼？ 3、製作營養早餐的步驟是什麼？烹飪時要注意那些事情？	1.正確使用烹飪工具 2.小組完成早餐製作 3.小組分析早餐營養成分	「我是小廚神」學習單

						4、我們製作的早餐有哪些營養成分，對身體有幫助？		
第 13 週 ～ 第 14 週	2	米食大觀園	社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成圖表。 國 2-III-5 把握說話內容的主題。	1.稻米成長過程 2.稻米營養成分及與生活的關係	1.認識稻米成長過程及耕作步驟過程，體會農事的辛勞。 2.蒐集稻米營養成分資料，探討米與我們生活的關係。 3.能發表稻米的相關資料。	1.蒐集： 瞭解稻米的成長與種稻的過程，體會農民的辛勞並珍惜米食。 2.蒐集：瞭解米飯的營養與種類。 3.報告：能把握稻米相關的內容，並做說明報告。 ●關鍵提問： 1、稻米的成長過程是什麼？ 2、農夫種稻的過程中，需要為稻米做些什麼？ 3、米的種類有哪些？ 4、米的營養有哪些？	報告稻米的相關資料	「稻米的一生」簡報
第 15 週 ～ 第 20 週	6	米食小廚神	社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料。 社 3b-II-3 整理資料，製作成圖表。 綜 2b-II-2 參加團體活動，展現負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.傳統米食資料 2.傳統米食改良食譜 3.小組任務分配清單	1.蒐集傳統米食料理相關資料。 2.整理分析傳統米食的營養，討論製作方法與及改良方式。 3.整理製作設計小組的傳統米食改良食譜。 4.整理討論需要的食材、器具，並列出任務分配清單。 5.參加小組傳統米食製作。	1.蒐集： 傳統米食料理食譜資料。 2.整理： 製作設計小組的傳統米食改良食譜,討論需要的食材與器具，並列出任務分配清單。 3.參與：實際製作傳統米食並分析營養成分。 ●關鍵提問： 1、製作小組的傳統米食改良食譜，需要準備哪些食材和工具？ 2、每個組員分配的食材工具是什麼？ 3、製作傳統米食的步驟是什麼？烹飪時要注意那些事情？ 4、我們製作的米食有哪些營養成分？食譜改良後，在哪些方面變得更好了？	1.正確使用烹飪工具 2.小組完成傳統米食製作	「我是小廚神」學習單

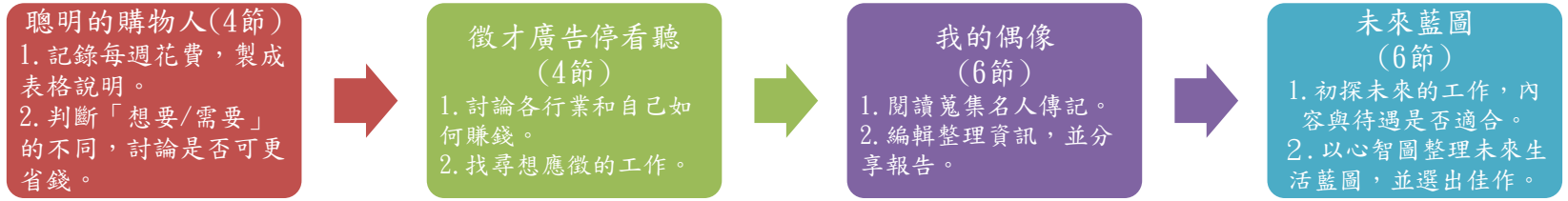
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

台南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)四年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的無限可能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	讓學生透過調查研究與資料彙整，了解聰明消費的重要性及探索未來，比較各種消費及職業的特色，培養批判性思考和接納尊重異同的態度，並能表達個人意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與~~實踐~~處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，~~並以創新思考方式~~，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 E5 認識性騷擾及其求助管道。				
課程目標	培養學生能透過個人花費紀錄，判斷各種花費的適當性。探索整理名人傳記，並應用資訊蒐集，實作傳記小書。以創新思考方式，透過心智圖實作，引導學生探索自己未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我的未來不是夢發表會： 1. 製作出「個人每週花費紀錄表」 2. 選出最想應徵的工作並說明原因 3. 編輯「名人傳記小書」並分享 製作「未來職業心智圖」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週～ 第 4 週	4	聰明的購物人	社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 1c-II-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 社 3d -Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。	個人每週花費紀錄表	1. 蒐集記錄每週花費的紀錄。 2. 整理並製作成「個人每週花費紀錄表」說明。 3. 判斷「想要」和「需要」的不同。 4. 探究討論所花的錢是否有更省錢的方式。	1. 蒐集：紀錄個人一星期所花的錢並分享。 2. 整理：製作成「個人每週花費紀錄表」並說明。 3. 判斷：探討「想要」和「需要」的不同。 探究：討論所花的錢是否有更省錢的方式。 ●關鍵提問： 1、每週你花了多少錢？ 2、這些花費裡，哪些是屬於「需要」？那些是屬於「想要」？ 3、如何在需要和想要之間取得平衡？如何增加自己的積蓄？在需要的花費中，有哪些方式可以更省錢？	製作出「個人每週花費紀錄表」	「每週花費紀錄」學習單
第 5 週 ～ 第 8 週	4	徵才廣告停看聽	社 1c-II-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己 的看法。 社 3b-II-1 蒐集與學習主題相關的資料。	1. 各行業的賺錢方法 2. 徵才廣告	1. 判斷討論各行業如何賺錢。 2. 表達分享自己如何可以得到錢。	1. 判斷：討論各行業賺錢的方法。 2. 表達：分享自己可以得到錢的方法。 3. 判斷與表達：從各項徵才廣告中找尋最想應徵的工作，並說明原為什麼。 判斷：討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。 ●關鍵提問：	選出最想應徵的工作並說明原因	影片：衛生福利部保護服務司影片-ps03轉角遇見自己-人生航海圖

			性 E5 認識性騷擾、及其求助管道。		3. 從各項徵才廣告中找尋判斷自己最想應徵的工作，並說明表達原因。 4. 判斷討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。	1、各行各業如何賺錢？ 2、你平時如何得到錢？ 3、閱讀徵才廣告，哪一份是你最想應徵的工作？為什麼？ 4、這份工作的內容是什麼？自己是否能勝任？提供的待遇是否符合自己的工作內容和期待？		
第 9 週 ～ 第 14 週	6	我的偶像	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 人物傳記 2. 人物資訊 3. 名人傳記小書	1. 由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。 2. 蒐集名人的故事，並整理其重要事蹟。 3. 編輯整理「名人傳記小書」，與同學分享報告。	1. 蒐集：由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。 2. 摘取：蒐集名人的故事與資訊，並整理其重要事蹟。 整理：編輯名人傳記小書，與同學分享報告。 ●關鍵提問： 1、從老師提供的名單中，選出最想了解的名人。為什麼選擇他？ 2、我們可以從那些資料來源中瞭解這位名人？ 3、這位名人有哪些重要的事蹟，值得我們認識和學習？ 4、閱讀完這些事蹟後，你的想法是什麼？從這位名人身上學到什麼？	編輯「名人傳記小書」並分享	無
第 15 週 ～ 第 20 週	6	未來藍圖	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物提出感興趣的問題。	1. 對未來職業的期望與待遇 2. 未來職業心智圖	1. 初探未來想要的工作及其內容與待遇。 2. 蒐集資訊，探	1. 初探：分享未來想要的工作及其內容與待遇，並分享內容。 2. 蒐集：由蒐集的資訊中，探討這樣的工作與期望待遇是否適合。 3. 整理：以心智繪圖的概念，引導兒童思考	製作「未來職業心智圖」	無

			社 3b-II-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 品 E7 知行合一。		討這樣的工作與期望待遇是否適合。 3. 以心智圖引導兒童思考自己的未來，整理未來生活的藍圖。 4. 能展現培養興趣和能力，持續探索發展。 5. 選出最好的作品，並表達感想。	自己的未來是無限可能，勾勒自己未來生活的藍圖。 4. 展現：能培養興趣和能力，持續探索與發展未來。 5. 表達：投票選出最好的作品，並發表感想。 ●關鍵提問： 1、未來你想要從事什麼樣的工作？ 2、閱讀蒐集的相關資料，請問這份工作內容是否適合自己？待遇是否符合自己的期望？ 3、列出三個自己未來想要或能夠勝任的工作。它們的工作內容是什麼？待遇大約是多少？要培養哪些能力才能讓自己勝任這份工作？ 4、從同學發表的作品中，選出你認為做得最好的，並說明原因。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。