C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習_未來好公民_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	運動會暨 議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團隊活動、 性別平等的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E5 認識性騷擾及其求助管道。				
課程目標	1.了解從平時活動練習中，培養團隊默契，並了解運動好處。 2.覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.展現個人運動與團隊合作的重要性。 2.認識性別的刻板印象，學會尊重兩性的意見與想法。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ～	8	我們的運動會	健 2C-Ⅱ -2 表現增進團隊合	1.健康促進議題之主	1.能了解個人體適能跟基本	1.學習人際溝通互動技能。 2.學習遊戲的合作與競爭策	1.實踐：能表現正確	各個活動項目之練習

第 8 週			作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	題裝扮 2. 進場隊伍呈現-團隊協調 3. 田徑賽、拔河之運動練習	運動的能力表現。 2. 培養規律運動好習慣，及運動的好處。	略。 ●關鍵提問： 1、為什麼要運動？ 2、學校舉辦運動會的用意，是要我們學習什麼？ 3、進場時要注意那些事情，才能展現團隊協調和團隊精神？ 4、田徑賽、拔河賽時，在技巧上我們要注意那些事情？ 5、運動賽事中，我們應該如何看待輸贏？ 6、運動賽事中，我們能從隊友和對手學到什麼？	的運動姿勢和規則動作 2. 態度：能表現合作互助的積極態度	
第 9 週 ～ 第 18 週	10	尊重妳我他	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 綜 2a-II-1 覺察	1. 了解與尊重家庭型態的多樣性。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 3. 不同性傾向的基本概念與性別刻	1. 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。 2. 學生能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。	1. 課堂中老師與學生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 2. 分組討論。 3. 請學生畫出「我的家庭」。 4. 觀賞唐鳳的相關影片，並針對內容分組討論。 5. 觀念導正。 6. 學生觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。	1. 仔細聆聽並認真思考。 2. 能認真參與活動，並踴躍上臺分享。 3. 學童澄清觀念，確實完成學習單。	臺南市國教輔導團性平團教材資源 影片：連結

			自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 E5 認識性騷擾及其求助管道。	板印象的影響與因應方式。 4.多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 5.與家人、同儕及師長的互動。 6.生活周遭潛藏危機的情境。 7.生活周遭危機情境的辨識方法。 8.生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3.能尊重性別認同的差異性。 4.可以體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。 5.能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 6.能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 7.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。	7.教師提問並引導學生提取影片訊息。 8.教師引導學生書寫學習單。 ●關鍵提問： 1、你家中組成的成員有哪些？一定只有這樣的組合(爸爸和媽媽)嗎？ 2、繪本中「不一樣的爸爸」指的是誰？如果爸爸不是男生，也可以組成一個家嗎？為什麼？ 3、家庭功能能夠發揮的關鍵元素是什麼？ 4、男生和女生，一定要「那個樣子」嗎？ 5、當你遇到像男生的女生，或像女生的男生，你會有什麼樣的感覺和想法？我們應該怎麼對待他們，才是展現尊重的素養？ 6、當他人觸摸自己身體的私密部位時，我們該怎麼做，才能保護自己？ 7、當你聽到別人遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時，可以怎麼幫助他？		
第 19 週	2	安全逃生我知道	健1b-II-1 認識	1. 公車與遊	1. 認識公車與	1. 利用「車輛比一比」討論	1.仔細聆	交通安全課程教

～ 第 20 週			健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	覽車特色與差異搭乘遊覽車的注意事項 2. 公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置乘車逃生路線	遊覽車特色與差異 2. 認識公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置 3. 演練乘車逃生路線	單，比較公車和遊覽車特色有何差異 2. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單(請學生分組合作進行分組學習任務找出公車或遊 覽車的安全逃生設備的類型和位置 3. 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務，分配逃生設備解說員 ●關鍵提問 1. 公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 如果同學想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？	聽並認真思考。 2.能認真參與活動，並踴躍上臺分享。 3.確實完成學習單。	學模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習_未來好公民_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團體活動、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.了解從日常生活的觀察中，培養對家鄉環境的關愛，並體驗戶外教育的趣味。 2.透過情緒認識的活動，了解自己的情緒與思想脈絡，並能改變自己的行為與人際的互動。 3.藉由與家中長輩的互動，了解長輩的生活與價值，並能向長輩表達感謝。 4.知道資源回收再利用的概念、原因及對人類生活的影響，並提出具體可行的積極方法。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.觀察社區環境，找出社區的環境問題。 2.覺察自己的情緒，拓展調適負面情緒的方法。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。 4.落實資源再回收與利用。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週 ～ 第 7 週	7	我們的 戶外教育	綜 3d-Ⅱ -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.生活中環境問題的覺察。 2.環境友善的行動與分享。	1.能說出社區的環境狀況。 2.能說出社區所面臨的環境問題。 3.能說出社區環境問題的造成原因。 4.能說出社區環境問題的解決或改善方法。	1.觀看有關社區環境問題的相關影片。 2.利用課餘時間觀察社區環境，找出社區的環境問題。 3.學習單(社區環境建議書) ●關鍵提問： 1、我們的社區，存在那些環境問題？ 2、造成社區環境問題的原因是什麼？ 3、如何解決或改善這些社區環境問題？	1.進行課堂討論，並提出解決方法。 2.完成學習單，並確實提出改善方法。	自編教材
第 8 週 ～ 第 13 週	6	情緒急轉彎	綜 2a-Ⅱ -覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.自我表達的適切性。 2.與家人、同儕及師長的互動。 3.人際溝通的態度與技巧。	1.覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 2.拓展調適負面情緒的方法。 3.表達不同事件引發自己不同情緒的原因。	活動一 1.情緒比一比我演你猜:請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒。 2.分享討論。 3.完成情緒臉譜學習單。 活動二 1.《壞心情》繪本導讀。 2.教師提問並引導學生提取繪本訊息。	1.仔細聆聽並認真思考。 2.能認真參與活動，並踴躍上臺分享。 3.學童澄清觀念，確實完成學習單。	臺南市國教輔導團性平團教材資源

					4.辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5.選擇以適當的方式處理人際衝突。	3.壞心情走開-男生女生比一比。 4.完成情緒學習單。 ●關鍵提問： 1、遇到這樣的狀況，你的心情如何？ 2、當你有了不好的情緒，你會怎麼做來調適自己？ 3、遇到同樣的狀況，男生和女生的情緒反應會一樣嗎？對於和自己不同的反應，我們該怎麼做才能展現尊重的態度？ 4.當你和朋友或家人吵架了，你會怎麼做來解決問題並處理自己的情緒？		
第14週 ～ 第17週	4	我的阿公阿嬤	社 2c-Ⅱ -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2a-Ⅱ -覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.個人與家族(祖父母輩)之間的關係探討，如觀念差異、生活習慣差異。 1. 2.個人與	1.透過觀察，了解阿公阿嬤的生活情形。 2.勇於表達和阿公阿嬤相處的情形。 1. 3.培養對家庭的認	1.觀察或回憶記錄阿公阿嬤的生活情形。 2.學童做經驗分享，一起聆聽每個人情形不同之處。 3.學習單(穿越時空認識你)。 ●關鍵提問： 1、阿公阿嬤一天的生活作息是什麼樣子？ 2、阿公阿嬤的生活作息和你一樣嗎？ 3、你和阿公阿嬤如何相處？	1.依照情形確實作記錄。 2.能專心聆聽，且樂意和別人分享自己的事情。 3.完成學習	自編學習單

				家族(祖父母輩)之間的相處模式討論。	同和歸屬感。	4、當阿公阿嬤的生活習慣和生活觀念和我們不同時,你會怎麼做來達到雙方的平衡？ 1. 5、阿公阿嬤對整個家族的貢獻和影響是什麼？	單，及了解親情的可貴。	
第 18 週 ～ 第 20 週	3	資源變變變	社 3d-Ⅱ -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-Ⅱ -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.認識環保概念，如垃圾減 量、資源回收、節約能源等。 2.探討生活方式和居住地方環境的相互影響。 3.認識並實踐環境友善的行動。	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識臺灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1.準備可回收的物品,如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯等。 2.探討一天製造的垃圾量,及垃圾的種類。 3.認知垃圾的處理方式。 4.學習單(垃圾 OUT)。 ●關鍵提問： 1、每天我們製造了哪些垃圾？ 2、垃圾對環境的影響是什麼？ 3、垃圾分哪幾類？我們要怎麼落實垃圾分類及資源回收？	1.能說出生活中所製造的垃圾。 2.確實做到垃圾分類及減量製造。 3.能確實知道垃圾的回收及不可回收的區別。 4.仔細聆聽並認真思考，完成學習單。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。