# 臺南市公立安南區安佃國民小學115度第一學期一年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 其他類運動會暨議題宣導 | 實施年級(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **3.□特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>**4.■其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。<br>2. 能保護自己的身體<br>3. 親近長輩<br>4. 認識校園 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 1. 知道運動會的意義。<br>2. 認識自己的身體，學會欣賞自己與他人。<br>3. 明白身體界線。<br>4. 分享與長輩的互動。<br>5. 知道各處室的位置。<br>6. 能正確進行資源回收。<br>7. 能知道交通安全的重要性。 | | | | |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週<br>~<br>第 3 週 | 3 | 運動會 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 1.主題裝扮進場隊伍呈現 | 1.能與同學合作討論運動會主題裝扮呈現的方式。<br>2.能運用設計的道具，參與主題裝扮活動。<br>3.能認真參與各項活動，表現合作的態度。 | 1.討論主題裝扮方式。<br>◆老師提問:<br>1.請提出，運動會你想要裝扮的方式，並說一說為什麼?<br>2.製作主題裝扮道具。<br>3.練習隊形組合。 | 1.合作決定主題裝扮方式。<br>2.完成道具。<br>3.達成活動，表現良好態度。 | 自編自選教材 |
| 第 4 週<br>~<br>第 9 週 | 6 | 我喜歡我自己——男女生都很棒 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特。<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性E3 覺察性別角色刻板印象。<br>性E4 認識身體界限與尊重身體自主權。<br>性E10 辨識性別刻板的情感表達。 | 【生活-E-A1】透過自己與外界的連結，產生自我感知；<br>【生活-E-C2】用合宜的方式與人友善互動<br>【健康】<br>Db-I-1日常生活中的性別角色。 | 1.能初步認識自己的身體，建立正向的身體意象。<br>2.能發現男生女生各有特長，欣賞自己也欣賞別人。<br>3.能說出家人的工作與角色，理解每個家人都很重要。<br>4.能與不同性別同學玩各種玩具，發現玩具不分性別。<br>5.能欣賞同學的不一樣，建立友善的班級。 | 1.身體大發現——教師展示認識身體圖卡，介紹身體部位，強調愛護身體。<br>2.我們都很棒——教師展示集合圖，引導發現「不論男女都各有特長」<br>3.教師展示家人角色情境圖，引導觀察「不同家人都在做家事」<br>4.玩具大會串——教師展示各種玩具圖。<br>5.我們的不一樣——學生分組討論「我跟同學不一樣的地方」。<br>◆老師提問:<br>1.男女都有什麼特長？<br>2.家人在做什麼？<br>3.誰可以玩這些玩具？<br>4.你喜歡哪位同學？為什麼？ | 1.學生懂得適切表達自己的想法。<br>2.完成學習單。 | 國教輔導團教案-我真的很不錯 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6.能用簡單的方式表達自己的感受。 | | | |
| 第 10 週<br>~<br>第 13 週 | 4 | 性別平等教育身體界限<br>性侵害防制教育-「性」不「性」由你 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特。<br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 【生活】A-I-生命成長現象的認識。<br>【健康】<br>Db-I-1日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1.學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。<br>2.能辨認何謂潛在的侵害者並分享<br>3.體驗身體界線活動如何保護自己的身體,避免受到性侵害 | 1.教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。<br>2.透過故事了解何謂潛在的侵害者。<br>3.分辨碰觸團體活動。<br>◆老師提問:<br>・我們的身體，有哪些地方是不能被他人碰觸的?<br>・如果有人侵犯了我們的身體自主權，你可以怎麼做?<br>4.教師播放兒少性剝削防制宣導影片。 | 1.學生能清楚辨識身體界限。<br>2.學生懂得適切表達自己的感受並學會保護自己的求助方法。 | 臺南市安南區安佃國小性侵害防治教育課程 |
| 第 14 週<br>~<br>第 18 週 | 5 | 環境教育--愛護我們的校園 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1.學生能說出自然環境之美的感 | 1.能認識自己的校園的環境位置。 | 1.認識我們的校園。<br>◆老師提問:<br>・我們的校園中，有哪些你覺得 | 1.能專心觀賞影片。<br>2.能踴躍發 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 受。<br>2.學生能說出環境的探索與愛護 | 2.能說出學校內各個設施的名稱。<br>3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 | 特別的地方?<br>・你最喜歡哪個地方呢?<br>2.校園的整潔。<br>3.保持校園的整潔。<br>◆老師提問:你會用什麼方法來維持校園的整潔? | 表意見。<br>3.能專心聆聽。<br>4.能認真作答。 | |
| 第 19 週<br>~<br>第 20 週 | 2 | 交通安全停看聽 | 生2-I-4 在發現及~~解決問題的歷程中，學習探索與~~探究人、事、<br>物的方法。<br>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1.常見交通設施的功能和重要性。<br>2.秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 | 1.發現生活中常見交通設施探究其功能和重要性。<br>2.遵守秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 | 1.教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，進行「尋找紅黃綠家族」活動。教師依據學生的回答，歸納重點<br>◆教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？<br>2.介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。<br>◆教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ | 1.能專心觀賞影片。<br>2.能踴躍發表意見。<br>3.能專心聆聽。<br>4.能認真作答。 | 交通安全課程教學模組 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市公立安南區安佃國民小學115度第二學期一年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 其他類運動會暨議題宣導 | 實施年級(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 1 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>2 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1.能認真參與戶外教學。<br>2.能清楚表達身體各個部份。<br>3.自我情感的表達。<br>4.認識資源回收的種類。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務 | 1.完成戶外教育圖卡、學習單。<br>2.尊重多元性別認同。<br>3.珍視自己並學習照顧自己的身體。<br>4.分享人際交流的情感。<br>5.製作感謝家人的卡片。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
| 第1週<br>~<br>第 7 週 | 7 | 戶外教育 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。<br>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>安 E2 了解危機與安全。 | 透過實際參與，增進對大自然的感受。 | 一、能認識動物的名稱<br>二、能了解動植物的習性和特色<br>三、了解動物與人類之間的互動<br>四、對於簡單動物生態的瞭解 | 探索動物分享生態之美<br>◆老師提問:<br>•說一說，你在戶外教育時，認識了哪些動物?牠們有哪些習性?<br>•這些動物居住的地方有哪些特色?<br>•我們能用什麼方式來保護這些動物? | 畫動物圖卡完成戶外教育學習單 | 自編教材 |
| 第8週<br>~<br>第10週 | 3 | 威廉的洋娃娃 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。<br>性A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能 | 性別特質的尊重與自我認同。 | 1.能聽完一個繪本故事。<br>2.能說出主角的心情變化。<br>3.能想想故事裡公平不公平的事。 | 1.「威廉的洋娃娃」繪本導讀。<br>2.探討故事中威廉周遭旁人對於「洋娃娃」的看法，並說出威廉當時的反應及解決的方法。<br>◆老師提問:<br>1.你的衣服、鞋子主要以何種顏色居多？<br>2.決定顏色的關鍵人物是自己還是父母？<br>3.有沒有和威廉有過類似的經驗？喜歡的東西或顏色，因為性別刻板印象的因素遭到家長反對甚至拒絕？<br>4.觀察自己在面對和威廉類似的經 | 1.學生能參與活動<br>2.能依據繪本內容回答問題<br>3.完成學習單 | 1.國教輔導團教案:我的禮物，我自己選-繪本「威廉的洋娃娃」<br>2.學習單「新生兒生日禮物選購單」 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 驗，自己是如何克服的。 | | |
| 第11週<br>~<br>第13週 | 3 | 性侵害防制教育-「性」不「性」由你 | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E6 了解自己的身體。 | 一、了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸。<br>二、能了解自己的情緒、想法與感受。<br>三、了解自己有拒絕傷害與生存的權利 | 1.認識自己的身體與隱私與了解男女身體的不同。<br>2.能分辨好與不好的碰觸。<br>3.了解什麼行為叫做『性侵害』。<br>4.會用正確的方式宣洩自己的情緒。<br>5.能接納自己、肯定自己。<br>6.面對傷害會循正當的管道求助。 | 一、心情點播站：<br>1.全班圍坐成一個圓圈，安靜的聆聽音樂，想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生氣…，並把心中的悄悄話告訴自己的娃娃。<br>2.悄悄話分享：老師先站起來示範，說:「我今天很開心，因為…」走到小熊面前拉起小熊跳舞，並鼓勵學生站起來說說自己告訴娃娃的心情悄悄話。<br>3.全班一起唱:「如果你很高興，你就拍拍手…」這首歌，並一起討論歌詞可以如何改變，並把結果記錄在黑板上。<br>4.「大聲公」活動，帶學生到操場進行大聲公比賽，大喊一些肯定自我的詞句，如「我很棒！」<br>5.發給學生一人一張學習單，讓學生將自己的心情畫下來，並投入心情信箱。<br>6.「說故事--夏娃的秘密」<br>◆老師提問:<br>1.你知道夏娃發生什麼事了嗎？<br>2.長相清秀的大哥哥可不可能是壞人？<br>3.你所認識的叔叔、伯伯、舅 | 1.學生能參與活動。<br>2.完成學習單 | 臺南市安南區安佃國小性侵害防治教育課程 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 舅、阿姨、哥哥可不可能是壞人呢？<br>4.夏娃應不應該遵守信用保守秘密？<br>5.如果你是夏娃，有人威脅、利誘你，你會怎麼做？<br>6.遇到危險情況時該怎麼做？ | | |
| 第 14 週<br>~<br>第 17 週 | 4 | 環境教育--愛護我們的校園 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1.學生能說出自然環境之美的感受。<br>2.學生能說出環境的探索與愛護 | 1.能認識自己的校園的環境位置。<br>2.能說出學校內各個設施的名稱。<br>3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 | 1.認識我們的校園。<br>◆老師提問:<br>・我們的校園中，有哪些你覺得特別的地方?<br>・你最喜歡哪個地方呢?<br>2.校園的整潔。<br>3.保持校園的整潔。<br>◆老師提問:你會用什麼方法來維持校園的整潔? | 1.能專心觀賞影片。<br>2.能踴躍發表意見。<br>3.能專心聆聽。<br>4.能認真作答。 | 自編教材 |
| 第18 週<br>~<br>第20 週 | 3 | 溫馨親情 | 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 【生活】<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1.能思考日常生中，是誰幫忙跟付出比較多<br>2.感受書中的溫馨親情 | 1. ◆老師提問:父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。<br>2.閱讀繪本【米諾貓上街去買魚】 | 1.能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象<br>2.能製作感謝家人的卡片 | 線上繪本【米洛貓上街去買魚】 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)