

## 臺南市立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習科技導航課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                              | 濕、慕、魚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                         | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的變遷性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，養成正向的科技態度，並留下社區環境、產業、文化元素。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                   | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                         | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。<br>慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。<br>魚：實際操作虱目魚 3D 繪圖的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                                                          | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                        | 家鄉多情風貌展:於成果發表會活動中擺攤，解說作品與家鄉的關係，呈現運用電腦創作的成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| <div><div><div>攜手護濕地----濕地守護者海報<br/>(6)<br/>能運用電腦設計海報的技巧表達守護濕地的方法及重要性</div><div>➡</div><div>及人之老----動態影音相簿<br/>(6)<br/>學習影音照片整理技巧，運用電腦視訊編寫表達珍惜家人情感</div><div>➡</div><div>魚的身分證--虱目魚3D繪圖<br/>(6)<br/>能操作3D小畫家軟體，表現不同虱目魚外型特徵圖檔歷程記錄，察覺家鄉虱目魚特色</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                              | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                  | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                         | 學習評量                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單                         |
|----------|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第 1-7 週  | 6  | 攜手護濕地---<br>-濕地守護者海<br>報 | <b>科參--科E7</b><br>依據設計構想<br>以規劃物品的<br>製作步驟<br><b>藝術1-III-3</b><br>能學習多元媒<br>材與技法，表<br>現創作主題<br><b>海洋E9</b><br><del>透過肢體、聲</del><br><del>音、圖像及道</del><br>具等，進行以<br>海洋為主題之<br>藝術表現 | 1. 濕地所<br>面臨的<br>問題<br>2. 濕地保<br>護的方<br>法<br>3. 電腦簡<br>報製作<br>的技巧<br>4. 海報設<br>計的方<br>法<br>5. 海報列<br>印的方<br>法 | 能運用電腦<br>設計海報的<br>技巧表達守<br>護濕地的方<br>法及重要性       | 1. 網路搜尋濕地生態問題及保護<br>方法，小組討論後發表，再做修<br>正<br>2. 透過觀察網路搜尋的濕地海<br>報，小組歸納寫下海報的構成要<br>素<br>3. 小組共同決定海報的素材、編<br>寫文字並工作分配<br>4. 使用 PowerPoint 簡報軟體美<br>工技能進行主題海報編排製作<br>5. 小組討論確認成品後，進行分<br>割列印海報並發表 | 實作評量：<br>能操作簡報<br>軟體的海報<br>製作功能並<br>完成濕地守<br>護者海報列<br>印<br><br>口語評量：<br>分享海報設<br>計理念 | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. 海報組成<br>要素  |
| 第 8-13 週 | 6  | 及人之老----<br>動態影音相簿       | <b>科參--資 E9</b><br>利用資訊科技<br>分享學習資源<br>與心得<br><b>藝術 2-III-2</b><br>能發現藝術作<br>品中的構成要<br>素與形式原<br>理，並表達自<br>己的想法                                                                   | 1. 照片拍攝<br>技巧<br>2. 家人生活<br>照片<br>3. 動態照片<br>技巧<br>4. 視訊檔案<br>的方法                                             | 學習影音照<br>片整理技<br>巧，運用電<br>腦視訊編寫<br>表達珍惜家<br>人情感 | 1. 學習利用九宮格線，掌握拍照<br>畫面架構，並練習拍攝生活中與<br>家庭長輩互動的照片<br>2. 能將家庭長輩互動照片，透過<br>軟體動態效果轉場特效，製作具<br>有動態與影音的相簿<br>3. 能了解視訊檔案型態，並儲存<br>製作完成的視訊檔<br>4. 與家人共同欣賞製作的動態影<br>音相簿                                | 實作評量：<br>能輸出完整<br>的動態影音<br>相簿<br><br>口語評量：<br>發表與家人<br>共享觀看影<br>音檔案的心<br>得           | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. 照片的拍<br>攝技巧 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                      |                                                                               |                                                    |                                          |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                  |
|-----------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|           |   |                      | <b>家庭 E5</b><br>了解家庭中各種關係的互動<br>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)                              |                                                    |                                          |                                                                                                                                                    |                                                                 |                                  |
| 第 15-20 週 | 6 | 魚的身分證--<br>虱目魚 3D 繪圖 | <b>科參--科 E7</b><br>依據設計構想以規劃物品的製作步驟<br><b>藝術1-III- 3</b><br>能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | 1. 虱目魚外型特徵<br>2. 平面 2D 與立體 3D 的差異<br>3. 立體 3D 繪圖方式 | 能操作 3D 小畫家軟體，表現不同虱目魚外型特徵圖檔歷程記錄，察覺家鄉虱目魚特色 | 1. 利用網站多媒體小組討論歸納出虱目魚的外型特徵<br>2. 利用小畫家辨識平面與立體圖形的不同標示圖形的上下、左右、前後的 XYZ 軸關係<br>3. 操作軟體使用內建的功能與 3D 媒體櫃建立一隻 2D 與 3D 虱目魚<br>4. 將完整的虱目魚 3D 繪圖過程記錄成歷程影片與人分享 | 實作評量：<br>能完成虱目魚 3D 繪圖歷程紀錄<br><br>口語評量：<br>能說出平面 2D 與立體 3D 的不同特性 | 1. 教學網站<br>互動多媒體<br>2. 小畫家 3D 技巧 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習科技導航課程計畫

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                      | 濕、慕、魚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                 | 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過資訊素養結合藝術創作，認識與使用資訊科技以表達自己的想法，培養動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                           | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                 | 濕：透過濕地物種的資料收集與歸納，善用資訊科技統整內容與運算思維的能力，培養愛護自然、珍愛環境、惜取社區濕地資源的本土情懷。<br>慕：利用多媒體體驗在地婆姐藝術文化，扎根藝術實踐，豐富美感體驗，培養對美善的多元人事物包容與理解能力。<br>魚：實際操作虱目魚T恤設計的創作，由觀察生活物件與藝術完成作品搭配，培養科技知識與產品使用的技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                  | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                | 家鄉多情風貌展:於校慶活動中擺攤，解說作品與家鄉的關係，呈現運用電腦創作的成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| <div><div><div>攜手護濕地---漂亮的濕樂園標籤貼紙<br/>(6)<br/>能操作繪圖軟體創作濕地標籤貼紙</div><div>及人之老----動漫故事屋長照實錄<br/>(6)<br/>能使用繪圖軟體表達及人之老的創作思維</div><div>魚的身分證---虱目魚T恤設計<br/>(6)<br/>能使用繪圖軟體與他人合作產出想法與作品</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                           | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                  | 學習評量                                                               | 自編自選教材<br>或學習單                         |
|--------------|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第 1-7 週      | 6  | 攜手護濕地---<br>漂亮的濕樂園<br>標籤貼紙 | <b>科參--科E5</b><br>繪製簡單草圖<br>以呈現設計構<br>想<br><b>藝術 2-III-5</b><br>能表達對生活<br>物件及藝術作<br>品的看法，並<br>欣賞不同的藝<br>術與文化 | 1. 濕地圖騰<br>2. 貼紙款式<br>3. 貼紙印刷                          | 能操作繪圖<br>軟體創作濕<br>地標籤貼紙         | 1. 利用網站多媒體小組討論選擇<br>可以代表濕地的圖騰與符號<br>2. 能使用軟體將濕地圖騰符號 Q<br>版縮小化符合貼紙的款式並加<br>上自己的設計樣式<br>3. 嘗試將設計的濕地貼紙圖案列<br>印於不同的貼紙材質上                                                  | 實作評量：<br>能完成濕地<br>標籤貼紙的<br>製作<br><br>口語評量：<br>能說出不同<br>貼紙材質的<br>差異 | 教學網站互動<br>多媒體                          |
| 第 8-13 週     | 6  | 及人之老----<br>動漫故事屋長<br>照實錄  | <b>科參--科 E3</b><br>體會科技與個<br>人及家庭生活的<br>互動關係<br><b>藝術 3-III-5</b><br>能透過藝術創<br>作或展演覺察<br>議題，表現人<br>文關懷       | 1. 與長者互<br>動點滴畫<br>面<br>2. 人物漫畫<br>風格<br>3. 長照動漫<br>腳本 | 能使用繪圖<br>軟體表達及<br>人之老的創<br>作思維  | 1. 小組討論與長者日常生活互動<br>中印象深刻的事件、畫面、表情<br>符號<br>2. 使用線上軟體將人物、事件、<br>表情、畫面、符號 Q 版化、素描<br>化、誇張化搭配特效創作漫畫風<br>格<br>3. 利用圖層管理工具設計長照生<br>活故事對白文字與區塊分配<br>4. 與長者分享製作的動漫故事屋<br>成果 | 實作評量：<br>能規劃長照<br>動漫故事屋<br>腳本                                      | 1. 教學網站<br>互動多媒<br>體<br>2. 全民資安<br>素養網 |
| 第 14-20<br>週 | 6  | 魚的身分證---<br>虱目魚 T 恤設<br>計  | <b>科參--資E5</b><br>使用資訊科技<br>與他人合作產<br>出想法與作品                                                                 | 1. 虱目魚<br>Logo 設<br>計的方法<br>2. T 恤版型                   | 能使用繪圖<br>軟體與他人<br>合作產出想<br>法與作品 | 1. 小組討論網路搜尋各種 T 恤<br>Logo 樣式，將上學期的 3D 虱目<br>魚繪圖做修正，繪製成 LOGO 樣式<br>2. 利用繪圖軟體功能與 Q 版化設<br>計風格將虱目魚 T 恤圖案 LOGO 印                                                          | 實作評量：<br>能團隊合作<br>設計虱目魚<br>T 恤樣式                                   | 教學網站互動<br>多媒體                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                         |             |  |                                                                                        |                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  |  | 藝術1-III- 3<br>能學習多元媒<br>材與技法，表<br>現創作主題 | 的印製計<br>費方法 |  | 製<br>3. 透過小組電話訪問與網路資料<br>蒐集 T 恤版型、開版、配色的計<br>價方式<br>4. 票選各小組設計的 T 版型並<br>討論給予各設計版型獎項頭銜 | 口語評量：<br>能說出 T 恤<br>版型的獎項<br>頭銜 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。