臺南市公立安南區安佃國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Knowing the world 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 互動與關聯: 透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心，讓學生能更了解如何處理人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理~~、肢體及藝術等~~符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 認識自己及家庭內人事物，能應用所學字詞描述家庭內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· We Live, We Believe：(1) 繪製家人小書並發表 (2) 唱出歌曲韻文並唱出歌曲韻文並介紹家中兄弟姊妹(3)製作營養菜單並發表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

甜蜜的家庭(7)
1. 能唸讀家庭成員英文單字。
2. 能理解繪本內容
3. 能複誦繪本內的句子。
4. 能吟唱英文歌曲
5. 能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。

→

手足之情(7)
1. 能讀懂繪本故事。
2. 能唱出歌曲韻文。
3. 能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。

→

我會吃光光(6)
1. 能跟著老師複誦繪本內容。
2. 能表達自己的看法與分享經驗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	7	甜蜜的家庭 Sweet Family （議題：閱讀素養、家庭教育）	英 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及~~其重音~~。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本：“My Mom” “My Dad” “My Brother”	1. 能唸讀家庭成員英文單字。 2. 能理解繪本“My Mom”.“My Dad” “My Brother”內容。 3. 能複誦繪本內的句子。 4. 能吟唱英文歌曲”The Finger Family Song” 5. 能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。	1. 老師帶唸教授家庭成員單字。 2. 師生共讀與討論解析故事的含意。 3. 老師帶唸繪本內之句子。 4. 教師教唱歌曲”The Finger Family Song”。 5. 仿作: 畫出家中各個成員的特質並製成小書。 ☆關鍵提問 1. 你家庭裡有哪些成員？ 2. 用一個形容詞形容你的家人。	第 1-7 週	7

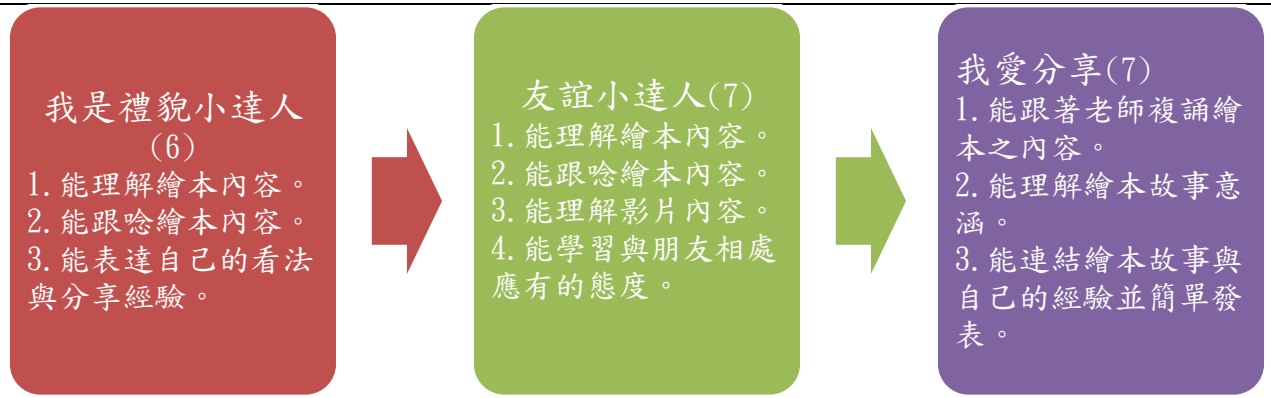
第 8-14 週	7	手足之情 My Brothers And Sisters (議題：閱讀素養、家庭教育、品德教育)	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	繪本: “Za Za’s Baby Brother” “When The New Baby Comes I’m Moving out” “A Place For Bed”	1.能讀懂繪本故事。 2.能唱出歌曲韻文。 3.能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。	1.師生共讀繪本與討論解析故事的含意 。 2.學生簡單重述繪本內容 3.小組討論繪本故事情節，並以口語發表自己的感想並分享與兄弟姊妹相處的類似經驗 4.歌曲教學：This Is My Great Family 5.演一演:角色扮演，一起把繪本內容演出來。 ☆關鍵提問 1.你有跟兄弟姊妹吵架的經驗嗎？	第 8-14 週	7
第 15-20 週	6	我會吃光光 Eat Up!(議題：閱讀素養、國際、生命)	英 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 閱 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	”Eat your Peas”	1.能跟著老師複誦繪本”Eat your Peas”內容。 2.能表達自己的看法與分享經驗。	1.師生共讀“Eat your Peas”與討論解析故事的含意 2.小組分享每個人喜歡吃和不喜歡吃的食物有何異同。 3.老師教授繪本難相關食物的英文名稱。 4.歌曲教唱 What do you like to eat? 5.畫出理想的菜單。 ☆關鍵提問 1.你最喜歡吃的食物是什麼？	第 15-20 週	6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習 Knowing the world 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯: 透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理~~、肢體及藝術等~~符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生具備基本英文短句能力及英文單字字形辨認能力，並能理解同學感受，樂於與同學合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	I Love My Friends: (1) 比較統整不同繪本的主旨並發表可以應用的生活禮儀(2)畫出分享學習單並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	我是禮貌小達人 What’s the magic word? (議題：閱讀素養、品德教育)	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 閱 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	繪本：I’ll Wait, Mr. Panda	1.能理解繪本內容。 2.能跟唸繪本內容。 3.能表達自己的看法與分享經驗。	1.師生共讀與討論解析故事的含意：藉由繪本教導學生禮貌的重要性 I’ll Wait, Mr. Panda Thank you, Mr. Panda Please , Mr. Panda 2.請學生簡單重述繪本內容。 3.分組活動：比較三本繪本的異同。 4.小組討論：各繪本中可以應用在生活中的禮儀 ☆關鍵提問 1.請說出這本繪本的大意。	第 1-6 週	6
第 7-13 週	7	友誼小達人 I can Make Friends.(議題：閱讀素養、品德教育)	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡	繪本：My Friend is Sad”、“Can I Play Too?”	1.能理解繪本內容。 2.能跟唸繪本內容。 3.能理解影片內容。 4.能學習與朋友相處應有的態	1.師生共讀“My Friend is Sad”與討論解析故事的含意。 2.分享安慰朋友的經驗和心得。 3.觀賞影片”My Friend is Sad” 4.師生共讀“Can I Play Too?”與討論解析故事的含意。 5.分享交新朋友的經驗和心得。 6.觀賞影片” Can I Play Too?”	第 7-13 週	7

			易的日常生活用語。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 閱 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		度。	☆關鍵提問 1.你曾經有安慰朋友的經驗嗎？ 2.讀完這本繪本你有什麼感受？		
第 14-20 週	7	我愛分享 I Love to Share (議題：閱讀素養、品德教育)	英 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 品 E1 良好生活習慣與德行。	繪本： " Should I Share My Ice Cream?"、"The Doorbell Rang"	1.能跟著老師複誦繪本" Should I Share My Ice Cream?"、"The Doorbell Rang"之內容。 2.能理解繪本故事意涵。 3.能連結繪本故事與自己的經驗並簡單發表。	1.師生共讀繪本" Should I Share My Ice Cream?"、"The Doorbell Rang"與討論解析故事的含意。 2.發表自己生活中曾經與別人分享東西的經驗和自己的感覺。 3.畫出自己喜歡的餅乾以及想要分享的對象。 ☆關鍵提問 1.你曾經有過什麼分享或被分享的經驗呢？	第 14-20 週	7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。