臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/05	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識6～10	4	1.能唱數1到10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第二週	第一單元10以內	4	1.認識0。	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【人權教育】

9/06-9/12	的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友		2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口試 報告	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週 9/13-9/19	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	4	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/20-9/26	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	4	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第三單元排順	4	1.具體情境中，知	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【生命教育】

9/27- 10/03	序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個		道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口試 報告	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/04- 10/10	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	4	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/11- 10/17	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	4	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週 10/18- 10/24	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿	4	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】

	紅點遊戲			能流暢計算。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 10/25- 10/31	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週 11/01- 11/07	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週 11/08- 11/14	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週 11/15- 11/21	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	第六單元 30 以內	4	1.比較 30 以內量	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】

11/22- 11/28	的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰		的多少與數的大小。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	口試 報告	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週 11/29- 12/05	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二:0的加法	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
第十五週 12/06- 12/12	第七單元10以內的加法 活動三：加加看	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

				關係符號、算式約定。	法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 12/13- 12/19	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十七週 12/20- 12/26	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十八週 12/27- 1/02	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	4	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 1/03-1/09	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	4	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿週 1/10-1/16	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	4	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週 1/17-1/23	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/07-2/13	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數	4	1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【生命教育】 生E6 快樂與幸福的意義。
第二週	第一單元50以內	4	1.能用代表十、一	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	實作	【生命教育】

2/14-2/20	的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小		的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	報告 口試 紙筆測驗 作業	生 E6 快樂與幸福的意義。
第三週 2/21-2/27	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？	4	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週 2/28-3/06	第二單元 18 以內的加法	4	1.經驗加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	實作 口試	【法治教育】 法 E4 參與規則的

	活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數		2.熟練基本加法。	基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	報告 紙筆測驗 作業	制定並遵守之。
第五週 3/07-3/13	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	4	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作 口試 報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/14-3/20	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	4	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作 口試 報告 紙筆測驗 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 3/21-3/27	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減	4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	實作 報告 口試	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	法 活動二：加加減減		法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。	流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗	
第八週 3/28-4/03	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	4	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	實作 報告 口試 紙筆測驗 作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週 4/04-4/10	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-	實作 報告 口試 紙筆測驗	

			度，並做間接比較。		1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位)。		
第十週 4/11-4/17	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作 報告 口試 紙筆測驗 作業	
第十一週 4/18-4/24	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二:從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	4	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/25-5/01	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第七單元認識錢	4	1.認識 1 元、5 元、	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題：1 元、	口試	【家庭教育】

5/02-5/08	幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元		10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	減法的計算或估算於日常應用解題。	5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	報告 紙筆測驗	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/09-5/15	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試 報告 紙筆測驗 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/16-5/22	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週 5/23-5/29	第八單元二位數的加減 活動三：減法計	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	紙筆測驗 報告 口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	算(不退位)		2.能解決 100 以內的減法計算。	流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作	
第十七週 5/30-6/05	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 6/06-6/12	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	報告 口試 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

	曆和月曆		和昨天的用語及相互關係。		「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十九週 6/13-6/19	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週 6/20-6/26	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 紙筆測驗 作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿一週 6/27-7/03	生活中的數學 買玩具	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。