C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習_未來好公民_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	運動會暨議題宣導	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團隊活動、 性別平等的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.知道並認識運動會的意義，了解運動對身體的好處。 2.了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 3.從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。 4.透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法，進而實踐。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	能認真參與各項活動，表現團隊合作的態度。 認識自己身體，尊重別人身體，保護自己身體。 主動關心祖父母，對於祖父母有更深的了解。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ～ 第7週	7	運動會	健 2C-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1.健康促進主題裝扮。 練習拔河、接力賽及趣味競賽之技巧。	1.了解運動會規則及安全。 了解運動促進健康生活。	1.從事規律身體活動。 2.參與、欣賞各項運動活動。 ●關鍵提問： 1.運動比賽中有哪些屬於團體賽項目? 2.每次運動後身體有那些變化呢?(心跳變化、體溫、精神…等) 3.運動能帶給身體甚麼好處? 4.個人比賽項目和團體比散項目有哪些不同的地方?	1.認真積極參與各項團體活動。 表現團隊合作的態度。	自編教材
第8週 ～ 第13週	6	性別平等宣導	健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技	1.認識各成長階段的成長特徵。 2.了解兩	1.了解性別的異同及其特質，學	1.了解自己身體的成長。 2.比較與異性的成長變化有何異同。 3.學習喜歡自己也尊	1.口頭發表兩性外徵上的改變。 2.分組討論。 3.專心聆聽繪本《薩琪到底	國教輔導團教材—看看自己，比較別人國教輔導團教 材—為何不一樣 影片: https://reurl.cc/gN7AeR

			能。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性在生理上的差異及生活上的各種表現。 3. 尊重身體自主權。 4. 性別角色的突破與性別歧視的消除。 5. 什麼是兒少性剝削?-兒童及少年性剝削防制條例	習兩性如何相處。 2. 學習尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權。	重別人。 4. 透過繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀了解兩性生理不同。 5. 認識自己身體，尊重別人身體，保護自己身體。 ●關鍵提問： 1. 男生和女生外表上有哪些不同? 2. 身體被侵犯時你有甚麼感受? 3. 家庭中的角色分配是如何呢?為什麼? 4. 甚麼樣的男生和女生比較受歡迎呢? 5. 什麼地方容易發生少年性剝削?	有沒有小雞雞?》 4. 學習單 《薩琪到底有沒有小雞雞?》。	
第14週 ～ 第19週	6	家庭教育活動	社 3c-Ⅱ -1 聆聽他人的意	1. 討論自己與家	1. 主動關心祖父	1. 閱讀繪本(怕浪費的奶奶)、(爺爺一定有辦法)。	1. 閱讀完繪本對於祖父母有更深的了解，進而加深	自編學習單

			見，並表達自己的看法。 綜 2d-Ⅱ -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	中長輩想法或行為上的差異。 2.學習與家中長輩相處的良方。學習利用資源回收物進行創作。	母。 2.體認祖父母對自己的關心。 3.學會廢物利用的方法。	2.學習單(爺爺奶奶最愛我)。 ●關鍵提問： 1.今天你丟了多少垃圾呢? 2.丟掉的垃圾都到哪了? 3.能將廢物再利用製作出甚麼東西呢? 4.平常如何和祖父母表達愛呢? 5.祖父母與自己生活喜好上有那些差異呢?	彼此的感情。 2.學習將不浪費的美德及廢物利用的概念融入生活中。	
第20週 ～ 第21週	2	行人危險知多少	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 安 E2 了解危	1.行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2.穿越道路時避免發生危險	1.能辨識過馬路時安全與危險的情境。 2.能了解怎麼過馬路才是安	●教師提問:你曾經看過或聽過行人穿越道路時,有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 1.學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道	1.口頭發表分一得一討論的結果。 2.分組討論 發表組內討論的結果。	交通安全課程教學模組

			機與安全。	的作法。	全的。	路時可能的危險行為。 2.教師引導全班學生分討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習_未來好公民_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育暨議題宣導	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團體活動、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.知道並認識戶外教育的意義，了解戶外教學的好處。 2.了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 3.透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法，進而實踐。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.說出社區的景點、環境的特色，分享與社區的互動表現。 2.紀錄組員意見並學會尊重，建立良好的人際互動關係。 3.將聯想內容分類，認真參與討論，踴躍發表與家人互動經驗及心得。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 ～	7	戶外教育	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	透過實際參與，增進對	1.能分享自己與社區的	1.規畫社區踏查活動的路線與時間,並拍攝社區景觀	1.學會行前規劃，完成	自編教材

第 7 週			事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	大自然的感受。	互情形。 2.能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。 3.能說出社區的點。 4.能說出社區環境的特色。	的照片。 2.討論分享，也了解自己與社區的互動情形。 3.學習單(到社區走走)。 ●關鍵提問： 1.住家周邊有哪些重要地標呢？ 2.最近一次參加過什麼社區活動？ 3.你知道里長辦公室在哪裡嗎？ 4.如果可以希望社區環境能有 哪些建設？為什麼？	社區照片拍攝。 2.認真參與社區環境踏查活 動，並遵守活動規則。 3.完成學習單，提升對社區環境的感 受，並認識社區的相關常識，培養珍惜社區環境的美好。	
第 8 週 ～ 第 14 週	7	性別平等宣導	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板象，了	1.探討社會對兩性的看法，破除對性別的刻板印象。 2.認識自己在班級與學校擁有的學習權。	1.了解身體自主權的尊重與維護。 2.了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 3.能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	1.直笛演奏曲目：魯冰花、天下的媽媽都是一樣的。 2.美勞作品：【謝謝您！我愛您！】 3.繪本【不一樣的爸爸】。 4.閱讀「蝴蝶朵朵」的故事。 5.觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 6.教師提問統整課程內容。	1.直笛發表會卡片製作上課發表。 2.學生自我評量。 3.同儕互相評量。 4.專注聆聽	*國教輔導團教材— 感恩的季節 *國教輔導團教材— 冷靜拒絕，勇敢說不！

			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		4.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)盡義務。的異同及其特質，學習兩性如何相處。 5.學習尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。 6.學習尊重身體的自主權與隱私權。	7.完成學習單。 ●關鍵提問： 1.同學有什麼肢體碰觸會讓你感到不舒服？ 2.在家庭中爸爸媽媽會做的家事有哪些？ 3.有那些話語和口氣聽了感到不舒服? 4.你覺得自己是甚麼性格的人? 5.你會選擇在班上擔任甚麼職位?為什麼? 6.遇到性騷擾、性侵害、性霸凌會如何處理?	繪本。 5.專心觀賞影片。 6.學習單評量。	
第 15 週 ～ 第 21 週	7	環境教育	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.認識個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 2.環境友善的行動與分享。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。	1. 觀看有關「綠色消費」的相關資料。 2. 觀賞有關地球環境遭到破壞的相關影片。 3. 學習單(綠色消費小達人) ●關鍵提問： 1.我們能做甚麼減少環境資源的浪費?	1.能專心觀看影片，並仔細聆聽，能說出綠色消費的基本意義。 2.透過完成學習單，懂得為生活環境盡一份心	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2.地球上有甚麼動物因為環境破壞而消失? 1. 3.有甚麼產品是可以重複使用?	力，用行動實踐。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。