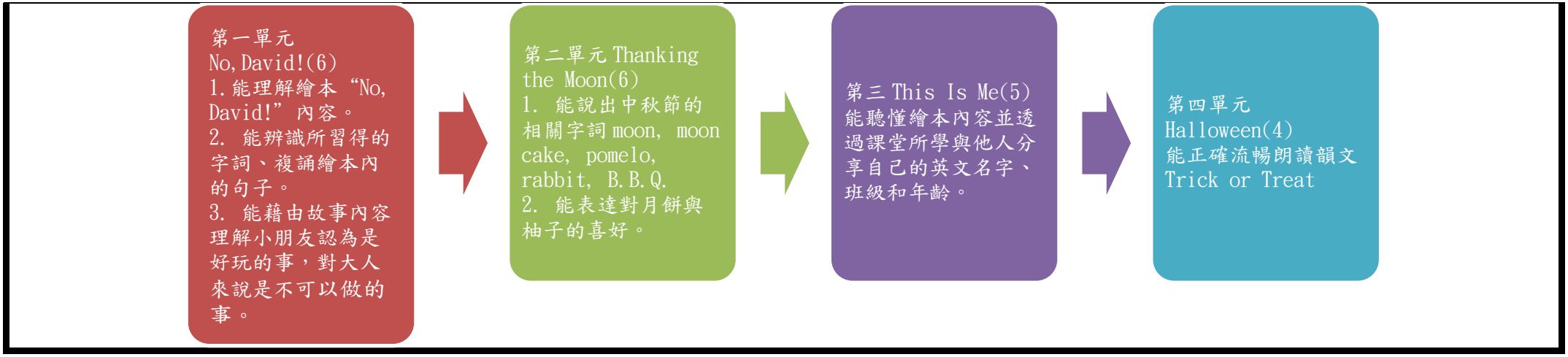
臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My school and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 關係與交互作用：提升剛上一年級的新生與安佃校園環境之互動關係，並藉此涵養學生對學校的認識與認同感。並從繪本與韻文學習生活規範、節慶並熟悉英文字詞。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 學生能運用繪本及童謠來認識校園生活，培養「聽、說、讀」的基本語文素養，透過小組合作，來理解他人感受，樂於與人互動，並學習與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· NO！No, David! 1.能理解繪本“No, David!” 內容。完成快問快答，學習挑戰。 2. 能辨識所習得的字詞、複誦繪本內的句子。 3.演出情境劇：”那些好玩但不可以做的事”。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	6	No, David!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-II-1 1 能說出本階段所學之~~26 個~~字母。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 性 E4 認識身體界	1.繪本“No, David!”	1.能理解繪本“No, David!”內容。 2. 能辨識所習得的字詞、複誦繪本內的句子。 3. 能藉由故事內容理解小朋友認為是好玩的事，對大人來說是不可以做的事。 4. 能對英文字母更加深印象。	**Week 1** (活動一)猜書名 1. 告訴學生現在要導讀一本有趣的繪本，但是要請他們猜一猜書名。 2. 進行「吊死鬼」活動：在黑板上畫下底線 __ __, __ __ __ __ __！，請學生任選 A 到 Z，猜一猜空格中的字母是什麼。如果猜對則將字母填上正確位置，若猜錯則在黑板畫上吊人的圖案，如下圖。  3. 展示繪本，公佈正確答案，繪本名稱為：N o, D a v i d！ (活動二)大預言家 1. 問學生做哪些事是爸媽不喜歡的？爸媽的反應為何？請學生發表。	1. 口頭評量:能說出英文有大小寫，能說出英文有 26 個字母。 畫出繪本內任一組大小寫。	繪本：No, David!。

			限與尊重他人的身體自主權。			2. 展示繪本封面，說明這是主角 David 的故事，請學生猜猜 David 幾歲。 3. 請學生跟讀一次書名，然後問學生，為什麼媽媽要說"No, David!"？媽媽開心嗎？David 可能做了哪些媽媽不喜歡的事？ **Week2~Week4** (活動一)繪本導讀 1. 課前教師先閱讀繪本，思考朗讀繪本時所需用到的各種語氣及動作，需要提點的地方可貼一張小紙條做記號提醒自己。 2. 導讀前，如環境許可，可安排學生座位，使學生們圍繞著教師坐著，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 3. 單手持繪本於肩膀前側或其他適當位置，準備對學生進行繪本導讀。 4. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了哪些東西？可能發生了什麼事情？ 5. 欣賞或朗讀完每一頁，問學生是否有類似經驗？請其發表。 6. 在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真？正確者給予口頭獎勵。 7. 導讀至繪本結束。 (活動二)默讀 1. 發下繪本，引導學生看著封面回答問題：(1)繪本的標題是什麼？在封面的哪裡? (2)繪本的作者是誰？在封面的哪裡？ 2. 請學生靜默閱讀，閱讀時找出下列問題的答案：(1)繪本的主角是誰？(2)算一算，繪本裡出現幾次 David 這個字？(3)算一算，媽媽說了幾次 No？(4)繪本哪一頁的 No 出現最多？(5)媽媽什麼時候說了 Yes？ 3. 與學生討論上述 5 個問題的答案。 4. 與學生討論下列問題：(1)你（妳）喜歡 David 嗎？為什麼？(2)你（妳）家		

						是否也有個David？如果有，是誰呢？ (活動三)分組朗讀 1. 發下繪本，帶領學生逐句朗讀。 2. 將學生分成四組，各組分別負責朗讀一句，輪流朗讀繪本。 3. 請各組選出組長並各自帶開朗讀繪本，組員採輪讀方式朗讀繪本。遇到不 會唸的組員請組長協助。 4. 請學生回到座位後，分成兩人一組，互相朗讀給對方聽。 5. 請全體學生從第一頁每人一句依序朗讀，如朗讀至最後一頁則從第一頁再讀。 ☆分組人數可依班級狀況彈性調整 (活動四)網路故事 1. 播放網站資源1，請學生再次聆聽繪本故事。 2. 再次播放網站資源1，利用影片暫停播放的功能，讓學生大聲跟讀繪本內容，並請學生用手指指著字跟讀。 ☆可讓學生加入動作，以增加趣味性。 (活動五)我說你喊 1. 發下繪本，教師視學生程度以簡易英語描述圖片，請學生扮演媽媽，說出 繪本裡媽媽所說的話，例如："No, David, no!"或"Go to your room!"，並加 入適當的語氣及感情。 2. 每頁英語描述參考如下： (1)David wants to get the cookies. (2)David is dirty, and he makes the house dirty, too. (3)David plays with toys in the tub. (4)David is running naked on the street. (David is not wearing anything.) (5)David makes big noises. (6)David plays with his food. (7)David puts a lot of food in his mouth. (8)Mom says, "No TV today." (9)David jumps on his bed. (10)David picks his nose.		Youtube:https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY

						(11)David's toys are everywhere. (12)David plays baseball in the house. (13)David breaks the vase. (14)David is sorry and sad. (15)Mom comes to hug David. ☆此活動培養學生語感，教師可加入語調高低與動作表情。 (活動一)猜謎遊戲 1. 展示單字圖卡，並請學生跟著唸。 2. 指著圖卡請全班唸唸看，教師適時指導。 3. 請全體學生起立。教師替換手中的單字圖卡，請學生舉手唸出該單字，完 成的學生可坐下，藉此瞭解及掌握每位學生的學習狀況。 4. 使用單字字卡重複步驟1-3。 5. 將單字圖卡順序重整後，手持且遮蓋單字圖卡，並只揭露部分圖片，請學 生猜猜看單字圖卡內容為何。可用單字字卡再做一次。 6. 發下「字詞對對碰」學習單（P.12），請學生將字詞摹寫一遍，並連到正確的圖片上。 ☆ 1.此活動可分組競賽增加趣味性 2.可讓學生在小白板上練習抄寫字詞 (活動二)老師說 1. 展示單字圖卡及字卡，複習本單元 字彙。 2. 教師唸單字並加入動作，請學生跟 著唸並做動作。 3. 請學生閉上眼睛，教師唸單字，學 生跟著唸並做動作。 4. 當教師說關鍵句「Teacher says」 的時候，學生才能做動作；反之， 未聽到「Teacher says」時，若做 動作則出局。 ☆ 1. 此活動可用分組競賽方式以增加趣味性。 2. 動作建議：(1) come (back) here：用手比「來」的手勢。(2) be		1. 單字圖卡及字卡： come (back) here, be quiet, play with (your food), go to your room, stop, put your toys away, house, love。 2. 「字詞對對碰」學習單，每人一張。 單字圖卡及字卡：come (back) here, be quiet, play with (your food), go to your room, stop, put your toys away, house, love。

						quiet：食指放在雙唇前。(3) play with your food：拿刀叉的動作。(4) go to your room：用食指往前指。(5) stop：手臂往前伸直，手掌朝外。(6) put your toys away：收拾東西的動作。(7) house：手在頭頂比出屋頂的手勢。(8) love：用手比愛心放在胸前。 **Week5~Week6** (活動三)聽音辨位 1. 發下繪本。 2. 請學生先不要打開繪本。教師隨機翻頁並唸出一個句子，請學生打開繪本 找出正確的那一頁，並複誦一次句子。 3. 問此頁發生了什麼事？ 4. 重複步驟2-3，可以分組競賽方式進行，最快找到頁次並唸出句子者得一分。 (活動四)閱讀心得 1. 請學生說說看最喜歡的故事內容為何？理由又是什麼？請學生簡單發表。 2. 發下學習單【閱讀心得】，請學生把最喜歡的故事內容畫下來，並用一句話簡述所畫的內容。 3. 完成後，挑選學生上台分享。 ☆ 程度較好的學生代用英文敘述取畫圖。 (活動五)可以不可以 1. 詢問學生相關生活經驗：平常做哪一些事是被家長允許的，哪一些又是不 被允許的。請學生簡單發表。 2. 發下學習單【YES or NO】，請學生把家人喜歡及不喜歡他（她）們做的事寫下或畫出來。 3. 完成後，挑選學生上台分享內容。 ☆ 鼓勵學生儘量以英文敘寫。尤其是繪本中出現的句子。沒有學過的字詞再以畫圖代替之。 (活動六)角色扮演 1. 將學生分成四組，每組選出較有規劃及		閱讀心得學習單 YES or NO學習單

						組織能力的學 生擔任組長，由教師指定或同學互相推派皆可。 2. 請學生拿出學習單【YES or NO】，輪流跟同組同學分享自 己所寫的內容。 3. 跟學生說明下次上課要進行戲劇表演活動：以組為 單位來進行，內容以學習單【YES or NO】為主，角色分 為家長與小朋友，道具請學生自行準備。 4. 以學習單【YES or NO】為參考，選出1~2個有趣的情境， 請各組討論或選出各組要表演的腳本，教師協助組 長進行角色分配。 5. 下次上課預留時間讓學生進行練習後，再進行分組表演。		. 已完成之 YES or NO 學習單。 頭像活動單，每組一張。 表演道具（學生自備）。
第 7~12 週	6	Thanking the Moon	英參 1 I 5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2 I 3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2 I 1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2 I 3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識中秋節相關字彙： moon, moon cake, pomelo, rabbit, B.B.Q. 2. 字母 A ~ E.	1. 能說出中秋節的相關字詞 2. 能表達對月餅與柚子的喜好	1.吃月餅、吃柚子 2.製作中秋小書 ☆教師提問 1.中秋節時你們都會做那些事呢？	1. 能用英文表達對於月餅、柚子的喜好 繪製中秋小書	1.繪本 Thanking the Moon
第 13~17 週	5	This Is Me.	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-II-1 1 能說出本階段所學之~~26 個~~字母。 英參 3-I-1 能辨識	1.英語姓名、班級、年齡 2.英語數字 1-10 3.教室規則 4.字母	1. 能聽懂繪本內容並透過課堂所學與他人分享自己的英文名字、班	1.傾聽-繪本內容。 2.分享-自己的中英文姓名、班級和年齡。 3.討論-教室規則。 ☆教師提問 1.請上台介紹你自己。 2.在教室需要遵守那些規則呢？	“This is me” 1. 依教師引導完成學習單上英文姓名、班	1. 繪本 David Goes to School 2.歌曲 : What’ s your name? 3.

			大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	F-J	級和年齡。		級、年齡和性別的填寫，並依學習單內容上台做自我介紹。	學習單
第 18~21 週	4	Halloween	1-I-3 能聽懂能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 樂於參與課堂英語文聽說互動活動。	應用字詞（口語與聽力認讀）：Halloween, pumpkin, ghost, witch, monster, candy. 生活用語與節慶句型："Happy Halloween!" "Trick or Treat!" "I want..." / "Here you are." / "Thank you."	認知： 能聽懂並說出 5 個萬聖節核心單字。 技能： 能流利運用 "Trick or Treat!" 及節慶問候語進行角色扮演與情境互動。 情意： 樂於參與萬聖節遊戲與手作，並展現對多元文化的興趣與尊重。	**1.第一節：萬聖節大驚奇（認識節慶與字彙）**：40 分鐘。 • **引起動機 (5")：** 播放輕快的萬聖節手指謠歌曲（如 *Knock Knock, Trick Or Treat?*），利用南瓜、巫師帽等實物或玩偶吸引注意力。 • **發展活動 (25")：** 1. 透過繪本（如 *Go Away, Big Green Monster!*）或圖卡帶出單字：*pumpkin, ghost, witch, monster*。 2. **遊戲時間「聲音躲貓貓」：** 老師模仿鬼（Woo~）、巫師（Hehehe~）或怪獸的聲音，請小朋友舉起相對應的單字圖卡。 • **綜合活動 (10")：** 總結今天學到的四個神祕好朋友，全班一起大聲跟圖卡說 "Goodbye, Ghost!"、"Goodbye, Pumpkin!"。 **2.第二節：不給糖就搗蛋（句型與情境演練）**：40 分鐘。 • **引起動機 (5")：** 複習第一節單字。老師秀出一個空的神祕糖果	**課堂參與及觀察 (40%)：** 能否專注參與課堂遊戲、聽懂老師的英文指令並做出正確回應。 **口語評量 (40%)：** 在第四節闖關活動中，能否清楚說出 "Trick or Treat!"、"Happy Halloween!" 以及認讀至少 3 個節慶單字。 **實作評量 (20%)：** 能參與第三節的面具創作，並嘗試	【學習單設計概念】我的萬聖節好朋友（My Halloween Friends）

						袋，問小朋友：「萬聖節要說什麼才能拿到糖果呢？」 • **發展活動（25"）：** 1. 帶入核心句型："Trick or Treat!" 與 "Happy Halloween!"。 2. **情境對話練習：** ▪ A: "Trick or Treat!" ▪ B: "Here you are."（給予卡片糖果） ▪ A: "Thank you!" 3. **分組節奏律動：** 配合拍手節奏，全班一起進行節奏唸謠（Chant），加強句型熟練度。 • **綜合活動（10"）：** 全班圍成圈，進行傳遞南瓜桶遊戲，音樂停的人要對大家說 "Happy Halloween!"。 **3.第三節：我的萬聖節面具（手作與多元文化）：**40 分鐘。 • **引起動機（5"）：** 介紹國外小朋友在萬聖節會「變裝（Dress up）」的習俗，引導孩子思考自己想變成什麼。 • **發展活動（25"）：** 1. **美勞發揮：** 發放預先剪好輪廓的紙面具（南瓜、小鬼或怪獸）。 2. 小朋友使用彩色筆著色，並貼上亮片或裝飾，創作出屬於自己的萬聖節面具。 3. 老師在行間巡視時，用英文詢問："What are you?" 引導孩子回答字詞（如	用英文介紹自己的角色。	

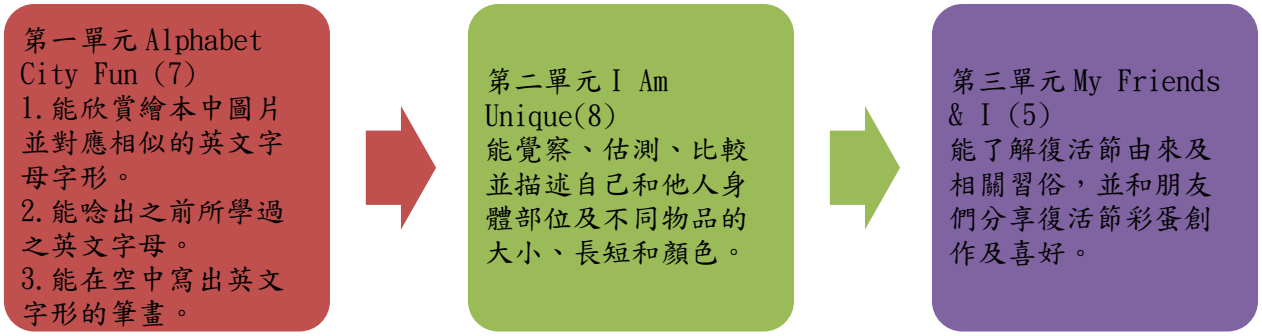
						"Pumpkin!" 或 "Monster!"）。 • **綜合活動（10"）：** 小朋友戴上面具，和鄰座的同學互相觀賞，並用英文稱讚對方。 **4.第四節：萬聖節嘉年華（成果總驗收）：** 40 分鐘。 • **引起動機（5"）：** 全班戴上第三節做好的面具，準備進行班級小小遊行。 • **發展活動（25"）：** 1. **闖關「Trick or Treat!」：** 教室設立 2-3 個關卡（可邀請實習老師、導師或由老師分飾兩角擔任關主）。 2. 小朋友必須排隊，向關主大聲說出："Trick or Treat! Happy Halloween!" 3. 關主詢問單字（如指向圖卡問："What is this?"），孩子回答對了，即可獲得萬聖節小貼士或仿真糖果紙卡。 • **綜合活動（10"）：** 成果點點名，大家一起分享闖關成功的喜悅，全班合唱萬聖節歌曲快樂結尾。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My school and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與交互作用：透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理~~、肢體及藝術等~~符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本故事及歌謠的教學培養學生具備基本英文字母的排列順序和字形與字音配對的能力，並能理解同學感受，樂於與同學合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	字母變身 show Ⅱ (1) 畫出含有一個英文字母的校園場景 (2) 能描述朋友二個身體部位及五官的大小。 (3) 復活節彩蛋創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~7 週	7	Alphabet City Fun	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.繪本：”Alphabet City” 2.字母 O-R	1. 能欣賞繪本中圖片並對應相似的英文字母字形。 2. 能唸出之前所學過之英文字母。 能在空中寫出英文字形的筆畫。	1. 師生共讀繪本”Chicka Chicka Boom”。 2. 用手指在空中一起描出繪本內找到的字母。 3. 找找看校園內有哪些英文字母並畫畫看。 4. 小型畫展+字母猜謎活動。 ☆教師提問 1.你在繪本中找到哪些字母呢？ 2. 在校園裡你找到哪些字母呢？	1. 口頭評量:能圖片中看到的字母。 畫出含有一個英文字母的校園場景。	繪本： ”Alphabet City”
第 8~15 週	8	I Am Unique.	英參2-I-5能使用簡易的日常生活用語。 英參6-I-2積極參與各種課堂練	1.尺寸 2.顏色 3.教室裡的文具及物品 4.字母	能覺察、估測、比較並描述自己和他人身體部位及不同物品的大	1.覺察-自己與他人不同之處。 2.運用~不同工具測量。 3.估測-身體部位及物品的大小。 4.比較-自己與他人和物品間尺寸。 3. 分享-自己的獨特性。	“Little BigME” 1.使用指定工具測量自己身	1.繪本: a.I’m the Biggest Thing in the Ocean. b.No TwoAlike

			習活動。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	S-V	小、長短和顏色	☆教師提問 1.班上每個人有什麼地方一樣什麼地方不一樣呢？ 2.猜猜看你的跟同學的身高？	體部位的尺寸。 2.比較自己和他人身體部位尺寸的大小，如身高、頭髮長短。 3.分享二個自己與他人不同之處	
第 16~20 週	5	My Friends &I	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-5能使用簡易的教室用語。 生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	1.身體部位與五官 2.顏色 3 字母 W-Z	能了解復活節由來及相關習俗，並和朋友們分享復活節彩蛋創作及喜好。	1. 探索-身體部位及五官及功能。 2.描述-自己和朋友的外表及喜好。 3.認識-復活節的由來和相關習俗活動。 4.分享~復活節彩蛋創作。 ☆教師提問 1.你知道你朋友有什麼喜好嗎？ 2.你知道復活節的由來嗎？	"Easter and My Best Friend" 1.描述朋友二個身體部位及五官的大小。 2.說出一種朋友喜歡和不喜歡的顏色。 3.完成復活節彩蛋創作並上台分享。	1.繪本: From Head to Toe 2.歌曲: Boom Chicka Boom- Easter Songs for Kids

			動。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。