臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期 三 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉由同儕經驗分享，更了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 3. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	我們這一班	2	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.實作評量 2.口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/13	我們這一班	2	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.實作評量 2.口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				的態度。			
第三週 9/14~9/20	我們這一班	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.實作評量 2.口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/21~9/27	我們這一班	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.實作評量 2.口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/28~10/4	我們這一班	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.實作評量 2.口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/5~10/11	興趣萬花筒	2	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	Aa-II-1 自己能做的 事。	1.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				受。			
第七週 10/12~10/18	興趣萬花筒	2	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的 事。	1.自我評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 10/19~10/25	興趣萬花筒	2	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 10/26~11/1	興趣萬花筒	2	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時 須注意的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	1.自我評量 2.實踐評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週 11/2~11/8	興趣萬花筒	2	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1.自我評量 2.口語評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/9~11/15	情緒知多少	2	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.實作評量 2.口語評量	
第十二週 11/16~11/22	情緒知多少	2	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現 出的行為與反應可能不同。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.口語評量 2.實作評量	
第十三週 11/23~11/29	情緒知多少	2	1.覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗	
第十四週 11/30~12/6	情緒知多少	2	1.發現生活中的壓力來源。 2.分享面對壓力時的看法，省思壓	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策 略。	1.口語評量 2.實作評量	

			力對情緒的影響。				
第十五週 12/7~12/13	情緒知多少	2	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.實作評量 2.口語評量	
第十六週 12/14~12/20	情緒知多少	2	1.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗	
第十七週 12/21~12/27	了解自己	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.實作評量 2.口語評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週 12/28~1/3	了解自己	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.口語評量 2.實踐評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週 1/4~1/10	了解自己	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.口語評量 2.實踐評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第二十週 1/11~1/17	了解自己	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.口語評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週 1/18~1/20	了解自己	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.口語評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第二學期 三 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並努力學習。 2.了解良好的生活習慣、技能及基本禮儀，並察覺自己生活習慣的問題，擬定改進計畫。 3.了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，增進安全的生活。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	生活家事達人 1.家事試試看	2	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第二週 2/15-2/19	生活家事達人 1.家事試試看	2	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			察自己的興趣、專長。				
第三週 2/22-2/26	生活家事達人 2.家事過關斬將	2	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	（一）形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 （二）總結性評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第四週 3/01-3/05	生活家事達人 2.家事過關斬將	2	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	（一）形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 （二）總結性評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週 3/08-3/12	溝通的禮儀 1.情緒停看聽	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週	溝通的禮儀	2	透過討論與演練，	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	高層次紙筆評量	**【家庭教育】**

3/15-3/19	1.情緒停看聽		不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週 3/22-3/26	溝通的禮儀 2.人際關係的重要	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 3/29-4/02	溝通的禮儀 2.人際關係的重要	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者

			的溝通方式，發展解決人際互動的策略				接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 4/05-4/09	溝通的禮儀 3.聽你聽我	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 4/12-4/16	溝通的禮儀 3.聽你聽我	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 4/19-4/23	生活美學 1.四周之美	2	活動 1：美・在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作與口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			活動 2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	生活問題的經驗與觀察。			
第十二週 4/26-4/30	生活美學 1. 四周之美	2	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作與口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 5/03-5/07	生活的美 2. 小巧思大空間	2	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作與口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 5/10-5/14	生活的美 2. 小巧思大空間	2	能針對生活中的問題提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作與口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	安全好生活	2	1. 從生活經驗出	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周遭	1. 實作評量	**【安全教育】**

5/17-5/21	1.危機在哪裡		發，思考情境中可能潛藏的危機。	活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	潛藏 危機的情境。		安 E2 了解危機與安全。
第十六週 5/24-5/28	安全好生活 1.危機在哪裡	2	1.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。	1.實作評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。
第十七週 5/31-6/04	安全好生活 2.預防勝於一切	2	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	1.實作評量	
第十八週 6/07-6/11	安全好生活 2.預防勝於一切	2	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	1.實作評量 2.口語評量	
第十九週 6/14-6/18	安全好生活 3.行動減危機	2	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實踐評量	
第廿週 6/21-6/25	安全好生活 3.行動減危機	2	1.規畫及進行安全正確的活動演	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與	1.實踐評量	

			練，預防危機的發生。	情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	演練。		
第廿一週 6/28-7/02	安全好生活 3.行動減危機	2	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.實踐評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。