

臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 濕、慕、魚 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過實際規劃學甲濕地探索的前、中、後過程，經語文閱讀素養、團隊成員合作、探索體驗發展多元感官，進而關懷生態環境。 魚：配合踏查虱目魚養殖魚塭的過程，經由語文閱讀素養與人互動、資訊運用能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是宅港特派員:學生以分組方式，進入濕地以及魚塭進行深入探究，於學校朝會時間上台分享製作海報，請全校師生以黏貼便利貼方式進行投票並給予回饋。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	3	走訪濕樂園--- 行前大檢閱	國語 2-I-2 說出所聽聞的 內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見 *環境 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命	1. 學甲濕 地資料 2. 行前踏 查準備 3. 參觀注 意事項 4. 行前背 包大檢 閱	透過行前準備 能覺察濕地探 索的注意事項	1. 收集學甲濕地的相關資料 2. 能由小組討論選擇出各組要觀察的 濕地重點區域與物種 3. 能檢視自己行為與濕地環境保護的 關係 4. 能正確選擇適當的濕地環境觀察工 具	實作評量: 收集濕地 相關資 料、完成 濕地學習 單	1. 學甲濕地資 料收集 2. 行前準備學 習單 3. 行前背包學 習單
第 5-9 週	5	走訪濕樂園--- -Ready Go	國語 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性 *環境 E3 了解人與自然 和諧共生，進	1. 學甲濕 地踏查 2. 觀察記 錄	能觀察學甲濕 地環境區域與 聆聽記錄解說 內容	1. 由導覽人員進行濕地環境的解說 2. 各組進行區域分配的觀察與記錄	1. 實作評 量:收 集濕地 相關資 料、完 成濕地 學習 單、正 確使用 各種濕 地觀察 工具	觀察記錄心得學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			而保護重要棲地					
第 10-11 週	2	走訪濕樂園--- -調查新體驗	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	1. 小組發表 2. 學甲濕地調查結果 3. 濕地相關書籍	能資料統整並探索相關的濕地資源	1. 每小組成員上台說明各組觀察記錄的內容 2. 將各小組的發表記錄資料彙整成海報介紹成果	1. 實作評量:製作濕地海報並上台報告	調查結果海報
第 12-14 週	3	魚塭到魚市--- -認識魚塭	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 海洋 E11 認識海洋生物與生態	1. 魚塭的種類 2. 虱目魚的養殖 3. 養殖方式的改變 4. 魚塭混養的原因 5. 魚塭裡的魚種 6. 魚塭捕撈的過程	能辨別養殖魚塭的差異與認識虱目魚捕撈過程	1. 理解不同的養殖魚塭方式、虱目魚飼料與魚塭中的各項工具 2. 能說出捕撈虱目魚的過程經過	實作評量:完成學習單、記錄文本中的相關重點	1. 觀察記錄心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-20 週	4	魚塭到魚市--- -來去魚塭	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 *海洋 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	1. 學甲虱目魚塭實際踏查 2. 觀察記錄心得	能觀察學甲虱目魚塭養殖區域並聆聽與記錄解說	1. 由解說人員進行魚塭環境的解說 2. 學生進行觀察與記錄	口說評量：說出魚塭環境的解說	觀察記錄心得學習單
-----------	---	-------------------	--	----------------------------	-----------------------	-----------------------------------	----------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

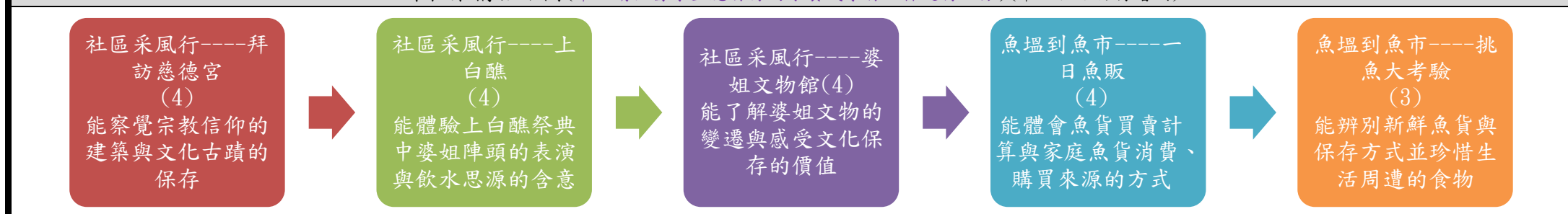
臺南市公立學甲區宅港國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 濕、慕、魚 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備 探索問題的思考能力 ，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程目標	慕：透過實地踏查與參加家鄉社區的傳統祭典，經由社區婆姐組成人員解說，引領孩子了解婆姐文化傳承的重要性，進而培養服務、奉獻、勸人為善的品德教育。 魚：配合踏查魚市的買賣過程、選挑新鮮魚種的方法，經由與人互動、數學理解運用和健康食農的新主張能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是宅港特派員：學生以分組方式，進入婆姐文物館以及市場進行深入探究，於學校朝會時間上台分享製作海報，請全校師生以黏貼便利貼方式進行投票並給予回饋。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-5週	4	社區采風行--- -拜訪慈德宮	國語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 生活1-I-1 探索並分享對自	1. 社區信仰中心 2. 社區的神祇 3. 古蹟文物的保存 4. 宗教信	能察覺宗教信仰的建築與文化古蹟的保存	1. 能了解早期宗教信仰的重要性 2. 能辨別不同宗教的建築物 3. 能發現古蹟的保存方式	實作評量： 完成世界真奇廟學習單 口說評量： 說出保護	世界真奇廟學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己及相關人、事、物的感受與想法 多元E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	仰的精神 5. 廟宇建築特色			古蹟的方式	
第 6-9 週	4	社區采風行--- -上白醮	國語3-I-3 運用注音符號表達想法、記錄訊息 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 多元E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	1. 社區的民俗祭典 2. 上白醮祭典的藝陣與民俗陣頭 3. 婆姐陣頭觀察體驗 4. 上白醮的內涵	能體驗上白醮祭典中婆姐陣頭的表演與飲水思源的含意	1. 經由社區的祭典體會宗教凝聚社區的力量 2. 了解各種民俗藝陣的表演過程與技藝	實作評量： 完成學甲上白醮祭典學習單 口說評量： 說出保護傳統民俗技藝的方式	學甲上白醮祭典學習單
第 10-14 週	4	社區采風行--- -婆姐文物館	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 宅港社婆姐文物館 2. 新、舊文物的變遷 3. 婆姐面具與隨身道具的體驗	能了解婆姐文物的變遷與感受文化保存的價值	1. 透過宅港婆姐文物館的介紹了解社區婆姐文物的變遷 2. 由配戴面具與手持隨身道具的過程體驗文化傳承的重要性	1. 口語評量：說出社區婆姐文物的變遷、配戴婆姐面具的感受	婆姐文物館實際操作

			戶外E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習					
第 15-18 週	4	魚塭到魚市--- --一日魚販	數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命 家庭E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	1. 魚市買賣的過程 2. 魚貨的認識 3. 家庭的漁貨消費 4. 各行各業的辛勞	能體會魚貨買賣計算與家庭魚貨消費、購買來源的方式	1. 透過市場的買賣情境，可以正確計算魚貨的交易價格 2. 可以正確使用工具測量魚貨的重量 3. 藉由參觀魚市深刻體會魚販辛勞，進而尊重各種工作	實作評量： 計算出魚貨的價格、看懂魚貨稱重工具的數字、完成魚市學習單	魚市學習單
第 19-21 週	3	魚塭到魚市--- -挑魚大考驗	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言 健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	1. 虱目魚南灣北直的說法 2. 保存新鮮魚貨的方式 3. 新鮮魚貨的挑選	能辨別新鮮魚貨與保存方式並珍惜生活周遭的食物	1. 經由在地魚販的解說了解魚貨從魚塭到魚市的保存運送過程 2. 透過實際觀察與觸摸了解新鮮魚貨的情況與挑選方式 3. 藉由買賣的過程體會食物保存與愛惜食材的可貴	實作評量： 完成東挑西揀學習單、選擇出新鮮的魚貨、懂得保存各種食物	東挑西揀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活1-I-1 探索並分享對 自 己及相關人、 事、物的感受 與想法 *海洋E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	方式 4. 珍惜生 活中的食 物				
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。