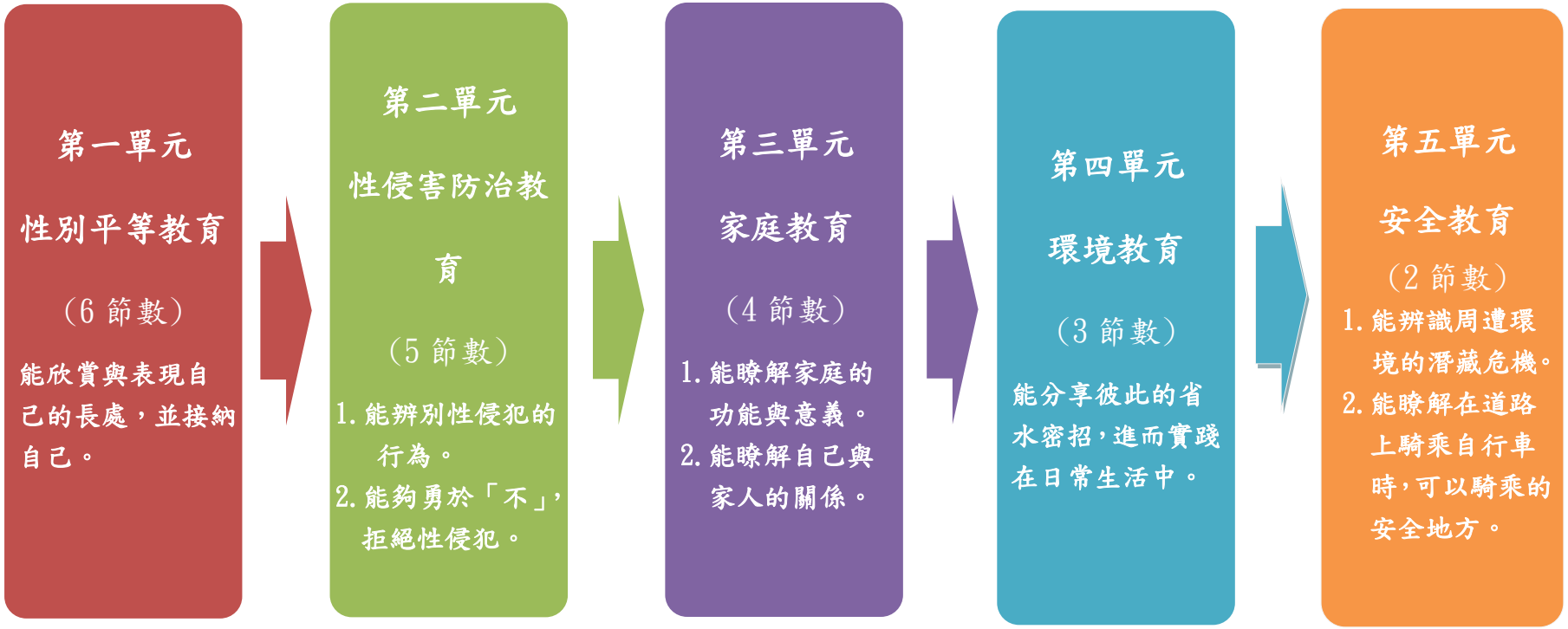
臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級(班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏，體驗與珍惜環境的好。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。				
課程目標	1.學習尊重自己與他人的性別角色。 2.了解與異性和諧相處是成熟的表現。 3.能分辨每位家人不同的個人特質與喜好，學會正確的溝通技巧，以解決家庭衝突的問題。 4.能體會缺水生活的艱辛並在生活中以實際行動來節約用水。 能辨識周遭環境的潛藏危機並能瞭解在道路上騎乘自行車時，可以騎乘的安全地方。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		

		■兒童及少年性剝削防治

表現任務

1. 藉由少男少女的心情記事的活動參與，建立兩性平權的概念。
2. 能解決自己的問題並主動協助他人。
3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。
4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境。
5. 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。
6. 完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-4 週	4	性別平等教育- 青春連線-少男少女的心情記事	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。	完成偶像票選、討論萬人迷特質、列出男女優缺點並分享。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	**一、教學準備** 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料。 2. 舉辦票選偶像活動。 **二、主要活動** **活動一：大家談大家** **教師提問:** 1. 什麼樣的人最受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ **活動二：我是萬人迷** **教師提問:** 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？ **活動三：特質拍賣會** **教師提問:** 將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會， 並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。 **活動四：男女特質** **教師提問:** **請寫出男女生有哪些優缺點特質?** 請各組女生負責完成十大	1. 能表現學習興趣。 2. 能正確回答問題。 3. 能認真聽講並參與討論。 4. 完成學習單。	自編教材學習單

						惡女及十大好男的學習單並分享。 請各組男生負責完成十大惡男及十大好女的學習單並分享。		
第 5-6 週	2	性別平等教育-身體自主與界線	體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1.覺察社會文化中的性別權力關係 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一. 引起動機 教師提問: 1.從隱私權說起: 請學生發表何謂隱私權? 過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺 2.尊重隱私權該如何做? 二. 發展活動 教師提問: 各位小朋友你麼要如何去保護自我身體自主權? 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例:永康區校外人士性侵事件 例:學校老師性騷事件 例:熟人性侵事件 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線 三. 綜合活動	1.上臺發表 2.完成學習單	國教輔導團教案

						教師提問: 各位小朋友你如何察覺或判斷危險來臨? 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 影片學習 四. 課後作業 1.過去不愉快經驗的回顧 2.繳回時機及情境請老師妥善規劃,以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單,若有相關經驗的學生則進行約談 釐清,有需要則轉介通報及輔導單位)		
第7-11 週	5	性侵害防治教育-人生交叉剔,勇於說「不」	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	1.說出可能發生的性侵害情境。 2.討論並發表如何避免的方法。	1.能辨別性侵犯的行為。 2.能夠勇於說「不」,拒絕性侵犯。	活動一:人生交叉剔(辨別性侵犯) 教師提問: 提出你所知道的性侵犯行為? 為何他們會出現這種行為呢? 1.教師播放影片講述多段情境; 2.如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的,就舉起的旗子,否則舉起的旗子。 3.教師訪問學生為何選擇此答案。	1.表現學習興趣。 2.正確回答問題。 3.能提出自己對生長發育狀況的疑問。 4.能認真聽講並參與討論。	自編教材

			凌的概念及其求助管道。			4.教師說出正確答案及作出解釋和補充。 活動二：勇於說「不」(情境模擬) 教師提問: 讓各組分組模擬情境你會有那些不舒服你要如何解決? 全班分組,每一組抽一張卡,小組根據抽到的情境，討論解決問題的方法，每一組派一組員出來匯報；教師補充建議處理方法 活動三：男女不同？ 教師提問: 說說看你認為男女生有哪些身體上差異? 1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 2.教師引導說明青春期兩性的相處。 活動四: 約會性騷擾防治 教師提問: 說說看異性朋友約你出門會不會發生任何問題? 1. 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。 2. 引導學生討論影片內容，說出可能發生的危險事		

						件；並且討論如何避免。		
第 12-15 週	4	家庭教育-家庭樹	健體3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。	1.畫出自己的家庭樹。 2.練習和家人相處時的說話和聆聽技巧。	1.能瞭解家庭的功能與意義。 2.能瞭解自己與家人的關係。	活動一：我的家庭樹 教師提問: 觀賞【我的家庭樹】PPT，思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。 活動二：恐龍的拜訪筆記 教師提問: 說說看你的家庭幸福嗎? 引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解說做法後，進行體驗活動。	1.表現學習思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。 活動二：恐龍的拜訪筆記引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解	自編教材

							說做法後，進行體驗活動。 2. 參與活動並表達自己的感受。 3. 完成學習單。	
第16-18週	3	環境教育-小水滴的旅行-我能做什麼	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏，體驗與珍惜環境的好。 環 E17 養成日常生活節	歸納出日常生活如何節約水資源。	能分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中。	**活動一：我是「水」** **教師提問:** 說說看水對我們有那些重要性? 使用「多變的水」簡報，並告知小朋友水的特性與重要。 **活動二：**「水」的千方百計 教師提問: 說說看你在日常生活中看過那些水資源? 1. 各組小朋友討論日常生活中水資源的功能,五分鐘內想出最多水的功用則獲勝。 2.「沒有水的日子」：如果有一天，沒 有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果。 **活動三：**停水大作戰 **教師提問:** 說說看停水對你的影響有哪	1. 表現學習興趣，認真參與活動狀況的疑問。 2. 參與活動並表達自己的感受。 3. 完成學習單。	自編教材學習單

			約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			些? 1. 全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空 寶特瓶， 並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花		
第19-20週	2	安全教育-安全騎乘行	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 健體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 自行車的主要肇事原因及其因素 騎自行車的各項注意事項及其正確應對方式選取理由。	1. 辨識自行車的主要肇事原因及其因素 2. 辨識騎自行車的各項注意事項決策及其正確應對方式選取理由。	1. 教師播放事故一瞬間真正騎在道路上時的影片。並討論危險的情境 2. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 3. 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納 **教師提問:** 1. 自行車前三大肇事原因分別是什麼？ 2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼? 在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？	參與活動並表達自己的感受。	交通安全課程教學模組

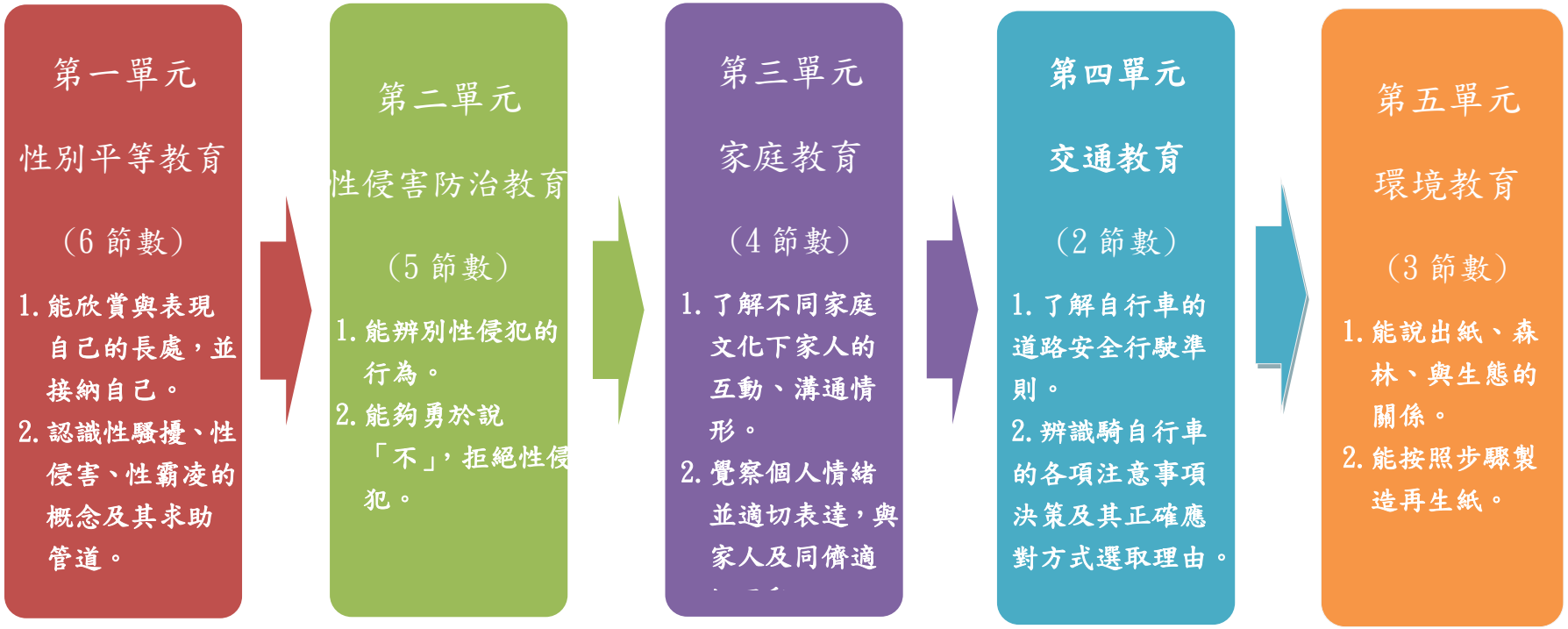
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。 安 E6 了解自己的身體。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。				
課程目標	1.能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2.能尊重他人的選擇，懂得放手。 3.知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 ■兒童及少年性剝削防治		
表現任務	1.藉由認真的人生最美活動，了解兩性在職業和社會貢獻的公平性。 2.能尊重他人，了解他人。				

3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。
4. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
5. 出場演出四種不同家庭生活的狀況劇。



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育 青春連線-認真的人生最美	健 體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 綜 1a-III-1	搜尋女性傑出出工作資料，討論其面對的困難以及對社會的貢獻。	能了解自己的成長與生涯規畫，可以突破兩性的社會期待與限制。	活動一：居禮夫人的名和姓 1. 教師呈現 google 搜尋引擎在居禮夫人誕辰紀念日的圖片。 2. 教師提問： (1) 請大家根據圖片的線	1. 能設計性合作的組織運作。 2. 能參與討論並發表意見。	自編教材 學習單

			欣賞並接納自與他人。 綜 2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			索，猜猜這是哪一位人物？ 並說明依據線索為何？ (2) 為什麼猜到是女性科學家，大家的答案都是居禮夫人呢？ (3) 有沒有人知道居禮夫人對世界的成就與貢獻是什 麼？ (4) 有沒有人知道居禮夫人的姓名呢？ 活動二：閱讀追夢 1. 請學生閱讀兩篇文本。 2. 教師提問: (1) 這兩篇文章中的人物對世界的成就與貢獻為何？ (2) 說說看，他們追求夢想的路上有遇到什麼困難？ (3) 他們如何面對這些挑戰？ (4) 有哪些挑戰和困難和他們身為女性是有關的？說說看為什麼？ (5) 請以比對的方式，說說看這兩位女性科學家有哪些相同或不一樣的地方。 活動三：認識女性科學家 1. 事先請學生回去蒐集其	3. 能完成學習單。	

						他女性科學家的資料。 2. 請學生分享與報告。報告內容包含此科學家對世界的成就與貢獻為何？追求夢想的經過為何？是否有因身為女性而遇到什麼挑戰或困難呢？最後如何克服？		
第 6 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	健 體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一. 準備活動教師準備： 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教 學光碟，並事先觀看「 高年級篇」影片。 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 二. 發展活動 教師提問： 如果有人對我霸凌我應該如何處置? 【活動一】勇敢站出來 三. 綜合活動 【活動一】認識性霸凌與法律規定 【活動二】面對性霸凌勇敢站出來	小組討論、紀錄、發表	國教輔導團教案
第 7-8 週	2	性侵害防治教育-ㄊㄚ的變身	綜 2a-III-1 覺察多元性別	思考自己對多元性別的	能理性思考並尊重跨性	活動一：「Dove Men」播放短片結束後	1. 能專心聆聽。	國家教育研究院發展之性別平等

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E5 認識性騷擾、~~性侵害、性霸凌~~的概念及其求助管道。	人際互動與情感表達之看法。	別者的選擇。	教師提問： 詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」 活動二：介紹演藝人員的跨性別表現 教師提問： 你知道有哪些演藝人員是髂性別的嗎? 這樣子的演出對他們會有那些收穫? 請學生發表感想。 活動三：「《我們登記了》」短片 總結跨性別勇敢追求自身幸福的過程值得我們尊敬與祝福！ 教師提問： 同志婚姻在臺灣尚未合法化的情況下，筑紫和位子的婚禮具有什麼性別運動上的意義？詢問學生是否支持這樣的婚姻，原因是？	2. 能認真和同學討論並分享自己看法。	教育教學示例
第9-11 週	3	性侵害防治教育 -觀看兒童性侵害防治(小白的日記)	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 體	認識身體界限，能清楚表達自己不喜歡的行為並拒絕。	1 能認識網路交友的潛在危機，學習保護自己免受傷害。 尊重自己和	**活動一：小白的日記** 教師提問： **如何尊重身體自主權?** 1 播放影片—小白的日記，分組討論影片內容摘要，口頭報告。	1. 能專心聆聽。 2. 能認真和同學討論並分享自己看法。	國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例學習單

			3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E6 了解自己的身體。		他人的隱私權。	2 複習學過的重要主題: (1) 尊重身體自主權，當別人的重要他人。 (2) 當別人或自己被欺侮時知道如何因應。 (3) 不隨便惡作劇避免觸犯法律。 **活動二:我的身體界限** 教師提問： 同學們在學校曾經看過或聽過類似對身體所開的玩笑嗎（言語上、行為上）?請寫下其中自己最不喜歡的行為。**活動三：你犯法了嗎？** 教師提問： 分組討論影片中有那些是犯法或是不應該出現的行為。 活動四：如何避免受害？ 教師提問： 狀況題：如果網路上的朋友邀約你見面，你會如何回應呢？ 如果在網路上你們互稱對方男/女朋友或老公/老婆，關係非常親近，見面後網友要求碰觸你的身體甚至要求發生親密行為，你該怎麼辦呢？ 分組討論並完成學習單	能確實完成學習單。	

第 12-15 週	4	家庭教育-四種家庭溝通文化型態-家庭劇場	綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 分享家人溝通方式。 2. 編排並演出家庭戲劇。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	**活動一：課前準備** 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。 **活動二：觀察家人** 教師提問： 觀察家人互動方式與習慣。你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？ **活動三：家庭劇場** 教師提問： 我們一起進入「家庭劇場」裡，看看你的家庭是屬於哪一種家庭生活? **活動四：四種家庭溝通文化型態** 教師提問： 家庭溝通文化型歸納出四種型態，你檢視一下你的家庭是屬於哪一種? (1) 威式家庭。 (2) 任式家庭。 (3) 主式家庭。 (4) 通式家庭。 將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 活動五：家庭劇場開演	1. 能依順序選擇不同的狀況劇。 2. 能依狀況劇內容編出後續劇情。 能欣賞並列出各種家庭的優缺 點。	自編教材學習單

						教師提問: 請各組依照你所選到的狀況劇，進行演出?請各組要做好優缺點筆記? 1. 各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 2. 學生在每組演出後，分析各個家庭的優、 缺點，並討論報告各個家庭的改善溝通策略。		
第16-17週	2	安全教育-安全騎乘行	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 戶 E7 參加學校校外教學活動，	1. 自行車的主要肇事原因及其因素 騎自行車的各項注意事項及其正確應對方式選取理由。	1. 了解自行車的道路安全行駛準則 2. 辨識騎自行車的各項注意事項決策及其正確應對方式選取理由。	1. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 2. 教師利用google地圖與學生確認神榕公園位置，並規劃出安全騎腳踏車來回得動線。 3. 利用上課時間與學生做實地操作 **教師提問:** 1. 安全道路行駛的準則是什麼？ 2. 你認為規劃出安全路線的一句有哪些? 3. 能不能規劃出從學校道神榕公園的 安全路線？	參與活動並表達自己的感受。	交通安全課程教學模組

			認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。					
第18-20週	3	環境教育-再生紙	自pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物 品、器材儀器、科技設備及資 源。能進行客觀~~的質性觀察或數值量測並詳實記錄。~~ 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	製作再生紙並發表感想。	1. 能說出用紙做的生活產品 2. 能說出造紙的原料和歷史源流能說出紙、森林、與生態的關係。 3. 能按照步驟製造再生紙。	**活動一：** **教師提問:** 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？ **活動二:**教師引導說明紙張的製作過程： **活動三:**教師引導說明紙張與環境保護的關係： **活動四:**教師引導學童分組討論如何節省紙張資源，完成「愛護紙類資源」學習單。 **活動五：再生紙製作** 1 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。 2 請他們再依序完成再生紙的製作。 3 教師引導學童共同討論並發表： (1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？ (2) 經過製作再生紙的活	1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真參與討論。 3. 踴躍發表自己的想法。 4. 完成再生紙。	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。