臺南市公立安南區安佃國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

教育以『人』為本；培育人成為文化人、涵養人成為氣質人、成就人成為品味人，我想這就是教育目的。我願以共治榮譽、共擔責任、共迎挑戰、共心服務的熱忱，凝聚全校師生的共識與默契、一起和大家共築夢想，共同將學校營造成一所充滿活力與希望的學校，培養學童能夠擁有飛向夢想的勇氣、智慧與能力。每個孩子都有亮點。以愛為出發點，不放棄任何一個孩子，幫助孩子至少找一個亮點。因理解而接納，因接納而支持，經由遊戲班級體驗等活動，教導孩子們包容並適時協助特殊學習需求的孩子，幫助每個孩子找到屬於自己不同的亮點。依孩子不同的需求，給予適性個別化教學，多元學習，教育有無限的可能，堅持是成功的要件。教育是幫孩子裝上飛向夢想的翅膀。學校的責任是協助孩子塑造自信與希望，教育園丁的職責是讓每一個孩子開出屬於自己的花，讓孩子的潛力充分展現，給予成功的機會與挑戰，達成自我實現的高峯經驗。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

一、人文心：推動閱讀教學，涵養博雅人文氣息。

二、國際觀：尊重多元文化，具備國際視野語言。

三、科技通：重要科技教育，厚植良好資訊素養。

四、創造力：培養創新思考，解決問題務實作為。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	Knowing the World	1	2	1	1	1	1
			學習 E 點靈			1	1	2	2
			小小蘇格拉底	1	1	1	1	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	未來好公民 1. 戶外教育 班級自治、宣導、節慶活動、校慶運動會	1	0	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	一上	學習對新學校的認識，及與同學之間相處應有的禮儀。	My school and Me	帶領學生認識國小學校校園、環境，並且教導學生如何向新同學介紹自己，及如何以適切的禮儀和同學相處，讓學校學習生活更加和諧愉快。	英參、生活
	一下	次序：習得基本二十六個英文字母排列之順序。 模式：熟悉二十六個字母之自然發音，並對應英文字母字形與字音。	My school and Me	帶領學生聽辯、識別英語字母符號，並且帶學生觀察生活環境，找出生活中常見英文並由次加深對字母字形的印象。	英參、生活
	二上	熟悉日常生活中有關數字和色彩的實用英語，了解生活周遭數字、數量和色彩與環境和自身的互	World around Me	以日常生活中有關禮貌、人際關係的英語繪本讓學生熟悉英文。	英參、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
		動與關係。			
	二下	熟悉日常生活中有關數字和色彩的實用英語，了解生活周遭數字、數量和色彩與環境和自身的互動與關係。	My family	從認識自我的小範圍，擴展覺察與家庭及學校他人與環境事物的彼此互動關聯。	英參、生活
	三上	互動與關聯:透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。	Living World	認識世界各地具代表性食物之英文，並能根據簡單英文食譜操作。	英語、社會、閱讀
	三下	互動與關聯:透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。	Living World	認識世界各地具代表性食物之英文，並能根據簡單英文食譜操作。	英語、社會、閱讀
	四上	認識各大節慶之常用英文，了解節慶內涵與文化的關聯性，比較與辨別中西各節慶之差異現象，進而了解世界文化的多元性	Festival World	認識各大節慶之常用英文並了結各節慶之內涵。	英語、國際教育
	四下	認識各大節慶之常用英文，了解節慶內涵與文化的關聯性，比較與辨別中西各節慶	Festival World	認識各大節慶之常用英文並了結各節慶之內涵。	英語、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
		之差異現象，進而了解世界文化的多元性			
	五上	認識各大洲與國家之文化內涵，比較與辨別中西文化之差異現象，進而了解世界文化的多元性	All around the world	知道各大國家特色、位置、風俗習慣等常用英文，更加認識全世界。	英語、國際教育
	五下	認識各大洲與國家之文化內涵，比較與辨別中西文化之差異現象，進而了解世界文化的多元性。	All around the world	知道各大國家特色、位置、風俗習慣等常用英文，更加認識全世界。	英語、國際教育
	六上	關係：探索台南的特色、美食、名勝古蹟。之間的關聯並用英語介紹家鄉	Welcome to My World	能將之前所學串連起來，用英語介紹台南的特色、美食、名勝古蹟。	英語、社會
	六下	關係：探索台南的特色、美食、名勝古蹟。之間的關聯並用英語介紹家鄉	Welcome to My World	能將之前所學串連起來，用英語介紹台南的特色、美食、名勝古蹟。	英語、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
學習	一上				
	一下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
E 點 靈	二上				
	二下				
	三上	交互作用：認識電腦的軟硬體，學會正確使用電腦的方法，並了解電腦的清潔。	生活小幫手	學生能夠知道生活當中利用電腦網路的機會，了解電腦基本的使用方式，並透過有效地利用電腦、整理出個人之想法。	健體 科技融入參考指引
	三下	交互作用：學習使用網路及電子郵件，養成良好的網路禮儀。	小幫手和好朋友	認識網際網路的基本操作，學習收發電子郵件，並利用電子郵件寫賀年卡向親友拜年且養成良好的網路使用禮儀。	健體 科技融入參考指引
	四上	交互作用：認識影像處理的軟硬體，學會有效拍攝的方法，並了解影像處理的後製。	美食影音分享	1. 認識拍攝美食照片重點與技巧 2. 利用所拍攝照片進行簡單後製(色相、飽和、亮度、對比等…) 3. 依據美食場景挑選音樂 4. 後製後照片加入營養說明 5. 搭配音樂製作美食影音	藝文 科技融入參考指引
	四下	交互作用：認識關鍵字，利用關鍵字探索未來工作的內容，學會收集紀錄並分類國內外工作資訊異同，並以邏輯逆向分析工作內容真實所需能力。	對未來的逆向工程	1. 利用關鍵字概念分析所要找的資料，幫助自己快速找到正確資料(各行各業工作內容) 2. 利用表格紀錄與比較各行各業工作內容的異質性 3. 依據表格比對配合心智圖，找尋各行各業工作特質重點，分析所需能力 4. 依據所分析重點製作自己對未來工作期望與準備的心智圖。	英語 科技融入參考指引
	五上	選擇與責任：改變生活習，減少使用一次性塑膠製品。	PBL 塑行不良	本 PBL 課程期能使學生了解塑膠造成的危害，改變生活習慣減少使用一次性塑膠。進而影響家中成員，一起過上減塑生活。	社會 科技融入參考指引
	五下	選擇與責任：思考事件全貌, 並共同商討「改變未來」的策略。	PBL 這樣「行」不行？	本 PBL 課程是透過新聞事件的影片，引發孩子關注行路安全議題，進而剖析影響事件發生的可能因素！請孩子搭乘時光機，回到悲劇尚未發生的過去，透過不同的作為改寫未來，創造美麗新結局。	社會 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	關係(relationship)：幫助學生更有效快速的解決問題，培養其具備合作問題解決的能力	PBL 溝通不 NG	本 PBL 課程期待透過本課程讓學生體驗與認識溝通的技巧。進入資訊爆炸的二十一世紀中，資訊與科技環繞生活，機器取代人力是一股不可阻擋的趨勢。身為人類具備的與同儕合作及共同解決問題的能力，造就人類的不可取代性。相對於機器，人與人之間因互動產生的火花，幫助彼此更妥善的解決生活迎來的各種問題。	社會 科技融入參考指引
	六下	關係(relationship)：養成常思考、反省、自我修正的人際互動習慣。	PBL 說話的藝術	本 PBL 課程期待能幫助學生在生活中與人溝通時，試著把自己的想法說出來，努力做到不批評、不責備、不抱怨、不攻擊，相互尊重的原則，如果陷入情緒中應冷靜後再溝通。	社會 科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
小小蘇格拉底	一上	互動與關聯：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。	睜大亮眼多看看	1.學生透過九宮格思考策略，運用基本語文素養，學會探索繪本的故事內容。 2.學生透過九宮格思考策略，學會思考與探索問題。 3.學生能運用感官和知覺探索環境中的人事物，學會思考四周環境事物的關聯性。 4.能學會人際溝通，與同儕合作，完成小組任務。	國語文 生活
	一下	互動與關聯：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。	仔細聆聽開口說	1.學生透過九宮格思考策略，運用基本語文素養，學會探索聆聽到的故事內容。 2.學生透過九宮格思考策略，學會思考與探索問題。 3.學生能運用聆聽與溝通，探索環境中的人事物，學會思考四周環境事物的關聯性。 4.能學會人際溝通，樂於與同儕合作，完成小組任務。 5.透過體驗與實踐，能聆聽同儕的表達內容，相互介紹好朋友，達到有效的日常溝通。	國語文 生活

	二上	互動與關聯: 透過繪本與體驗活動，察覺日常生活中常見的問題與挫折，探索正確的應對方式，並遵守生活中的規範與禮儀。	解決問一把罩(上)	透過繪本閱讀探索日常生活中常見的問題與挫折;再經由情境模擬,學習與人互動、合作，體驗面對問題，並理解他人感受與情 緒，學習尊重別人。	國語文 生活
	二下	互動與關聯: 透過繪本與體驗活動，察覺生活中交朋友與在面對衝突時，可能會發生的狀況，探索正確的應對方式，並遵守生活中 的規範與禮儀。	解決問一把罩(下)	透過繪本閱讀探索日常生活中交朋友與發生衝突時，可能會發生的狀況。經由情境模擬，學習與人互動、合作，體驗面對問題，並理解他人感受與自己的情緒，學習尊重別人。	國語文 生活
	三上	互動與關聯： 聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。	生活整潔 小達人	1.師生共同討論打掃工具的用途及座位整潔的正確方法。 2.師生共同介紹清潔劑的種類及對環境的影響，且動手做無毒安全的清潔劑。 3.師生共同討論教室內、外打掃的關鍵並選出最優秀的小組。 4.討論現今垃圾分類及資源回收的方法，並落實執行垃圾分類與資源回收。	社會 綜合 健體 自然科學
	三下	互動與關聯： 聯結生活當中各種整潔、禮儀的存在關係，並覺察自己的行為是否符合整潔、禮儀的準則，並落實在生活中。	禮儀 小達人	1.以繪本導讀或影片，發現與討論在生活當中，常見的禮儀和禮貌。 2.小組討論發表生活當中禮儀的方式與原因。 3.以學習單帶回家調查並反省自己家中的禮儀和生活習慣，並分享與分析禮儀習慣的影響。 4.模擬情境設計，小組演練生活當中各種禮儀的短劇。	社會 綜合
	四上	互動與關聯: 了解早餐的重要性及米食文化， 比較各種早餐及米食的營養價值與對健康的影響。 透過小組合作、討論發表， 完成早餐與創意米食製作。 了解大家對吃早餐及米食的做法與想法，彼此尊重，並共同商討出更有效率的作法。	營養美食家	1. 瞭解吃早餐的重要性及影響。 2. 分析早餐的營養成分，選擇適合的營養早餐。 3. 設計並製作自己和家人的早餐。 4. 瞭解稻米的成長與種稻的過程，體會農民的辛勞並珍惜米食。 5. 瞭解米飯的營養與種類，認識各國的米食文化與料理。 6. 製作傳統米食料理並分析營養成分。	國語文 社會 綜合 健體

C2-1 學校課程願景(國小)

	四下	互動與關聯:讓學生透過調查研究與資料彙整，了解聰明消費的重要性及探索未來，比較各種消費及職業的特色，培養批判性思考和接納尊重異同的態度，並能表達個人意念。	我的 無限可能	1. 瞭解想要與需要的差別，做個聰明的購物人。 2. 探討各行業的工作內容，初探職業。 3. 認識自己的優缺點，並瞭解不同領域與性別都能有所貢獻。 4. 蒐集名人的故事與資訊，並分享報告。 5. 探討未來想要的工作，勾勒自己未來的藍圖，培養自己的能力。	社會 綜合
	五上	培養能 解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而時俱進的終身學習者。本課程學習主題為「鄉民的正義」，利用「六頂思考帽」學習換位思考並搭配資訊媒體方法認識並避免網路霸凌行為。	鄉民的正義	1. 影片賞析片名:BBS 鄉民的正義 2. 透過六頂思考帽探討不同角色面對網路霸凌的看法。 3. 分組使用白色、黑色、黃色思考帽討論並寫下因應的觀點。 4. 分組使用紅色、綠色、藍色思考帽討論並寫下因應的觀點。 5. 各組上台發表 6. 針對各組發表後做總結	社會 國語文 科技融入參考指引
	五下	關係:資方、勞工、消費者、政府四者的互動關係。 改變與穩定：隨著時代的演變在不同社會條件下勞資關係如何改變。	罷工行不行	1.教師提供華航罷工相關的新聞影片 2.學生小組討論學習單*內的問題 3.人生十字路口(讓學生理解罷工是在現有體制內找不到解決方法後採取的手段) 4.教師播放【潮牌悲歌】紀錄影片(剪輯過)以及歐洲罷工相關的影片。 5.討論罷工合法性、合理性、正當性、必要性。 6.拼圖法分析罷工對資方、勞方、消費者、政府的影響 7.打散回到各組後老師提供各組不同的事件*。各組提出自己組別協商之後的結果。	國語文 社會
	六上	培養學生識讀廣告的能力，透過運用日常生活中常見的問題，進而培養學生批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考能力。	加 1 元多 1 件	1. 廣告的陷阱、行銷手法 2. 播放一則廣告(文字、圖片、影片)，這則廣告是否吸引你? 3. 分享你印象最深刻的廣告，原因為何? 4. 你是否曾因為廣告而去購買商品廣告中與實際上的商品有何差異情境模擬(參當勞薯條) 5. 展示各種促銷廣告 6. 如何選出最適合自己的商品(划算、想要、需要、便利性)	社會 數學 資訊教育
	六下	互動與關聯：透過日常生活中常見的消息及新聞，培養學生分辨假消息假新聞的能	誰在帶風向	1. 透過教師引導，學生結合日常生活經驗，發表個人學習成果。 2. 學生能藉由同儕報告，學會簡報製作方式。 3. 學生能判讀假消息並反思問題的正確性及價值。 4. 能學會人際溝通，與同儕互助合	國語文、社會

		力，進而訓練學生批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考能力。		作，完成小組任務。	

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。