C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能與同儕共同完成活動，並建立兩性平權的概念。 2.能自己解決生活中遇到兩性的問題，並協助他人。 3.能試著理解家人的想法與行為，並學會體諒與尊重。 4.能瞭解造成氣候危機的原因，盡自己的能力愛護地球環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 ■兒童及少年性剝削防治
表現任務	1.藉由兩性蹺蹺板的活動參與，建立兩性平權的概念。 2.能解決自己的問題並主動協助他人。 3.建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。 4.瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育-兩性蹺蹺板	健體 2c-III-2 表現同理心、正向 溝通的團隊精神。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思 考，進行創意發想和實作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	遵守活動規則 不因性別阻礙自己的潛能發展 家中家事分工 分組任務編排	1.能藉由活動建立兩性平權的概念。 2.能在分組討論中積極參與，並尊重他人。 3.能合作製作海報並發表。	1. 進行分組接力活動，鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展。 教師關鍵提問 (1)對於傳統的男主內女主外，同學們有什麼看法? (2)有什麼工作是只有男生或女生能做的? 2. 觀看繪本「朱家故事」 並進行導讀。 教師關鍵提問 (1)為什麼媽媽會面無表情的背著爸爸和兩個兒子? (2)朱家一家人分別的工作是什麼? (3)為什麼媽媽會在紙上寫「你們是豬」? (4)你有沒有幫媽媽分擔家務事呢? (5)「朱家故事」主要想告訴我們什麼? 3. 請學生討論家中家事分工情形。 (1)小朋友們家的家事是如何分工呢? (2)這些工作只能有爸爸或是	1.能積極參與分組接 力活動。 2.能參與問題討論並完成海報發表。	自編教材

						媽媽做嗎? 4. 請學生將討論結果以海報呈現。 完成海報發表。		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-我該怎麼做？	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2a-III-1 關 注健康議題受到 個人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影響。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	藉由案例探討，瞭解如何解決問題 遵守活動規則	1.能藉課程活動，瞭解遇到問題時該如何解 決。 2.除了幫助自己也能協助他人解決問題。	1. 性侵害案例探討。 2. 教師設計問題，進行賓果連連看活動，最快連成三線者獲勝。 完成危機處理學習單。	1.能積極參與案例探討，並注意發言秩序。 2.能確實遵守活動規則。 3.能確實完成學習 單。	自編教材學習單
第 10-15 週	6	家庭教育-家人寫真集	社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不 同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達	對家人說出感謝的話，體會家人的辛勞 遵守活動規則	1.能對家人說出感謝的話。 2.體會家人的 辛勞。 3.藉由合照活動與學習單，理解長輩	1. 完成「有你真好」語句。 (1)小朋友們搜尋到哪些感謝的語句呢? (2)你最喜歡的是哪一句?你想送給誰? 2. 配合音樂進行傳球活動，拿到球的人必須說出曾遇到的困難及家人給予的協 助。	1.能確實完成語句活動。 2.能積極參與 活動並遵守規 則。 3.能確實完成學習單。	自編教材學習單

			自我觀點，並能與他人討 論。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	理解長輩的疼愛	對自己的疼愛。	(1) 你曾遇到什麼困難，家人們給予你什麼樣的協助? 3. 請學生帶一張與家中長輩(1)為什麼你想選這張語句送給家人?		
第 16-20 週	5	環境教育-節能減碳愛地球	社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會 事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方 式，並加以尊重。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或 社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	氣候變遷的原因與對地球環境的影響 愛護地球的方法 分組任務編排	1.藉由資料蒐集瞭解造成氣候變遷的原因。 2.能知道愛護地球環境的方法。 3.能身體力行愛護地球環境。	1. 請學生先蒐集臺灣氣候異常的報導。 (1)你們蒐集到哪些臺灣氣候異常的報導? (2)你覺得為什麼會生氣候異常的狀況? 2. 教師播放氣候變遷的相關影片。 3. 教師說明全球氣候異常的影響。 (1)氣候異常對我們生活造成什麼樣的影響? (2)我們改如何處理或應對氣候異常所造成的影響? (3)預防勝於治療，我可以先做些什麼預防日益嚴重氣候變化? 4. 分組討論如何改善地球環	1.能確實蒐集資料。 2.能積極參與分組討論並完成發表。 3.能確實完成學習單。	自編教材學習單

			動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。			境的方法。 完成節能減碳愛地球學習單。 教師關鍵提問 (1)減碳的重要性是什麼?有什麼功效? (2)什麼是碳足跡?該如何減少碳足跡?		
第 21 週	1	危險知多少	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.行人常見事故類型發生的原因及因應做法。 2.用路環境中可能出現的危險原因及解決策略	1.辨識行人常見事故類型發生的原因 2.辨識用路環境 中可能出現的危險原因 3.決策用路環境中可能出現危險的解決策略	1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 教師關鍵提問 (1) 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ (2) 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒	1.能確實蒐集資料。 2.能積極參與分組討論並完成發表。 3.能確實完成學習單。	交通安全課程教學模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2.能尊重他人的選擇，懂得放手。 3.知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 ■兒童及少年性剝削防治
表現任務	1.藉由夢想城市的規畫與製作，表現兩性合作的態度。 2.能尊重他人，了解他人。 3.主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4.了解海洋面臨的嚴重問題及保護海洋的方法，為海洋盡一分心力。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育—打造一個夢想城	藝 1-Ⅲ-6 能學習設	全班透過討論，共同設	1.能嘗試建立兩性合作	1.觀看美麗城市或建築物的圖片。	1.能設計兩性合作的組	自編教材學習單

		市	計思考，進行創意發想和實 作。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規 劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 藝 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議 題，表現人文關 懷。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	計並完成一座夢想城市。	的組織。 2.能與他人討論並合作完成活動規畫。	教師關鍵提問 (1)對於美麗城市或建築物的圖片，令你覺得美的因素有哪些? (2)你覺得自己家鄉缺乏哪些美的要素? (3)愛家鄉，我們可以做些什麼? 2.利用厚紙板、保麗龍、黏土……材料，全班合作設計一座夢想城市。 3.由學生自行討論合作方式、城市設施與建構等問題。 教師關鍵提問 (1)城市設施有哪些需要的要件? (2)環境衛生(化糞池、汙水處理、地下水)、電力設備(綠能)、友善環境、道路規劃、整潔市容(歷史與現代結合) 4.請學生將每個人的任務分配好後書寫在黑板上。 5.完成作品及學習單。	織運作。 2.能參與討論並發表意見。 3.能完成學習單。	
第 7 週	1	性別平等教育—過度追求	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	透過案例分享，學會如何安全又理性的表達。	1.能察言觀色，尊重他人的選擇。 2.學會安全且理性的表	1.利用 ppt 案例分享 2.案例分析 、經驗分享 教師關鍵提問 (1) 是否有過度追求的經驗?	1.能專心聆聽。 2.能認真和同學討論並分享自己看	國教輔導團教材學習單

			係。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		達方式。 3.學習兩性如何相處。	(2) 該如何做才是正常的追求行為? (3)當遇到過度追求該如何表達處理? 3.分組討論，各組分享討論結果	法。 3.能確實完成學習單。	
第 8-13 週	6	家庭教育—生活 EQ 家	綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討 論。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1.能完成「生活 EQ 家 」學習單。 2.每位家人的想法不同，要懂得互相尊重。 3.能和家人溝通。	1.知道家人有不同想法的原因。 2.學會和家人溝通的技巧。 3.培養和家人溝通想法的習慣。	1.課前先發下學習單讓學生和家人共同完成。 教師關鍵提問 (1)你和家人們有哪些意見相歧的事件? (2)當時後的情緒和反應? (3)如何處理解決? 2.分組討論分享各自的學習單，綜合後再與全班分享。 3.教師歸納各組意見，請學生重新思考自己的選擇。 4.全班共同討論：每位家人的想法都相同嗎?為何想法會不同?誰的想法最好? 教師關鍵提問 (1) 每位家人的想法都相同嗎? (2)為何想法會不同? (3)誰的想法最好?	1.能確實完成學習單。 2.能認真聆聽並和家人互相討論。 3.能認真和同學討論並踴躍回答問題。 4.能說出家人的不同想法。 5.能說出自己經討論後的想法。 6.能說出家人有不同想法的原因。	自編教材

			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			5.教師引導並歸納統整。		
第 14-18 週	5	環境教育—愛海行動	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	1.搜集海洋汙染的相關資料。 2.知道海洋所面臨的危機並身體力行保護海洋。	1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機。 5.知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	1.觀看海洋汙染的相關影片。 教師關鍵提問 (1)看到了什麼樣的海洋汙染? (2)造成海洋汙染的原因有哪些? 2.說明海洋的功能，並從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，讓學生知道人與 海洋關係密切。 教師關鍵提問 (1)海洋的功能有哪些? (2)生活中有哪些東西是與海洋密切相關的? 3.學生分組討論:台灣在海洋的發展，教師再統整說明。 教師關鍵提問 (1)台灣在海洋的發展有哪些?(漁業、能源、觀光) (2)電能:風力發電、核能發電、藻類發電、海潮發電 4.學生搜集海洋汙染的資料並上台發表。	1.能專心觀賞影片。 2.能專心聆聽並認真思考。 3.能認真參與討論。 4.踴躍發表自己的想法。 5.能踴躍發表自己所收集的資料。 6.能說出保護海洋的做法。 7.能確實完成學習單。	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 指導學生完成學習單。 6. 教師統整歸納。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。