C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	睜大亮眼多觀察	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關聯：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備「聽、說、讀、~~寫~~作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體及藝術等符號知能~~，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，~~樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 培養學生具備聽、說、讀之基本語文素養，使用九宮格思考策略來探索繪本的故事內容，學會探索和實踐處理日常生活問題，運用感官和知覺思考環境事物的關聯性，並通過人際溝通及同儕合作完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務：成為生活觀察小高手 1.小組任務:整理出天氣九宮格、根據線索找出目標植物。 2.完成學習單-《山田家的氣象報告》。 3.完成植物九宮格、故事大綱九宮格、蛋糕製作九宮格。 4.規劃畫圖步驟，完成自畫像。 5.介紹個人自畫像，並互相欣賞同學的自畫像。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	情緒變變變	國 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解~~與內容重述。~~ 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	運用九宮格學習探索繪本內容。	1.能閱讀繪本《山田家的氣象報告》，並回答問題。 2.能說出繪本中的天氣現象與代表的意義。 3.能使用九宮格完成任務。 4.能察覺家人與自己的情緒。	1.能理解《山田家的氣象報告》繪本。 2.能以九宮格整理出繪本中的各種天氣型態。 3.能連結繪本中天氣與生活的變化關聯性。 4.能找出影響山田家天氣變化的原因。 ◆老師提問:說一說，那些事件引起山田家的天氣變化? 5.能察覺天氣與心情的關聯性。 6.能使用天氣術語，說出今天的情緒天氣。 7.能觀察故事繪本人物的情緒變化，完成《山田家的氣象報告》。	1.小組任務:以九宮格整理出天氣。 2.繪本問題討論。 3.完成學習單-《山田家的氣象報告》	1.《山田家的氣象報告》繪本 ppt 2.學習單-附錄一《山田家的氣象報告》

			表現與分享，~~感受創作的樂趣。~~ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。					
第 8 週 ~ 第 14 週	7	小小植物觀察家	國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	學習觀察環境中的植物，並以九宮格思考法統整觀察結果。	1.能仔細觀察植物圖片，並回答問題。 2.在觀察後，能說出植物的特徵。 3.能仔細觀察植物，並將其特徵以九宮格呈現。 4.能依照九宮格線索，找出對應的植物。	1.能觀察圖片一分鐘，再回答問題。 2.能說出植物、與其顏色、形狀、給人的感覺，並運用心智圖串聯。 ◆老師提問:請說一說，這一棵植物的特色?(請就樹幹、花、葉的顏色；花、葉的狀狀等等進行描述) 3.能小組合作觀察一棵校園植物，將它的特徵，顏色，與位置用九宮格呈現。 4.能小組合作，根據別組的九宮格線索，找出被設定觀察的植物。	1.能仔細觀察植物，並完成九宮格。 2.依照同學的線索，找出這棵植物。	1.《常見的校園植物》pptx 2.學習單-附錄二《小小植物觀察家》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

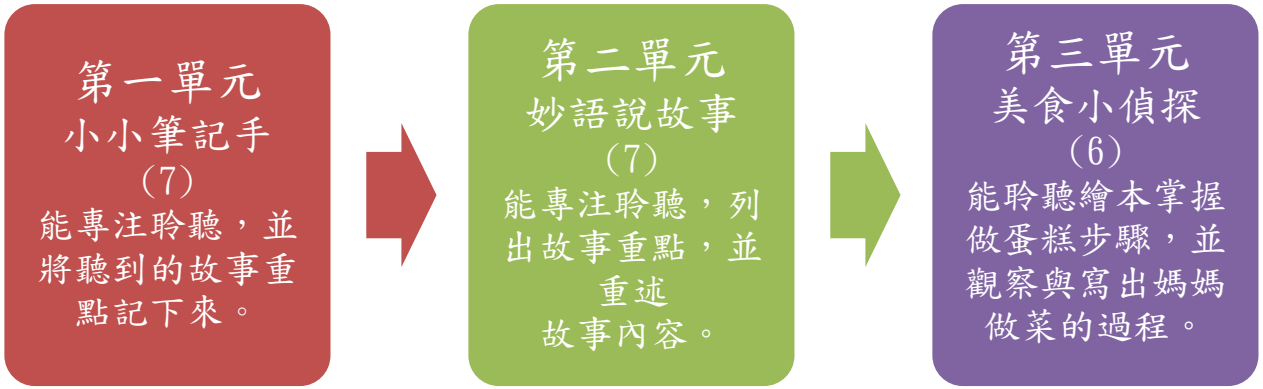
第 15 週 ~ 第 20 週	6	彩色自畫像	國 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	學習使用九宮格思考術，探索繪本，並思考繪製自畫像的方式。	1.能閱讀繪本《蠟筆盒的故事，並回答問題。 2.能掌握故事內容，完成故事九宮格。 3.能規劃出八彩自畫像的步驟，並依步驟完成自畫像。 4.能依指導語，秀出自畫像。	1.能理解《蠟筆盒的故事》繪本。 ◆老師提問:每一枝蠟筆運用自己的顏色，畫了哪些圖畫? 2.能以九宮格按照順序整理出故事中蠟筆們合力完成一張圖畫的步驟。 3.能以九宮格規劃出畫圖的步驟，畫出八彩自畫像。 4.能分享自己畫圖的步驟，並秀出自畫像。(指導語：黑色蠟筆畫出捲捲的頭髮、紅色蠟筆畫出美1.麗的洋裝……) ◆老師提問:在你的自畫像中，你運用了哪些顏色，畫了什麼?	1.完成九宮格故事大綱。 2.規劃畫圖步驟，並完成自畫像。 3.秀出自畫像	1.《蠟筆盒的故事》ppt 2.學習單-附錄三《我的自畫像》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習小小蘇格拉底課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仔細聆聽開口說	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	**互動與關聯**：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力~~，並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 ~~具備理解他人感受~~，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生具備基本語文素養，能運用九宮格思考策略有效探索故事內容並解決問題。透過聆聽與溝通，學生將學會探索環境中的人事物及其關聯性，並樂於與同儕合作完成小組任務，最終達到有效的日常溝通與人際互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務：成為生活溝通小高手 1.能聆聽老師的引導，完成「我會寫故事筆記」的學習單。 2.能依據「我會寫故事筆記」的學習單，口說故事重點。 3.聆聽故事後，能掌握故事重點，完成「小布烤蛋糕」學習單。 4.依照九宮格思考術作筆記，完成《媽媽的手路菜》的學習單。 5.按照《媽媽的手路菜》的學習單內容，寫出日記小短文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	小小筆記手	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	1. 使用九宮格思考術羅列故事的重要組成元素。 2. 以【三隻小豬】為練習題材，按照故事的結構，寫出故事的重要元素。 3. 學習口說各段故事重點。	1. 能仔細聆聽故事。 2. 能使用九宮格思考術記錄故事重點。 3. 能按照學習單內容，說出各段故事重點。 ◆老師提問: ・說一說，【三隻小豬】故事中，有哪些角色? ・說一說，【三隻小豬】中的故事情節?	1. 完成學習單 2 口頭報告筆記內容	1. 學習單-附錄四：我會《寫故事筆記》三隻小豬。 2. 三隻小豬的故事
第 8 週 ~ 第 14 週	7	妙語說故事	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	1. 能聆聽【快樂王子】的故事。 2. 運用九宮格思考術，筆記故事內容，列出【快樂王子】故事的重點。 3. 能與同學分享自己使用九宮格思考術寫下的筆記內容。	1. 能觀賞與聆聽故事內容。 2. 能使用九宮格思考術記錄聆聽到的故事重點。 3. 能與小組成員分享自己九宮格的記錄內容。 ◆老師提問: ・【快樂王子】故事中，有哪些角色? ・燕子為什麼沒有跟著他的伙伴一起南飛?	1 完成學習單 2 小組討論故事內容 3. 小組口頭敘述故事	1. 學習單-附錄五：我會《寫故事筆記》快樂王子。 2. 快樂王子的故事書與影片

			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		4. 能依據筆記內容完整說出【快樂王子】故事內容。	• 快樂王子幫助哪些人? • 快樂王子用身上的寶石與精美配件去幫助人們後，變得灰撲撲的，不再亮麗光彩，你覺得他快樂嗎? 4. 能聆聽他人分享。		
第 15 週 ~ 第 20 週	6	美食小偵探	國 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	學習使用九宮格思考術，探索繪本內容，觀察並記錄媽媽日常煮菜情形。	1. 能閱讀繪本《小布烤蛋糕》，理解故事內容，並回答問題。 2. 能利用九宮格技巧整理出繪本內容。 3. 能仔細觀察媽媽做菜的步驟與結果，完成九宮格學習。 4. 能依九宮格學習單內容寫成一篇小短文。	1. 能理解《小布烤蛋糕》繪本。 2. 能說出故事中的人、事、物與故事大意。 ◆老師提問: • 說一說，故事中，有哪些角色? • 故事中發生了哪些事? 3. 能使用九宮格整理繪本內容做蛋糕的步驟與材料。 4. 能觀察媽媽做菜，並以九宮格方式記錄做菜的材料與步驟，以及完成後的顏色、味道和口感。 5. 能樂於分享自己的九宮格， 並依九宮格內容，寫出一篇小短文。	1. 完成「蛋糕製作」九宮格與《媽媽的手路菜》九宮格。 2. 完成《媽媽的手路菜》小短文	1. 學習單：附錄六-1 做蛋糕囉 附錄六-2 媽媽的手路菜 2.《小布烤蛋糕》繪本

			（自然或人為）。 家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。