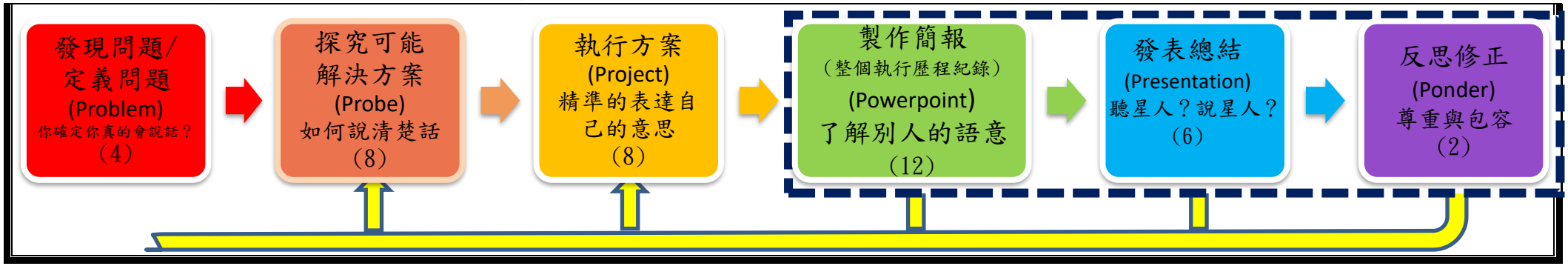
臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)六年級【PBL專題式學習】彈性學習學習E點靈課程計畫

專題名稱	溝通不NG	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	進入資訊爆炸的二十一世紀中，資訊與科技環繞生活，機器取代人力是一股不可阻擋的趨勢。身為人類具備的與同儕合作及共同解決問題的能力，造就人類的不可取代性。相對於機器，人與人之間因互動產生的火花，幫助彼此更妥善的解決生活迎來的各種問題。		
待解決問題 (驅動問題)	隨著網路科技的普及「傳送簡訊」漸漸成為現今人們彼此溝通的方式。但是，使用社群媒體和聊天軟體來取代面對面的溝通，是否真能達到完整的溝通？缺乏面對面的肢體動作與眼神表情交會，容易造成不必要的誤解，期待透過本課程讓學生體驗與認識溝通的技巧。		
跨領域之 大概念	關係(relationship)：幫助學生更有效快速的解決問題，培養其具備合作問題解決的能力		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	解決活動設定的各種問題，深入了解成功溝通所須具備的知識與技能，從中培養合作與解決問題能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：□資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他＿＿＿＿＿＿ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他＿＿＿＿＿＿		
	任務一：情境模擬角色扮演 任務內容：老師設計一系列情境，讓學生進行角色扮演。每個情境中，學生將扮演不同的角色，需要在合作和互動中共同解決問題，並達成特定目標。這樣的活動可以讓學生深刻體會到人與人之間的合作和互動所帶來的價值，並鞏固合作的重要性。 任務二：人機協作案例探討 任務內容：老師提供不同領域的案例，這些案例中展示了人和機器互動與協作的實際應用，例如機器輔助診斷、智能家居系統等。學生個別或小組進行案例分析，討論在這些情境下，人和機器之間的合作模式，以及帶來的利益和挑戰。		
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
第 1 週~第 4 週（8）	你確定你真的會說話？真的聽得懂話？	你來說我來排	1. 辨認與描述要完成的任務 2. 理解解決問題的分工角色 3. 描述分工角色與團隊組織 4. 與團隊成員溝通所要執行的行動	1. 了解各角色的任務。 2. 幫各組準備一組七巧板給操作手排圖形 3. 觀察者 A 將指揮官說的指令(口語表達)與動作行為、觀察者 B 將操作手說的話與動作。 4. 觀察者 A 與 B 詳實紀錄自己所觀察對象的互動狀況，在自己的任務單中。	擔任不同的角色並完成個自的任務。 記錄聽、說之間差。 認知理解的落	七巧板 學習單：觀察紀錄表
第5週~第10週（12）	如何精準的表達自己的意思？	腦力激盪大爆炸	1. 發現團隊成員的觀點與能力 2. 理解解決問題的分工角色 3. 描述分工角色與團隊組織 4. 遵守參與規則(例如提示其他團隊成員執行其任務)	1. 學生能夠提出讓溝通更順利的具體方法。 2.學生能夠在討論時表現傾聽、探問與記錄的能力。	分析任務成功(失敗)的關鍵因素。	自編教材

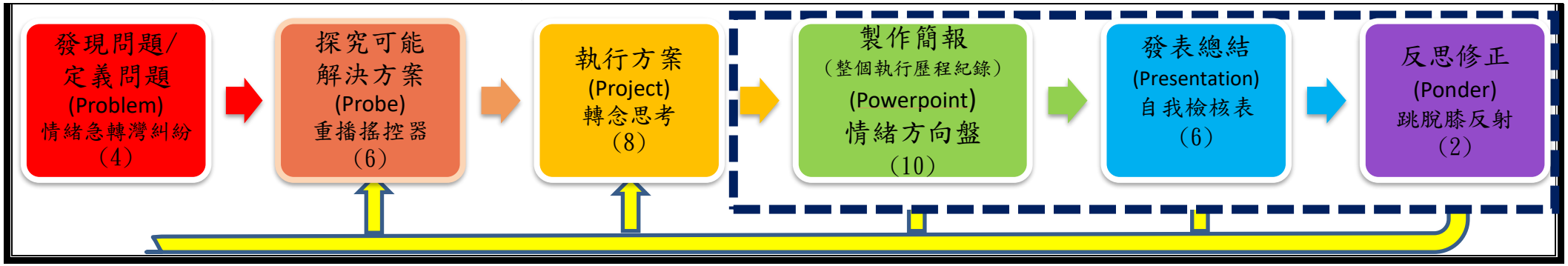
第11週~第16週 （12）	如何清楚理解他人的語意？	完美溝通拼圖遊戲	1.檢核行動的結果與與評價解決問題成功之處 2.檢核、反饋與調整團隊組織與角色	1.領取任務卡 2.操作手覺得已經達成任務，就可以舉手請老師當裁判。 3.如果操作手和任務拼圖不同，老師就會依照你們小組來的次數給予不同階段答案的提示。 4.同組的指揮官和操作手也可以再進行「寧靜式溝通」，有效溝通完成任務。	利用溝通技巧快速正確的完成指揮官任務。	任務卡
第17週~第20週 （8）	你是「聽」星人還是「說」星人？	組建黃金小隊	1.發現團隊成員的觀點與能力 2.理解解決問題的分工角色	透過之前的活動記錄，分析自己比較擅於「聽」還是長於「說」？	各組重新調整任務分配，組建黃金小隊。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)六年級【PBL專題式學習】彈性學習學習E點靈課程計畫

專題名稱	說話的藝術	教學節數	本學期共(36)節
學習情境	人是群居的動物，溝通是必要的技能，無論是在家庭還是學校，有良好的溝通才能營造出和諧的關係。現在學生常因為不當的表達不儘無法達到溝通的目的，甚而因為誤解產生衝突，衍生不必要的困擾與傷害。		
待解決問題 (驅動問題)	生活中與人溝通時，試著把自己的想法說出來，努力做到不批評、不責備、不抱怨、不攻擊，相互尊重的原則，如果陷入情緒中應冷靜後再溝通。		
跨領域之 大概念	關係(relationship)：養成常思考、反省、自我修正的人際互動習慣。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解~~與關心本土與國際事務的素養~~，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	透過觀察、省思、行動，改變容易造成人際糾紛的互動病毒，發展友好的說話模式。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他＿＿＿＿＿＿ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他＿＿＿＿＿＿		
	任務一：尊重式溝通技巧學習 任務內容：老師透過示範和解說，教導學生尊重式溝通的基本原則，包括不批評、不責備、不抱怨、不攻擊，以及相互尊重的態度。接著，學生進行角色扮演，模擬不同情境下的溝通，並試著應用尊重式溝通技巧。在角色扮演後，學生可以進行反思和討論，分享彼此在溝通中的體悟和感受。 任務二：冷靜溝通應對練習 任務內容：學生分成小組，老師提供一系列衝突情境。在每個情境中，學生需要冷靜應對情緒，避免攻擊性語言和負面情緒，並尋找有效的溝通方式解決問題。在完成情境練習後，小組進行分享，討論在冷靜溝通中遇到的困難和改進方法。 任務三：建立和諧溝通家庭手冊 任務內容：學生與家人合作，共同設計一份家庭手冊，內容包括尊重式溝通的原則、冷靜應對情緒的方法，以及家庭成員之間互相支持和理解的重要性。手冊可以包含規則、心得和溝通練習等。在完成手冊後，家庭成員可以一同簽署，表示願意共同遵守這份家庭溝通指南，並持續建立和諧的溝通環境。		
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
第1週~第5週（10）	你家發生過什麼不愉快的糾紛？	情緒急轉彎	1. 檢核及修正共享的理解 2. 建立共享的陳述和協商問題的意義	1. 撥放「阿貴－家庭糾紛」影片引起學生動機。 2. 引導學生回憶生活上與家人相處時，是否有過相似的情形。 3. 邀請學生分享相關經驗。	討論與發表	影片：阿貴－家庭糾紛
第6週~第10週（10）	你家的糾紛再重來一次你會怎麼修改這個劇？	重播遙控器	1. 建立共享的陳述和協商問題的意義 2. 描述分工角色與團隊組織	1. 從前一個課程選取一個家庭糾紛情境。 2. 小組討論角色的個人特質 3. 分配角色 4. 重新改編劇本，並演出。	演出改編前、後劇本。	自編教材
第11週~第15週（10）	造成人際糾紛的原因有哪些？	轉念思考 情緒方向盤	1. 檢核及修正共享的理解	1. 小組討論：如何運用溝通小技巧來修正不禮貌言行。 2. 演出A修正前（負面回應）和B修正後（正向回	完成轉念學習單，並上台分享	學習單：轉念學習單

				應）的對比。 3. 小組達成共識，寫下修正後的表達方式。 4. 小組討論：調整前與調整後，讓人有怎樣不同的感受？並記錄下來。		
第 16 週~第 18 週（6）	你想從人際糾紛中跳脫出來嗎？	自我檢核表 跳脫膝反射	1. 檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	1. 學生完成檢核表中自省與修正的勾選、組員互評的填寫、寫下在小組合作中學習到的心得。 2. 透過小組合作檢核表希望學生檢視自己在小組的投入程度，且能接納他人的意見，並省思和修正自己。	完成自我檢核表並省思與修正自己的日常行為。	學習單：自我檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。