

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習宅港新公民課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	公民素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	· 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	法治教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過繪本以及認識標誌課程，完成我的未來不是夢學習單及交通安全標誌安心地圖。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	5	性別平等教育-做自己真好(含國教輔導團性平教案)	性平E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性平E8 了解不同性別者的成就與貢獻	1. 性別刻板印象 2. 性別角色多樣性 3. 兩性的自主權	覺察性別特質的刻板化印象，尊重不同性別的自主權	1. 進行性別印象的快問快答活動 2. 由共同討論薩琪到底有沒有小雞雞繪本察覺每個人都是獨一無二的，擁有自己的特色、個性 3. 由《紅公雞》繪本說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女	口語評量： 說出每個人都是獨一無二的，擁有自己的特色、個性	1. 薩琪到底有沒有小雞雞繪本 2. 紅公雞繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜合1a-II-1 展現自己能力—興趣與長處，並表達自己的想法和感受 健體Db-II-2 性別角色刻板現象 並與不同性別者之良好互動			都會成為一個讓人敬佩的人 4. 由性別刻板印象—職業選擇篇的影片說明兩性平權社會，現在可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，不再受性別限制	實作評量： 完成我的未來不是夢學習單	
第 9-13 週	2	安全教育-交通安全知多少	安全 E3 知道常見事故傷害 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	1. 交通安全的概念 2. 上學與放學路線 3. 交通安全號誌 4. 交通安全罰責	覺察生活交通中的潛在危機，並落實遵守交通規則	1. 由學校附近地圖圈出危險的路口和地點 2. 分享使用不同的交通工具上學與放學，有哪些需要注意的事 3. 畫出在上學或放學的途中，曾看過的交通號誌並說明該號誌的用途 4. 利用《交通警察知多少》影片，認識「路權」的概念，並理解交通事故可能發生的原因 5. 繪製一張有交通號誌安心上學的交通地圖	口語評量： 說出學校附近地圖圈出危險的路口和地點 實作評量： 能繪製一張有交通號誌安心上學的交通地圖	1. 交通警察知多少影片 2. 趣繪上學地圖
第 14-21 週	2	家庭教育-愛的滋味	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感 健體Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 健體Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 均衡的飲食 2. 餐點自製過程 3. 愛心早餐	了解均衡飲食的重要性並能傳達對家人關心	1. 分析自己早餐的內容可以歸在六大類食物的哪幾類 2. 設計早餐是否有均衡六大類食物，是否偏重某些食物？ 3. 設計健康營養的愛心早餐 4. 製作愛心早餐及關心小卡給家人，表達感謝	口語評量： 說出自己早餐的內容 實作評量： 歸納六大類食物的哪幾類、製作愛心早餐及關心小卡	愛心早餐烹調與關心小卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習宅港新公民課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	公民素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	法治教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	由心中有別人-史丹佛大學的故事影片完成唯我不獨尊行動劇，並藉由行動劇完成我是小勇士學習單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	2	交通安全：我會過馬路	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 常見事故傷害。 2. 日常生活應該注意的安全。 3. 日常生活危害安全的事件。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 透過角色扮演演示如何過馬路，瞭解即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。 3. 從「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡中，說出遇到這些情況時，應該如何過馬路。	實作評量： 從情境模擬中安全通過馬路	1. 交通安全圖卡 2. 我會過馬路學習單
第 7-12 週	5	性別平等教育-勇敢做自己(含國教輔導團性平教案)	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象— 子解家庭、學校與職業的分工 ，不應受性別的限制 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 藝術1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	1. 性別刻板印象 2. 溝通技巧 3. 情緒表達方式	了解情緒表達的性別刻板印象，學會有效的溝通技巧	1. 由你可以我也可以的故事繪本找出主要角色的情緒 2. 上台演出主要角色勇敢做自己的行為 3. 由勇敢的行為表現中討論喜怒哀樂的情緒反應 4. 接寫情緒反應的句子釐清情緒與性別的刻板印象 5. 由處理不愉快的情緒影片中將情緒分類為正向情緒及負向情緒並找出宣洩情緒紓解壓力的方式	實作評量： 找出故事中主要角色的情緒、演出主要角色勇敢做自己的行為、找出宣洩情緒紓解壓力的方式	情緒反應及紓解壓力便利貼
第 13-20 週	2	家庭教育-穿越時空愛上你	家庭 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關	1. 早期生活情形 2. 阿公阿媽的相處 3. 家庭的認同和歸屬感	察覺家庭生活與家人關係能適當地向家人表達自己的需求與情感	1. 觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形 2. 了解每個人家庭生活的不同，有三代同堂，有隔代教養、小家庭 3. 四種狀況劇劇本演出：阿公阿媽最快樂、最甜蜜、最光榮、最期待的事情 4. 建構溫馨家庭氛圍，增進家庭代間關係	實作評量： 演出家庭行動劇	1. 狀況劇討論

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			懷 藝術1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式 表達想法					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。