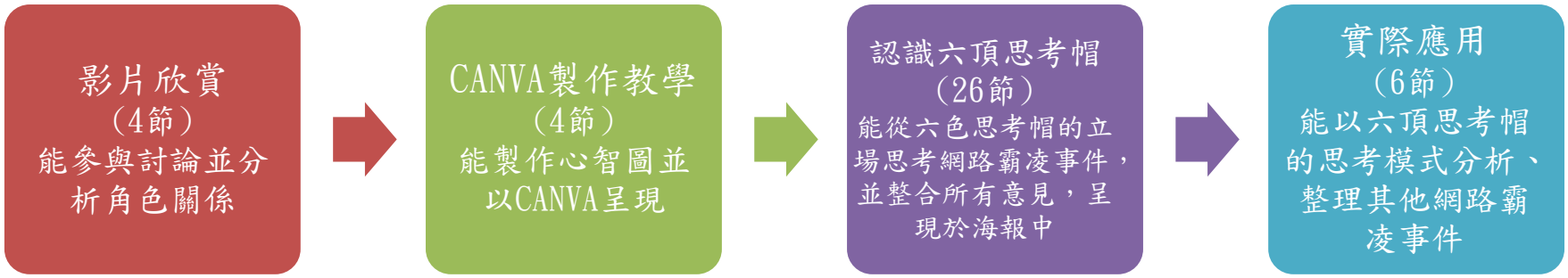
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)五年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鄉民的正義	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 本課程學習主題為「 鄉民的正義」，利用「六頂思考帽」 學習換位思考並搭配資訊媒體方法認識並避免網路霸凌行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響~~。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境~~。				
課程目標	· 學生透過六頂思考帽探索日常生活中會遇到網路霸凌問題，養成生活道德的知識與是非判斷的能力，進而具備科技與資訊應用的基本素養及培養公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 ■兒童及少年性剝削防治	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	網路霸凌事件分享： 1. 理解並應用六種不同顏色的思考模式。 2. 認識並避免網路霸凌行為。 3. 學習並製作CANVA報分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-2 週	4	影片欣賞- BBS 鄉民的正義	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	觀看影片:鄉民的正義。	能參與討論並分析角色關係	1. 欣賞影片內容 2. 紀錄角色扮演重點 ●引導： 1、 請留意影片中角色的互動並學習做紀錄 ●學生之學習策略： 1、 小組討論，分析影片角色關係	小組討論並口頭報告	自選教材
第 3-4 週	4	1.CANVA 製作教學 2.影片內容大綱	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 人 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 性 E5 認識性騷擾、~~性侵害、性霸凌的概念~~及其求助管道。	心智圖及 CANVA 製作。	能製作心智圖並以 CANVA 呈現。	1、 說明 CANVA 基本製作教學 ●**關鍵提問及引導**： 1、 將討論後的結果製成 CANVA 2、 你可以知道影片中的角色，誰屬於加害者、旁觀者、受害者嗎？ ●**學生之學習策略**： 1、 小組討論，製作心智圖，以 CANVA 呈現 2、 分組口頭報告，呈現已完成 CANVA	小組製作心智圖	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-6 週	4	1. 認識六頂思考帽-白色 2. 製作白色思考帽 3. 各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	白帽子：中立、客觀，偏好以事實、數字、證據做判斷。	能從白色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：老師說明，學習「六頂思考帽」用不同思維建立邏輯 2. 聆聽：從白色思考帽(中立、客觀)開始，思考影片中相關訊息 3. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 4. 分享與展示：分組上臺報告 5. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於白色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，白色思考帽的事件 2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論	小組參與討論並上臺報告	自編教材 PPT:六頂思考帽說明
第 7-8 週	4	1. 認識六頂思考帽-黑色 2. 製作黑色思考帽 3. 各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	黑帽子：謹慎、負面，以批判、悲觀方式提出警戒和符合邏輯的負面看法。	能從黑色帽子的立場思考網路霸凌事件及兒童及少年性剝削事件。	1. 聆聽：解說黑色思考帽(謹慎、批判)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上臺報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於黑色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，黑色思考帽的事件 2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論	小組參與討論並上臺報告	自編教材

第 9-10 週	4	1.認識六頂思考帽-黃色 2.製作黃色思考帽 3.各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	黃帽子：積極、正面、樂觀、符合邏輯的正面看法，將焦點放在優點上。	能從黃色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說黃色思考帽(陽光、正向)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上臺報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於黃色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，黃色思考帽的事件 2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論	小組參與討論並上臺報告	自編教材
第 11-12 週	4	1.認識六頂思考帽-紅色 2.製作紅色思考帽 3.各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	紅帽子：直覺、情感，代表情緒、感覺。傾向於以預感、直覺、印象來思考。	能從紅色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說紅色思考帽(情感、情緒)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上臺報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於紅色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，紅色思考帽的事件	小組參與討論並上臺報告	自編教材

						2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論		
第 13-14 週	4	1.認識六頂思考帽-綠色 2.製作綠色思考帽 3.各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	綠帽子：創意、巧思代表探索、建議、新觀念，以及可行性、多樣性等創造性思路，追求創見。	能從綠色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說綠色思考帽(創造、奇想)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上臺報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於綠色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，綠色思考帽的事件 2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論	小組參與討論並上臺報告	自編教材
第 15-16 週	4	1.認識六頂思考帽-藍色 2.製作藍色思考帽 3.各組上臺發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	藍帽子：統整、控制控制思考的過程。	能從藍色帽子的立場思考網路霸凌事件。	1. 聆聽：解說藍色思考帽(冷靜思考、管理組織)，思考影片中相關訊息 2. 整理：小組討論，加以整理與其相關的事件，並列舉在海報上 3. 分享與展示：分組上臺報告 4. 判斷與表達：聆聽同學分享後，能與本身小組做比較、加以討論 **●關鍵提問及引導：** 1、 從影片中，你認為屬於藍色思考帽部分是哪些？請列舉出來 2、 你能對同學所分享的事件提出看法嗎？(辯證或是認同) **●學生之學習策略：** 1、 小組討論，藍色思考帽的事件	小組參與討論並上臺報告	自編教材

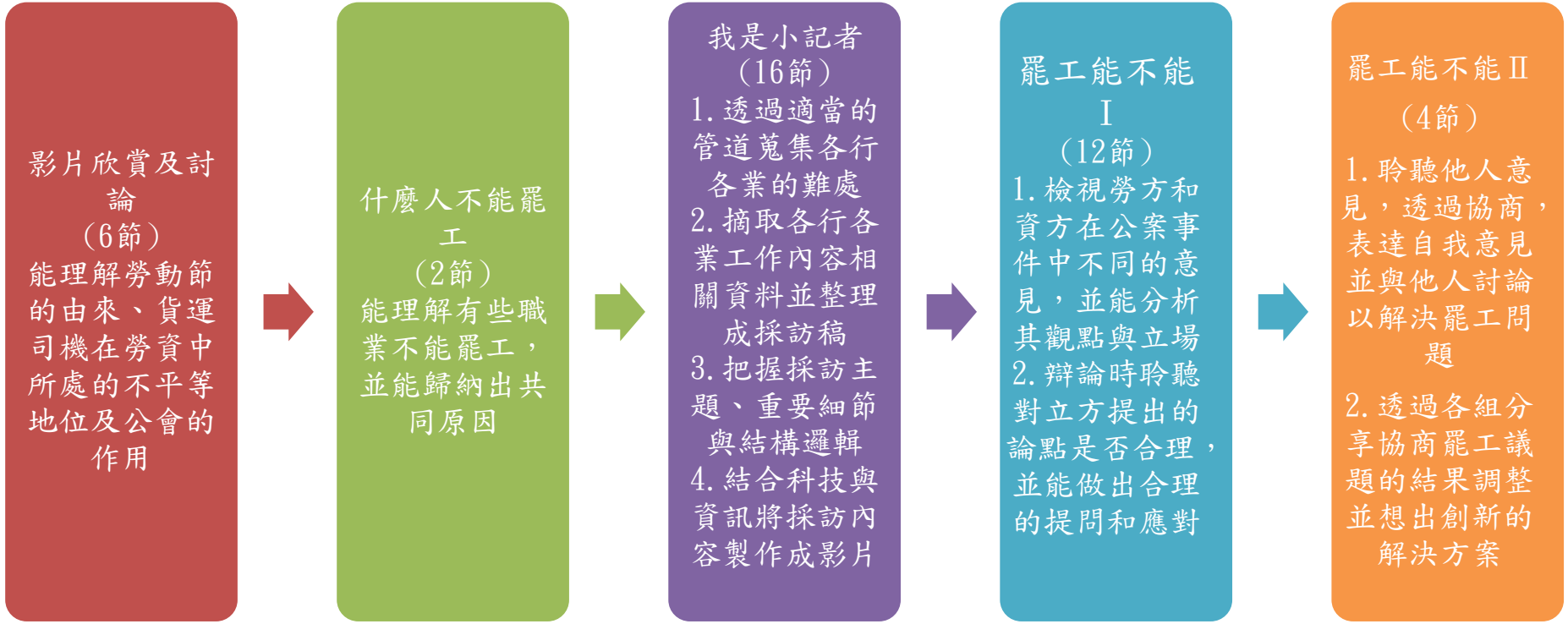
						2、 分組口頭報告 3、 其他同學能記錄或討論		
第 17 週	2	完整呈現六頂思考帽的內容	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	各組整合起來的六頂帽子。	能整合所有意見，並呈現於海報。	1. 整理：各組將其六頂思考帽加以整理，使用海報呈現，展示完整六頂思考帽 2. 張貼並欣賞各組同學作品 **●關鍵提問：** 1、 你能從同學的作品中找出與你們不同觀點的部分並加以說明嗎？ **●學生之學習策略：** 1. 觀察與討倫他組作品	小組製作海報	自編教材
第 18-20 週	6	實際應用	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見	網路霸凌的相關新聞事件。	能以六頂思考帽的思考模式分析、整理其他網路霸凌事件。	1. 蒐集：各組搜尋網路霸凌相關新聞事件 2. 整理並製作：將其以六頂思考帽活動方式分析並分享 3. 報告：小組討論，製作 CANVA 上臺分享 **●關鍵提問及引導：：** 1、 各組找出一個你們想討論的霸凌事件，就六頂思考帽討論此事件 2、 請從事件中討論分析出六頂思考帽 **●學生之學習策略：** 小組討論並分組口頭報告	小組期末 CANVA 報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)五年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	罷工行不行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	隨著時代的演變在不同社會條件下勞資關係如何改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫實作的能力，並~~以創新思考方式~~，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠感受資方、勞方、消費者、政府四者不同立場，探討不同勞資事件發生的原因。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	罷工案例協商： 1.完成勞動節的由來、沉默的貨車司機、公會好好玩學習單 2.完成職業採訪影片 3.完成罷工能不能辯論 4.完成罷工能不能協商				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週	2	認識勞動節	社1b-Ⅲ-2 理解各種事實~~或社會現象的關係，並歸納出共問的關係或規律性。~~ 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見	五一勞動節的由來	理解五一勞動節為何而來	1. 觀看影片：認識勞動—五一勞動節的由來。 2. 分組討論學習單內容。 3. 各組分享自己的答案。 **●關鍵提問：** 1、你認為五月一日放假就代表勞工權益受到重視了嗎？ 2、你覺得勞工權益要重視的部分是什麼？原因為何？	完成五一勞動節由來學習單	影片：連結 學習單：勞動節的由來

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 2 週	2	沉默的司機	社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、~~族群與事件~~在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見	勞資不平等的現象-以貨運司機為例	解析貨運司機在勞資中所處的不平等地位	1. 觀看影片：沉默的司機。 2. 分組討論學習單內容。 3. 由影片中覺察勞工經常受到剝削。 **●關鍵提問：** 1、從影片中，你看得什麼事是你覺得不公平的？ 2、司機的工作時間應該和一般工作一樣常嗎？	完成沉默的司機學習單	影片：連結 學習單：沉默的貨車司機
第 3 週	2	公會好好玩	社1b-Ⅲ-2 理解各種事實~~或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。~~ 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見	公會的作用	理解公會的作用	1. 觀看影片：公會好好玩。 2. 完成學習單內容。 3. 分組討論公會有哪些功能。 **●關鍵提問：** 1、 你覺得公會有什麼用途？ 2、 參加工會的保障是什麼？ 3、 想想看你的家人的工作應該參加什麼公會？	完成公會好好玩學習單 說出公會的功能	影片： 連結 學習單：公會好好玩
第 4 週	2	什麼人不能罷工！	社1b-Ⅲ-2 理解各種事實~~或社會現象的關係，~~並歸納出其間的關係~~或規律性。~~ 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見	不能罷工的職業及原因	理解有些職業不能罷工，並能歸納出其共同原因。	1. 學生分組討論各行各業中罷工對社會影響。 2. 分組討論哪些職業罷工對社會影響最大。 3. 由教師引導看現行法規中規定那些族群是不能或是有限制的罷工。 **●關鍵提問：** 1、 你覺得哪些職業若是罷工影響會很大？ 2、 影響的事項是什麼？	說出不能罷工的族群並能說出原因	自編教材
第 5-12 週	16	我是小記者	社3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，~~並兼顧不同觀點或意見。~~	各行各業的難處 採訪技巧	1. 透過適當的管道蒐集各行各業的難處。 2. 摘取各行各業工作內容	1. 各組選擇一個罷工受到限制的職業進行採訪。 2. 各組先了解選擇職業的工作內容、可能面臨的困難。 3. 撰寫採訪稿。 4. 實地採訪	1. 寫出採訪稿 完成採訪影片	自編教材

			社3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，~~判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。~~ 國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，~~提升表達的效能。~~ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		相關資料並整理成材訪稿。 3. 把握採訪主題、重要細節與結構邏輯 結合科技與資訊將材訪內容製作成影片。	5. 製作採訪影片，各組分享影片以及心得。 **●關鍵提問及引導：** 1、 請設計出要採方的提問，與大家分享後整理出最適合的提問單？ 採訪前必須詢問長輩的意願。		
第 13-18	12	罷工能不能 I	社1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	不同身分在勞資關係中扮演的角色 辯論的方法	1. 檢視勞方和資方在公案事件中中不同的意見，並能分析其觀點與立場。 辯論時聆聽對立方提出的論點是否合理，並能做出合理的提問和應對。	1. 觀看紀錄片:潮牌悲歌 2. 找出影片中不同的角色 3. 分析不同身分在工安事件中的角色 4. 老師提供罷工事件各組根據角色寫出自己的論點。 5. 各組選定角色根據事件蒐集相關資料。 6. 各組兩兩進行辯論 7. 由未參加的各組投票決定獲勝方。 ●關鍵提問： 1、 從影片中，你發現有哪些身分的人？ 2、 熱那大廈倒塌的原因是什麼？ 3、 大廈中死亡的人絕大多數是什麼身分？ 4、 你覺得誰該為這個意外負責？ 請比較國內與孟加拉對待工人的方式差異為何？	1. 寫出不同辯論方的論點。 完成辯論。	紀錄片:潮牌悲歌 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-20 週	4	罷工能不能Ⅱ	社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3d-Ⅲ-3 分享~~學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，~~尋求調整與創新。 國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	透過團體的協商可以解決社會議題	1. 聆聽他人意見，透過協商，表達自我意見並與他人討論以解決罷工問題 透過各組分享協商罷工議題的結果調整並想出創新的解決方案。	1. 以拼圖法打散各組後分析罷工對資方、勞方、消費者、政府的影響。並以筆記方格法整理出影響。 2. 回到各組依據後老師提供各地罷工案例各自協商。 3. 各組提出自己組別協商之後的結果，並製作成 ppt 上臺報告。 ●關鍵提問： 1、 罷工會產生哪些影響？ 2、 這些影響分別是對誰造成傷害？	1. 完成筆記方格表 2. 完成協商 ppt 上臺分享	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。