臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)四年級彈性學習學習E點靈課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食影音分享	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 交互作用：認識影像處理的軟硬體，學會有效拍攝方法並了解後製。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展，培養生活環境中美體驗~~。				
課程目標	· 本課程目標是教學生拍攝美食照片的技巧，進行色相、飽和度、亮度和對比等簡單後製，挑選適合的音樂，並在照片中加入營養說明。學生還將學習搭配音樂創作美食影音，提升視覺與聽覺的享受。透過這些學習，學生將掌握製作精美美食影音的技能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	影音生活家： 1. 知道攝影技巧有哪些，並能實際操作 2. 能對所拍攝照片進行後製編修 3. 知道有哪些聲音格式，並能實際剪接與編輯特效 **4.** 能將所拍攝邊修後照片，加入所找尋營養資訊背景音樂製作簡單美食影音				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
人人都是攝影師
(4)
學習並熟悉拍攝美食照片重點與技巧

第二單元
偷天換日
(4)
1. 了解照片後製的基本原理
2. 能運用軟體對照片進行後製處理
3. 學習照片後製軟體操作功能與技巧

第三單元
我是編曲家
(4)
1. 了解音樂剪輯軟體操作原理
2. 能利用音樂剪輯軟體剪輯美食場景所需音樂
3. 能學習音樂剪輯技巧與特效

第四單元
食尚玩家製作人
(8)
能學習利用影音編輯軟體，創作美食影音

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第四週	4	人人都是攝影師	運c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	認識拍攝美食照片重點與技巧	學習並熟悉拍攝美食照片重點與技巧	1.數位攝影與傳統攝影差別，認識像素。 2.光線對成像效果的影響，認識光圈與快門。 3.自動場景、手動功能的差別，認識相機特效。 4.拍攝食物的布局對照片成品的影響，認識背景、燈光的影響。 ☆教師提問 1. 你有拍照的經驗嗎？ 不同的光線對照片的成像有什麼影響？	口頭評量 實作評量(實際操作相機進行攝影技巧使用)	教材：水果、布丁、飲料 工具：相機、手機、單色背景板、LED燈 學習成果：水果、布丁、飲料拍攝照片
第五週~第八週	4	偷天換日	設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 藝1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	利用所拍攝照片進行簡單後製(色相、飽和、亮度、對比等…)	了解照片後製的基本原理 能運用軟體對照片進行後製處理 學習照片後製軟體操作功能與技巧	1.認識影響編輯軟體，對相片後製有什麼用 2.免費軟體(photocap6)介紹 3.後製：現場拍攝條件不足時，後製能幫什麼忙?認識色相、飽和、亮度、對比等… ☆教師提問 1. 網路上的網紅照片可信嗎 你有用手機修過圖嗎	實作評量	教材：水果、布丁、飲料拍攝照片 軟體：photocap6 學習成果：調色後與修飾後的水果、布丁、飲料拍攝照片

第九週~ 第十二週	4	我是編曲家	設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	依據美食場景挑選音樂	了解音樂剪輯軟體操作原理 能利用音樂剪輯軟體剪輯美食場景所需音樂 能學習音樂剪輯技巧與特效	1.認識聲音在電腦世界如何呈現。 2.認識聲音格式，哪些格式適合哪些用途。 3.認識音軌與聲音簡單剪接 4.調整聲音特效 ☆教師提問 1.你知道電腦裡有那些聲音的格式嗎？ 2.都是聲音的呈現為什麼要有那麼多格式呢？	口頭評量 實作評量 (聲音剪接並加入特效)	工具：錄音筆、耳麥、喇叭 教材：事前學生的錄音學習成果：學生的錄音剪接成多層次聲音、學生的聲音後製成低沉聲音、男聲變女聲、女聲變男聲、多音軌重聲成為合唱、學生依據照片自由創作背景音
第十三週 ~ 第二十週	8	食尚玩家製作人	設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	後製後照片加入營養說明 搭配音樂製作美食影音	能學習利用影音編輯軟體放入照片與營養說明文字與背景音樂，創作美食影音	1.認識影音編輯軟體 2.認識影音素材，並將拍攝的照片與音樂放入軟體中 3.利用網路搜尋查找食物營養介紹，並加入影片說明 4.簡單合成影音。 ☆教師引導 1.想想看你的影片裡面要有哪麼些素材？	實作評量 (實作美食影音)	工具：moviemaker或shotcut 教材：學生依據照片自由創作背景音、調色後與修飾後的水果、布丁、飲料拍攝照片 學習成果：輸出介紹影片成為mp4檔案

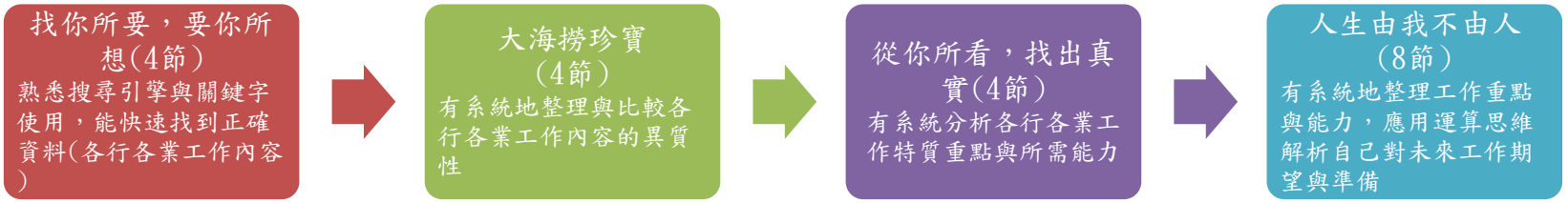
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)四年級彈性學習學習E點靈課程計畫

學習主題名稱(中系統)	對未來的逆向工程	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	認識關鍵字，利用探索未來工作的內容，學會收集紀錄並分類國內外工作資訊異同，並以邏輯逆向分析工作內容真實所需能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容意義影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化~~習俗~~之理解				
課程目標	本課程目標是幫助學生透過關鍵字快速找到各行業的工作內容，使用表格記錄並比較國內外行業差異，找出工作特質和所需能力，並製作心智圖規劃未來工作期望和準備。這些技能將幫助學生更自信地面對職業選擇與發展。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	百工百業： 1. 知道如何使用關鍵字找尋目標資料，並能出老師指定工作內容與要求 2. 能以表格記錄所找到資料，並完成未來工作內容與要求各個的相同異分類 3. 能在老師帶領下，以邏輯分析找尋各行業工作特質重點，所需能力，並建置工作能力分析心智圖 4. 能在老師引導下，逆向分析目前自己所學內容是否符合工作需能力，並建置未來工作期望與準備的心智地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~ 第四週	4	找你所要，要你所想	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 科 E8 利用創意思考的技巧。	利用關鍵字分析資料，幫助自己快速找到正確資料(各行各業工作內容)	熟悉搜尋引擎與關鍵字使用，幫助自己快速找到正確資料(各行各業工作內容)	1.認識關鍵字，開始找：未來想從事的工作 2.依據關鍵字，利用搜尋引擎找尋工作內容 3.依據工作內容，找尋工作要求。 4.同時找尋國內外工作的要求 ☆教師提問 1.　未來想要做什麼工作呢 你知道你想做的職業工作內容嗎？	口頭評量、實作評量(能找出老師指定工作內容與工作要求)	工具：google 學習成果：能找出老師指定國內外工作內容與工作要求
第五週~ 第八週	4	大海撈珍寶	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	利用表格紀錄與比較各行各業工作內容的異質性。	有系統地整理與比較各行各業工作內容的異質性	1.利用表格紀錄所找尋國內外工作內容與工作要求 2.整理表格，比較各行各業國內外工作內容與工作要求的相同點與相異點 3.比較國內外工作要求的著重點的差異性，並分享給同學 ☆教師提問 你知道同樣的工作在國內外有什麼不同嗎？	實作評量(完成未來工作內容與要求記錄表 完成各個工作內容的相同與相異分類)	工具：google 與 office 學習成果：完成未來工作內容與要求記錄表完成國內外各個工作內容的相同與相異分類
第九週~ 第十二週	4	從你所看，找出真實	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	依據表格，找尋各行各業工作特質重點，分析所需能力。	有系統分析各行各業工作特質重點與所需能力	1.依據表格比對，老師帶領學生以邏輯分析找尋國內外各行各業工作特質重點，並就其國家環境與文化進行分析所需能力， 2.依據所分析所需能力，建置工作能力分析心智圖。 ☆教師提問 要具備什麼要的能力才能勝任妳想做的工作呢	實作評量(完成工作能力分析心智圖)	工具：Xmind、office 教材：前一節學生所查詢紀錄之表格學習成果：完成工作能力分析心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週~第二十週	8	人生由我不由人	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 科 E8 利用創意思考的技巧。	依據所分析重點製作自己對未來工作期望與準備的心智圖。	有系統地整理工作重點與能力，應用運算思維解析自己對未來工作期望與準備	1.依據所分析工作所需能力，老師引導學生逆向分析目前自己所學內容是否符合工作所需能力。 2.老師引導學生製作自己對未來工作期望與準備的心智圖 ☆教師提問 經過一學期後你心目中理想的職業還是跟學期初一樣嗎？	實作評量(完成未來工作期望與準備心智圖)	工具：Xmind、白板教材：工作能力分析心智圖學習成果：完成未來工作期望與準備心智圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。