

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 漁鄉國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漁鄉國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與文化表達－了解國內外文化差異及其表達方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	在具備基本的語文能力之下，能正確學習虱目魚產業與相對應的國內外類似十二婆姐節慶名稱；並透過討論與比較，在了解國內外文化與節慶的差異之下，能說出其文化的相同與相異之處，進而有國際觀並完成簡報。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指 引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
學甲虱目魚 vs. 日本鯖魚 (6) 1. 聽懂並透過與他人合作正確 說出學甲虱目魚、日本鯖魚單 字與相關句型。 ➡ 濕地的維護(6) 1. 能聽即回答濕地的問答。 2. 能用英語說出濕地的問題。 3. 能與人合作討論濕地的維護的方 法。 ➡ 婆姐的傳承(6) 1. 能聽即回答婆姐的問答。 2. 能用英語說出婆姐傳承的現況。 3. 能與人合作討論婆姐傳承的現況。								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(運用四 學)	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 1-8 週	6	學甲虱目魚 vs. 日本鯖魚	英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-III-4能與他人合作。	1. 學甲虱目魚 / Xuejia Milkfish 日本鯖魚 / Japanese Mackerel 2. 相關句型 What is Xuejia Milkfish? What is Japanese Mackerel? How to identify the Xuejia Milkfish and Japanese Mackerel? ■We identify fish species by their appearance. ■We identify fish species by color. 3. 學甲虱目魚、日本鯖魚的特徵	1. 能聽懂並透過與他人合作正確說出學甲虱目魚、日本鯖魚單字與相關句型。	1. 聽老師念用 What is Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel? 回答單字和語意。 2. 練習用這幾個 What is Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel? 問與答。 3. 藉由 How to 中的句型進行學甲虱目魚 vs. 日本鯖魚之問答。 4. 完成 Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 學習單	口語評量: 學生說出至少兩個不同類別的單字 實作評量: 1. 完成 Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 學習單	Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 繪本、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8-14 週	6	濕地的維護	英3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 藝3-III-4能與他人合作	1. 老師播放影片介紹能源 2. 教師提問：How to save wetlands? 3. 老師請學生透過平板將溼地目前的問題以 Padlet 提問。 2. 老師請學生錄製一段 3 分鐘的濕地的現況影片，須說明濕地中有那些問題待大家解決 3. 課堂上共同討論影片的內涵，說明濕地維護的方法	學生分組進行濕地的拍照 2. 學生分組討論拍照內容 3. 請學生製作影片檔和簡報檔，須包含 ■拍照地點須詳細說明 ■該照片屬於何種濕地的問題 4. 學生報告簡報檔並互相給予正面回饋	1. 聽老師念用 How to save wetlands? 回答單字和語意。 2. 練習用這幾個 How to save wetlands?問與答。 3. 藉由 How to save 中的句型進行溼地維護上的問題。 4. 完成 Xuejia Wetland maintenance 學習單	口語評量： 朗讀繪本故事 實作評量： 完成改編版 Wetland maintenance 文本（溼地救難員）	Wetland maintenance 繪本、學習單
第 15-21 週	6	婆姐的傳承	英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動 藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協	1. 老師帶閱讀婆姐相關書籍並了解 I Love twelfth mother-in-law	1. 學生聆聽故事 2. 請學生分享相關經驗	■I can Introduce mother-in-law. ■I can Learn from my mother-in-law. ■I use Use	1. 能參與並回答老師提問 2. 能主動以英文與老師練習對話 3. 能完成海報	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			調、溝通等能力。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2. 老師提問: How can you help the inheritance of the twelfth sister-in-law? 2. 老師發下白板紙，請學生討論婆姐的現況 3. 請學生寫下:10 things I can do to help the inheritance of the twelfth sister-in-law 4. 老師請學生彼此分享 5. 請學生製作半開大小的海報 6. 內容包含 10 件婆姐的現況，需圖文並茂 7. 老師張貼於校園中展示作品	3. 學生分組討論婆姐的現況 4. 學生將討論結果寫在白板紙上	posters to promote your mother-in-law.		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 漁鄉國際 課程計畫

課程名稱	濕、募、魚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動關聯:以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人與生態的互動關聯性中，提升對家鄉環境的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，介紹學甲濕地常見動植物，運用所學的英語單字及句型改寫原劇並以 RT 形式呈現表演。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	任務名稱 1: 我是產銷大使 1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明				

2. 各組宣導單須包含 10 件個人推銷虱目魚的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人推銷虱目魚作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色

任務名稱 2: 我是溼地生態維護員

1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明
2. 各組宣導單須包含 10 件個人溼地生態的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人溼地生態作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實維護溼地生態

任務名稱 3: 我是婆姐的經紀人

1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明
2. 各組宣導單須包含 10 件個人推銷婆姐的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人推銷婆姐的作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色

我是產銷大使(6) 1. 能與人合作製作學甲虱目魚的推廣策略並落實於生活中。 2. 透過canva進行英語簡報展演。 我是溼地生態維護員(6) 1. 能與人合作搜尋溼地生態的問題並製作相關簡報。 2. 透過canva進行英語簡報展演。 我是婆姐的經紀人(6) 1. 能與他人合作婆姐的推廣，設計英語簡報展演。 2. 透過canva進行英語簡報展演。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	我是產銷大使	英 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-III-4能與他人合作	老師請學生分組進行虱目魚宣導 DM 製作 ■分組製作虱目魚宣導單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容 ■各組宣導單須包含 10 件虱目魚宣導的實際作法 ■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明： • 緣由：為什麼要做這件事？ • 宣導內文：10 件個人虱目魚宣導的作法，需有圖和文的說明	能參與討論並完成宣導單 能參與宣導時發揮團隊精神 能分享從製作到宣導的歷程	學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成虱目魚宣導單，內容包含 • 班級資料：含組名(每組要為自己起一個虱目魚推廣稱號，如：家鄉虱目魚捍衛隊) • 宣導緣由：基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 • 宣導事項(圖文說明) • 期許內容：可以有口號或隊呼	口語評量： 說出與虱目魚相關的英語句子 紙筆評量： 完成虱目魚宣導 DM	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				希望:期許大家能一同從生活中落實虱目魚推廣活動				
第 8-14 週	6	我是溼地生態維護員	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 藝 3-III-4 能與他人合作	老師請學生分組進行溼地生態 DM 製作 ■分組製作溼地生態單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容 ■各組宣導單須包含 10 件溼地生態宣導的實際作法 ■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明： - 緣由:為什麼要做這件事? - 宣導內文: 10 件個人溼地生態的作法，需有圖和文的說明 - 希望:期許大家能一同從生活中落實溼地生態推廣活動	能參與討論並完成宣導單 能參與宣導時發揮團隊精神 能分享從製作到 宣導的歷程	學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成溼地生態宣導單，內容包含 - 班級資料:含組名(每組要為自己想一個溼地生態推廣稱號，如：溼地生態捍衛隊) - 宣導緣由:基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 - 宣導事項(圖文說明) - 期許內容:可以有口號或隊呼	口語評量: 說出與溼地生態相關的英語句子 紙筆評量: 完成溼地生態宣導 DM	自編自選教材

第 15-20 週	6	我是婆姐的經紀人	英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動 藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	老師請學生分組進行婆姐的經紀人宣導 DM 製作 ■分組製作婆姐的經紀人能宣導單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容 ■各組宣導單須包含 10 件婆姐的經紀人宣導的實際作法 ■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明： - 緣由：為什麼要做這件事？ - 宣導內文：10 件個人婆姐的經紀人宣導的作法，需有圖和文的說明 - 希望：期許大家能一同從生活中落實婆姐的經紀人推廣活動	能參與討論並完成宣導單 能參與宣導時發會團隊精神 能分享從製作到宣導的歷程	學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成婆姐的經紀人宣導單，內容包含 - 班級資料：含組名(每組要為自己推想一個婆姐的經紀人推廣稱號，如：婆姐的經紀人捍衛隊) - 宣導緣由：基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 - 宣導事項(圖文說明) - 期許內容：可以有口號或隊呼	口語評量：說出與婆姐的經紀人相關的英語句子 紙筆評量：完成婆姐的經紀人宣導 DM	自編自選教材
-----------	---	----------	--	---	--	---	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。