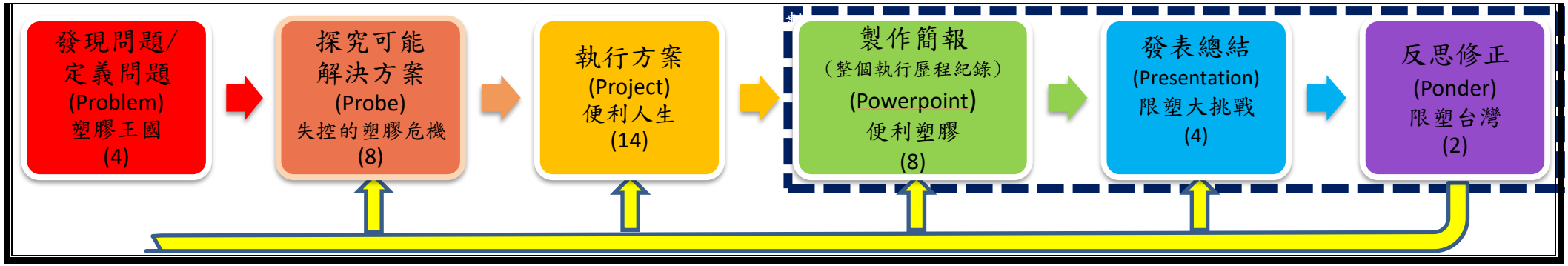
臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)五年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塑行不良	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	環境保護已是現今社會每個人都要關注的議題，近年來塑膠的便利性，使塑膠生產及使用大量增加，塑膠垃圾的處理遠不及製造的速度，造成地球很大的負擔，甚至有大量的塑膠垃圾流入海洋，使海洋生物因誤食或纏繞塑膠垃圾而喪命。海洋累積越來越多塑膠垃圾，漂浮在海洋、聚在海流緩慢的區域，生成「塑膠濃湯」。塑膠垃圾在海中浸泡、碎化成小碎片，海洋生物吃進肚裡後，在體內不斷累積，最終被人們吃進肚裡。這些塑膠微粒透過食物鏈，回到人體，危害健康。因此，減塑的推廣顯得相當重要。		
待解決問題 (驅動問題)	日常生活中塑膠造成的危害日益嚴重，影響著我們生活的方方面面，我們如何改變生活習慣減少使用一次性塑膠？		
跨領域之 大概念	選擇與責任：改變生活習，減少使用一次性塑膠製品。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣~~，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。~~ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，~~並理解各類媒體內容的意義與影響。~~		
課程目標	學生能列舉生活中一次性塑膠垃圾，推斷可能是哪些生活習慣產生的。區分哪些是必要的哪些是可避免的，使用替代方案落實減塑生活。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他＿＿＿＿＿＿ 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他＿＿＿＿＿＿		
	任務一：減塑宣導海報製作 任務內容：學生以小組形式製作減塑宣導海報。海報中應包含有關塑膠垃圾對地球和海洋造成的影響，以及減塑的重要性和可行方法。學生可以使用插圖、文字和簡單的統計數據來強調訊息的效果。 任務二：減塑生活實踐 任務內容：學生個別執行減塑生活實踐任務，例如自備環保購物袋、使用可重複使用的水杯、拒絕一次性塑膠餐具等。學生在完成實踐任務後，可撰寫經驗心得報告，分享過程中的挑戰與收穫。		
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
第 1 週~第 4 週（8）	使用後的塑膠哪裡去了？	塑膠王國 全球失控的塑膠危機	1. 能說明塑膠垃圾會造成許多汙染 能分類不同類型的垃圾不同的處理方式	1. 參訪臺南市城西垃圾焚化廠	小組報告	影片：台灣垃圾車收完垃圾怎處理？
第 5 週~第 10 週（12）	為什麼我們這麼喜歡使用塑膠產品？	便利人生	能列舉生活中使用的大量塑膠製品	1. 學習 google doc 的共筆使用，並能小組設計觀察統計表。 2. 分析學校、家裡一次性塑膠的使用情形。	完成觀察統計表	學習單：觀察統計表
第 11 週~第 13 週（6）	你在什麼情況下使用塑膠？	便利塑膠	1. 能說明在哪些情境最容易使用一次性塑膠製品。 能指出使用塑膠製品的背後的內在動機。	1. 觀看【便利塑膠】便利人生一週累積多少垃圾？ 討論並分類各種使用塑膠的生活場景	討論和發表	影片：便利人生
第 14 週~第 17 週（8）	生活中一次性塑膠的使用頻率高嗎？	限塑台灣	了解看似便利的塑膠造成更大的麻煩	1. 觀看【塑膠垃圾，環境殺手】影片 討論台灣的限塑政策，發表自己的論點，提出修正版本	討論和發表	影片：塑膠垃圾環境殺手

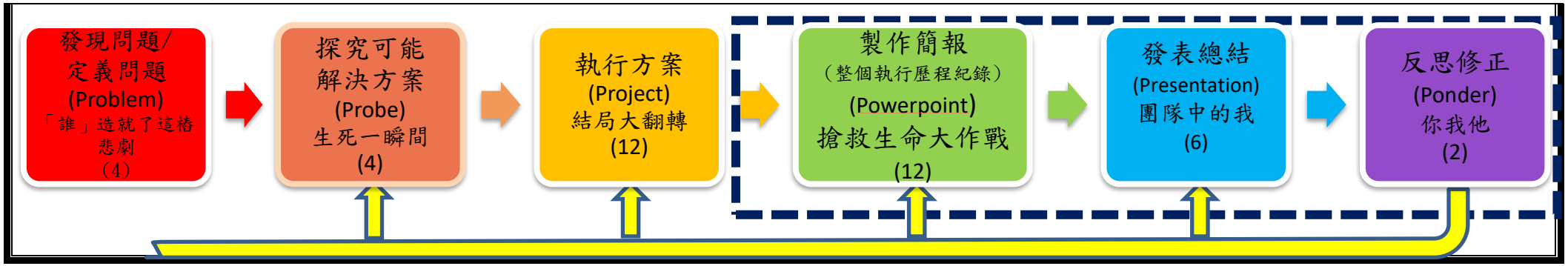
第 18 週~ 第 20 週 （6）	如果不使用塑膠可以用什麼來替代？	限塑大挑戰	1. 能比較塑製品與替代方案的利弊得失。 能改變日常生活習慣減少使用一次性塑膠製品。	1. 討論生活中有哪些塑膠製品可以被改用其他物品代替。 討論替代品與塑膠的利弊。	記錄每週使用一次性塑膠製品。 比較期初與期末記錄是否達成減量目標。	學習單：塑膠製品使用記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)五年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	這樣「行」不行？	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	新聞事件中,行路安全議題層出不窮,大家總習慣在事發之後出聲責難,但再多譴責或刑罰終究無法挽回珍貴的性命。透過孩子每天上放學行路安全的探討,讓孩子從真實事件中看見生命的危脆,進而重新檢視事件線索,從而反思預防的方法。藉由互動討論的溝通模式,讓孩子思考事件全貌,理解多元觀點,並共同商討「改變未來」的策略。		
待解決問題 (驅動問題)	是透過新聞事件的影片，引發孩子關注行路安全議題，進而剖析影響事件發生的可能因素！請孩子搭乘時光機，回到悲劇尚未發生的過去，透過不同的作為改寫未來，創造美麗新結局。		
跨領域之 大概念	選擇與責任：思考事件全貌,並共同商討「改變未來」的策略。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質，發展生命潛能。~~ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過~~體驗~~與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能覺察行路安全的重要性 2. 能從悲劇反思積極性作為，並運用於實際生活 能透過小組合作解決問題的歷程，覺察自身態度與關係和諧度		
表現任務 (總結性)	任務類型：□資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	任務一：行路安全新聞分享會 任務內容：學生個別或小組選擇一則與行路安全相關的新聞事件，進行深入研究和整理。在分享會上，學生將介紹所選的新聞事件，包括事件經過、原因和影響等。同時，學生需要討論如何從這些事件中學習，並提出預防的策略和方法。 任務二：行路安全情境討論 任務內容：老師提供一系列與行路安全相關的情境，例如路口的安全、過馬路的注意事項等。學生進行小組討論，分享自己對情境的看法和建議，並從不同觀點中學習思考。討論後，學生可以撰寫心得報告，整理自己的觀點和學習收穫。		
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
第 1 週~第 5 週（10）	生活中你見過、聽過什麼樣的交通事故悲劇？	「誰」造就了這樁悲劇	1. 能發現團隊成員的觀點及能力 能建立共享的陳述和協商問題的意義	1. 請孩子閱讀「小安的故事」。 2. 提供孩子角色參考：小安、貨車司機、安親班老師、安親班老闆、安親班同學、小安家長、學校老師……。 先思考個人心中的罪魁禍首，並簡單敘明理由。	向組員發表自己的想法，最後經由討論，表決出小組多數人認定的罪魁禍首。	自編教材
第 6 週~第 14 週（18）	這些交通悲劇是哪些小細節累積所造成的大傷害？	生死一瞬間	1. 與團隊成員溝通所要執行的行動 2. 理解解決問題的分工角色 檢核、反饋與調整團隊組織與角色	1. 組員針對分派到的角色，共同討論該角色要回到哪個指定時間、地點，以及可以改變的積極性做法。 2. 從小組討論出的積極性做法，進行「小安的故事」短劇改編。	改編「小安的故事」完成短劇劇本並演出。	自編教材

				製作劇中所需的道具排演並實際演出		
第 15 週~第 17 週（6）	看演出時有些基本的禮儀？對於演出的內容有自己的評價。	結局大翻轉 搶救生命大作戰	檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	1. 他評－各組針對指派角色上台展演，其他組別除了安靜觀賞之外，亦要做出成功指數的評價，思考「此積極性作法能否成功解救小安？」 2. 自評－針對自己組內扮演的角色，也要給予成功指數評價。 展演結束，可進行成功指數最高的短劇票選，請孩子敘明給高分的理由。	完成短劇觀賞記錄表	學習單：短劇觀賞記錄表
第 18 週~第 20 週（6）	別人的意見跟我不一樣時，哪些做為是合宜，哪些是不適合？	團隊中的「我」 你我他	伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型	1. 看過不同小組的多元觀點後，請孩子重新思考最能改變小安命運的角色，目的是為了提醒孩子在溝通互動的「前」與「後」，檢視自己想法改變的空間與彈性。 團隊溝通與互動常能帶動自己更彈性更開放的	完成動動腦時間學習單	學習單：動動腦時間

				思考方向。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。