C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)三年級彈性學習小小蘇格拉底課程計

學習主題名稱 (中系統)	生活整潔小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 互動與關聯：聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際~~事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 學生能夠辨認生活當中整潔禮儀的特性，了解整潔的標準與禮儀的互動方式，並透過有效地運用演練、表達個人經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	有禮行遍天下： 1.記錄節慶習俗學習單。 2.記錄家庭禮儀訪問學習單，小組演練家庭禮儀短劇。 3.校園實際禮儀情境模擬，繪製學校禮儀教育海報。 4.記錄公共空間禮儀調查學習單，小組演練公共禮儀短劇。 5.小組演練電話互動禮儀。 6.記錄國際禮儀認識學習單，演示活動「禮儀 special show」國際交流及旅遊的禮儀。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

單元名稱：

打掃工具小達人

節數：4節

素養或學習目標：

1. 能選擇適合的掃地用具及法，覺察掃地工作的意義。

2. 能分享自己運用創意解決掃地問題的經驗與觀察，並提出解決方案。

單元名稱：

有泡泡才洗得乾淨?

節數：4節

素養或學習目標：

1. 能整理蒐集來的資料，思考並處理清潔劑的問題，並執行對環境友善的行動。

2. 能覺察生活中清潔劑的潛藏危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

單元名稱：

先整理身邊的東西吧

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能展現自己整理收納的能力，並表達自己的想法和感受，及欣賞並接納自己與他人。

2. 能認識整理收納技能對健康維護的重要性，並願意改善個人的健康習慣。

單元名稱：

室內整潔的小專家

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能處理學校室內的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。

2. 能分享自己運用創意解決學校室內打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。

單元名稱：

室外整潔的小專家

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能處理學校室外的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。

2. 能分享自己運用創意解決學校室外打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。

單元名稱：

打掃完的垃圾怎麼辦?

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行對垃圾分類及回收觀察。

2. 蒐集與整理垃圾分類的資料，處理回收問題，並執行對環境友善的行動。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週～第5週	4	打掃工具小達人（議題：性別平、家庭等）	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	認識及使用打掃用具	1. 能選擇適合的掃地用具及法，覺察掃地工作的意義。 2. 能分享自己運用創意解決掃地問題的經驗與觀察，並提出解決方案。	1. 聆聽：介紹校園內會出現的打掃工具 2. 操作：教導學生有效率的使用打掃工具 3. 討論：打掃工具使用後的清潔與擺放 4. 聆聽：介紹現行最新、最先進的打掃工具 5. 實作：動腦改善現有的工具，讓打掃更有效率 ●關鍵提問： 1、在校園內會使用哪些打掃工具？你會正確使用嗎？ 2、如何正確使用各種打掃工具？使用後如何清潔與收納？ 3、如何改善打掃工具，讓打掃更有效率？ 4. 在家裡，家事應該由誰負責？	1. 討論問答 2. 記錄、繪製創新打掃工具學習單	自編： 1. 介紹打掃用具之簡報、影片 2. 市面掃具學習單 3. 創新掃具學習單 4.【家務齊分擔 幸福好簡單】- https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto

第 6 週～第 9 週	4	有泡泡才洗得乾淨?（議題:安全教育、環境）	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	認識及使用清潔劑	1.能整理蒐集來的資料，思考並處理清潔劑的問題，並執行對環境友善的行動。 2.能覺察生活中清潔劑的潛藏危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.聆聽：介紹市面上常見的清潔劑以及成分 2.聆聽：教導各種清潔劑正確安全的用法 3.聆聽：不小心誤觸、誤食的急救方法 4.實作：自製安全無毒的清潔劑 ●關鍵提問： 1、市面上有哪些清潔劑？它們的主要成份是什麼？ 2、如何正確使用各種清潔劑？使用不慎要如何急救？ 3、如何自製安全無毒的清潔劑？	1.討論問答 2.書寫自製清潔劑學習單	自編： 1.介紹清潔劑的知識用法簡報、影片。 2.自製清潔劑學習單。
第 10 週～第 12 週	3	先整理身邊的東西吧（議題：品德教育）	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習清潔及收納個人環境	1.能展現自己整理收納的能力，並表達自己的想法和感受，及欣賞並	1.聆聽：告知學生座位、抽屜、書包髒亂的壞處 2.實作：教導學生清潔自己的書包、抽屜、櫃子等個人的物品 3.實作：指導學生收納擺放的技巧	1.討論問答 2.記錄個人環境整潔學習單，並票	自編： 1.介紹個人環境整潔要點之簡報、影片。 2.個人座位整潔學習單。

			綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		接納自己與他人。 2.能認識整理收納技能對健康維護的重要性，並願意改善個人的健康習慣。	4.分享與展示：選出班上收納表現優秀的同學並且表揚 ●關鍵提問： 1、如何清潔及收納個人物品？ 2、找出班上收納表現最優秀同學，並學習與表揚。 3.為什麼要保持座位的整潔?	選優秀同學	
第 13 週～第 15 週	3	室內整潔的小專家（議題:環境教育）	綜 2c-II-1 ~~蒐集與整理各類資源，~~處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性~~與多樣性。~~ 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗~~與觀察。~~ 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	室內整潔的實作與討論	1.能處理學校室內的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。 2.能分享自己運用創意解決學校室內打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。	1. 聆聽：老師先指出平時打掃後的優缺點 2. 聆聽：老師示範有效率的打掃方法 3.實作：學生分組實行、並選出優秀的小組 4.分享與展示：請優秀的小組分享經驗以及頒獎 ●關鍵提問： 1、班上平時室內打掃後的成果有什麼優缺點？ 2、如何正確有效的進行打掃工作？ 3、找出打掃表現最優秀的小組，並觀摩學習與表揚。	1.討論問答 2.演練室內環境打掃，並票選優秀小組	自編： 1.介紹室內打掃要點之簡報、影片

			執行對環境友善的行動。 綜 3b-II-1 參與學校~~或社區~~服務學習，並分享心得。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對~~社會事物與~~環境提出感興趣的問題。					
第 16 週～第 18 週	3	室外整潔的小專家	綜 2c-II-1 ~~蒐集與整理各類資源，~~處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性~~與多樣性。~~ 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	室外整潔的實作與討論	1.能處理學校室外的整潔，體察並感知室內美感的普遍性。 2.能分享自己運用創意解決學校室外打掃的經驗，並執行對學校室內空間友善的行動。	1.聆聽：老師先指出平時打掃後的優缺點 2.聆聽：老師示範有效率的打掃方法 3.實作：學生分組實行、並選出優秀的小組 4.分享與展示：請優秀的小組分享經驗以及頒獎 ●關鍵提問： 1、班上平時室外打掃後的成果有什麼優缺點？ 2、如何正確有效的進行打掃工作？ 3、找出打掃表現最優秀的小組，並觀摩學習與表揚。	1.討論問答 2.演練室外校園環境打掃，並票選優秀小組	自編： 1.介紹室外打掃要點之簡報、影片

			綜 3b-II-1 參與學校~~或社區~~服務學習，並分享心得。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對~~社會事物與~~環境提出感興趣的問題。			4、在戶外環境中打掃時，我們如何又快又好，還能讓校園更美麗、安全又舒適？		
第 19 週～第 21 週	3	打掃完的垃圾怎麼辦?（議題:環境教育）	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識垃圾分類及回收觀念	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行對垃圾分類及回收觀察。 2.蒐集與整理垃圾分類的資料，處理回收問題，並執行對環境友善的行動。	1.聆聽：老師講解現行的垃圾分類 2.聆聽：分類之後的垃圾，回收再利用的流程 3.聆聽：介紹回收標章，及展示利用回收品所生產的物品 4.分享與展示：發表「垃圾減量創意秀」，將可回收物品經由巧思，變成生活中實用小物。 ●關鍵提問： 1、現行的垃圾分類如何進行？ 2、回收後的資源，如何回收再利用？ 3、選出最佳回收再利用的的實用小物。	1.討論問答 2.記錄並繪製創意回收學習單	自選： 1.介紹資源回收概念之簡報、影片 2.創意資源回收學習單 3.介紹「生活智慧王」影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習小小蘇格拉底課程計

學習主題名稱 (中系統)	禮儀小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際~~事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠辨認生活當中整潔禮儀的特性，了解整潔的標準與禮儀的互動方式，並透過有效地運用演練、表達個人經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	有禮行遍天下： 1.記錄節慶習俗學習單。 2.記錄家庭禮儀訪問學習單，小組演練家庭禮儀短劇。 3.校園實際禮儀情境模擬，繪製學校禮儀教育海報。 4.記錄公共空間禮儀調查學習單，小組演練公共禮儀短劇。 5.小組演練電話互動禮儀。 6.記錄國際禮儀認識學習單，演示活動「禮儀 special show」國際交流及旅遊的禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱：

節慶習俗的禮儀

（議題：性別平等、生命、家庭）

節數：2節

素養或學習目標：

1. 能舉例說明節慶、習俗的差異或變遷現象。

2. 能省思在節慶習俗當中，個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。

3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。

單元名稱：

家庭的禮儀

（議題：性別平等、品德、家庭）

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在家庭當中的角色，並具備責任感。

2. 能透過日常觀察與省思，對家庭生活提出感興趣的問題。

3. 能透過同儕合作進行體驗，演練家庭禮儀短劇。

4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。

單元名稱：

學校的禮儀

（議題：品德、安全）

節數：6節

素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在學校當中的角色，並具備責任感。

2. 能透過日常觀察與省思，對學校生活提出感興趣的問題。

3. 能透過同儕合作進行體驗，演練學校禮儀短劇。

4. 能合作繪製學校禮儀教育海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

單元名稱：

公共空間的禮儀

（議題：品德、戶外、法治）

節數：4節

素養或學習目標：

1. 能澄清及珍視自己在公共空間當中的角色，並具備責任感。

2. 能透過日常觀察與省思，對公共空間生活提出感興趣的問題。

3. 能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇。

4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧

單元名稱：

通訊的禮儀

（議題：人權、資訊、法治）

節數：2節

素養或學習目標：

1. 能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。

2. 能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。

單元名稱：

國際的禮儀

（議題：多元文化、國際）

節數：3節

素養或學習目標：

1. 能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。

2. 能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。

3. 能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 ～第 3 週	2	節慶習俗的禮儀 (議題：性別平等、生命、家庭)	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物~~與環境的互動、~~差異或變遷現象。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，~~尊重人我差異，避免對他人產生偏見。~~ 綜 2a-Ⅱ-1 ~~覺察自己的人際溝通方式，~~展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能舉例說明節慶、習俗的差異或變遷現象。 2.能省思在節慶習俗當中，個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。 3.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。	認識及討論重要節慶、習俗與影響	1.聆聽：以繪本導讀或影片，欣賞與討論中華民族的節慶習俗與歷史典故。 2.記錄：搭配學習單使用。 3.聆聽：認識及討論重要節日的習俗與影響。 4.討論：認識及討論結婚喜慶、出生習俗、命名等，培養珍惜生命、家庭以及尊重他人的情意。 ●關鍵提問： 1、傳統節慶有什麼習俗與歷史典故？ 2、傳統節慶習俗的由來與意義？ 3、為什麼懂得禮儀的人，更容易與他人建立良好的關係？	1.討論問答 2.記錄節慶習俗學習單	自編： 1.介紹節慶習俗之簡報、影片 2.節慶習俗學習單
第 4 週 ～第 6 週	3	家庭的禮儀 (議題：性別平等、品德、家庭)	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色~~與權利，~~並具備責任感。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物~~與環境~~提出感興趣的問題。 社 3c-Ⅱ-2	1.能澄清及珍視自己在家庭當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省思，對家庭	發現與討論在家庭生活當中，常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在家庭生活當中，常見的禮儀和禮貌。 2.討論：小組討論發表家庭當中禮儀的方式與原因，包括對自己、家人、鄰居、社區。 3.記錄：以學習單帶回家調查並反省自己家中的禮儀和生活習慣，並分享與分析禮儀習慣的影響。	1.討論問答 2.記錄家庭禮儀訪問學習單 3.小組演練家庭禮儀短劇	自編： 1.介紹家庭禮儀觀念之簡報、影片 2.家庭禮儀記錄學習單

			透過同儕合作進行體驗~~、探究與實作。~~ 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	生活提出感興趣的問題。 3.能透過同儕合作進行體驗，演練家庭禮儀短劇。 4.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分享。		4.實作：模擬情境設計，小組演練家庭禮儀短劇。 ●關鍵提問： 1、家庭生活中，有什麼常見禮儀和禮貌？ 2、為什麼家庭生活中會有這些禮儀？ 3、調查自己家中的禮儀和生活習慣，對家庭有什麼影響？		
第 7 週 ～第 12 週	6	學校的禮儀 (議題：品德、安全)	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色~~與權利~~，並具備責任感。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對~~社會事物與~~環境提出感興趣的問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進	1.能澄清及珍視自己在學校當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省思，對學校生活提出感興趣的問題。 3.能透過同儕合作進行體驗，演練	發現與討論學校生活當中常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在學校生活當中，常見的禮儀和禮貌。 2.討論：小組討論發表學校當中禮儀的方式與原因。 3.實作：實際到學校的各種空間模擬禮儀情境，包含：服裝、教室、辦公室、活動場合等。 4.分享與展示：小組討論並合作繪製學校禮儀教育海報。 ●關鍵提問： 1、學校生活中，有什麼常見禮儀和禮貌？ 2、為什麼學校生活中會有這些禮	1.討論問答 2.校園實際禮儀情境模擬 3.繪製學校禮儀教育海報	自編： 1.介紹學校禮儀觀念之簡報、影片

			行體驗、探究與實作。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學校禮儀短劇。 4.能合作繪製學校禮儀教育海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		儀？		
第 13 週 ～第 16 週	4	公共空間的禮儀 (議題：品德、戶外、法治)	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗~~、探究與實作。~~ 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能澄清及珍視自己在公共空間當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省思，對公共空間生活提出感興趣的問題。 3.能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇。 4.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對	發現與討論在公共空間當中，常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在公共空間當中，常見的禮儀和禮貌。 2.討論：小組討論發表公共空間當中，禮儀的方式與原因，包括食、衣、住、行、育、樂。 3.記錄：以學習單帶回家調查並反省自己在公共空間的禮儀，並分享與分析禮儀習慣的影響。 4.實作：模擬情境設計，小組演練公共禮儀短劇。 ●關鍵提問： 1、公共空間中，有什麼常見禮儀和禮貌？ 2、為什麼公共空間中會有這些禮儀？ 3、調查在公共空間的禮儀和生活習慣，對大家有什麼影響？	1.討論問答 2.記錄公共空間禮儀調查學習單 3.小組演練公共禮儀短劇	自編： 1.介紹公共空間禮儀觀念之簡報、影片 2.公共空間禮儀記錄學習單

				他人做分享。				
第 17 週～第 18 週	2	通訊的禮儀 (議題：人權、資訊、法治)	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色~~與權利~~，並具備責任感。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物~~與環境~~提出感興趣的問題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗~~、探究與實作。~~ 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能澄清自己在通訊生活當中的角色，並具備責任感。 2.能透過日常觀察與省思，對通訊生活提出感興趣的問題。 3.能透過同儕合作進行體驗，演練禮儀短劇，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發現與討論在日常通訊當中，電話與網路使用常見的禮儀和禮貌	1.聆聽：以繪本導讀或影片，發現與討論在日常通訊當中，電話與網路使用常見的禮儀和禮貌。 2.實作：模擬情境設計，小組演練電話互動禮儀。 3.討論：討論網路與手機社群軟體的使用與影響。 ●關鍵提問： 1、網路生活中，有什麼常見禮儀和禮貌？ 2、為什麼網路生活中會有這些禮儀？ 3、調查網路生活中的禮儀和生活習慣，對大家有什麼影響？	1.討論問答 2.小組演練電話互動禮儀	自編： 1.介紹通訊禮儀觀念之簡報、影片

第 19 週 ～第 20 週	2	國際的禮儀 (議題：多元文化、國際)	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色~~與權利~~，並具備責任感。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物~~與環境~~提出感興趣的問題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗~~、探究與實作。~~ 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能感受與欣賞不同文化的特色、各種國家的禮節、禮儀習慣與風俗。 2.能澄清自己在國際禮儀當中的角色，並具備責任感。 3.能透過日常觀察與省思，對國際禮儀提出感興趣的問題。 4.能透過同儕合作進行體驗，演練國際禮儀短劇。 5.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，書寫學習單及對他人做分	欣賞與討論不同國家的禮節、禮儀習慣與風俗	1.聆聽：以繪本導讀或影片，欣賞與討論各種國家的禮節、禮儀習慣與風俗。 2.記錄：搭配學習單使用。 3.實作：模擬情境設計，演練國際交流及旅遊的禮儀，各組演練「禮儀 special show」。 4.討論：藉由國際禮儀、風俗的認識，培養尊重與學習多元文化，拓展國際觀與視野。 ●關鍵提問： 1、各種國家中，有什麼常見禮儀和禮貌？ 2、為什麼各種國中會有這些禮儀？你能不能了解與尊重？	1.討論問答 2.記錄國際禮儀認識學習單 3.演練國際交流及旅遊的禮儀	自編： 1.介紹國際禮儀觀念與知識之簡報、影片 2.國際禮儀記錄學習單

				享。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。